



**ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS
OEA/AGENCIA INTERAMERICANA PARA LA
COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO (AICD)/MINISTERIO
DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (MECD)**

**INFORME COMPARATIVO DE POLÍTICAS Y
ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO
ESCOLAR EN CENTROAMERICA**

**Proyecto: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la
prevención del Fracaso Escolar”.**

Lic. Esperanza Mayorga Pasquier
Consultora

Managua, Nicaragua
Junio de 2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1.- MARCO CONTEXTUAL DE LAS POLITICAS

1.1. Características sociales y económicas de la subregión MERCOSUR

1.2. Características de los sistemas educativos

2.- POLÍTICAS/PROGRAMAS DESTINADOS A PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

2.1. Problema principal identificado

2.2. Política seleccionada

2.3. Principios o fundamentos

2.4. Propósitos u objetivos

2.5. Implementación

2.6. Destinatarios

2.7. Estructura de los programas

2.8. Financiamiento

2.9. Avances y acciones complementarias

2. ANÁLISIS COMPARATIVO

3.1. Puntos comunes y diferencias

3.2. Nudos y obstáculos

3.3. Desafíos futuros

3.4. Anexos

INTRODUCCIÓN.

Este informe se inscribe en el marco del Proyecto “Elaboración de Políticas y Estrategias para la prevención del fracaso escolar; Desarrollado por la organización de estados americanos (OEA) y la agencia Interamericano para la cooperación y el desarrollo (AICD).

Este proyecto se propone mejorar la calidad de la educación básica en Centroamérica por medio de acciones que contribuyan a la inclusión y permanencia de los niños, las niñas y jóvenes en el sistema educativo.

En el presente informe se realiza un análisis comparativo de políticas, estrategias e iniciativas llevadas a cabo por los gobiernos nacionales de Centroamérica para disminuir la repitencia, la sobreedad, la insuficiencia de logros y la deserción escolar. Este análisis se realiza tomando como base los informes de cada uno de los países del istmo centroamericano, respetando la terminología y marcos conceptuales utilizados en cada caso.

A fin de dar un marco contextual a la descripción de la política seleccionada, en la primera parte del informe se presenta la situación socioeconómica y demográfica de Centroamérica, y se caracteriza la situación educativa. La segunda parte describe las características de las políticas seleccionadas en los informes de cada país, con los siguientes aspectos; problema principal al que la política se orienta, identificación de la política o programa, principales orientadores, propósito, forma de implementación, destinatario, estructura del programa, financiamiento, avances y acciones complementarias. Se concluye con un análisis comparativo que intenta dar cuenta de los puntos comunes y de los avances, nudos y obstáculo, así como desafíos que se plantean.

1. MARCO CONTEXTUAL DE LAS POLÍTICAS

1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICA DE LOS PAÍSES DE ISTMO CENTROAMERICANO.

El Istmo Centroamericano esta compuesto por los países de Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Guatemala, El Salvador y Panamá, estructuralmente son muy diversas, con distintas culturas, perfiles demográficos y grado de desarrollo, que a su vez se diferencia al interior de cada uno.

Los países integrados del Istmo Centroamericano tienden a fortalecer sus lazos históricos de integración regional, a fin de encontrar mejores espacios de entendimiento y desarrollo del ámbito regional.

Desde el punto económico y social Nicaragua es uno de los países más pobres de América Latina; su PNB per capita es solo un tercio del promedio regional. Con base en el índice de consumo, casi la mitad (45.8%) de la población de Nicaragua es pobre esto equivale a 2.3 millones de personas, de las cuales (15.1%) son extremadamente pobre. En términos relativos, la pobreza y la pobreza extrema siguen siendo abrumadamente rurales, dos de cada tres personas en las áreas rurales son pobres, en comparación con cada una de cada tres en las áreas urbanas.

Las áreas rurales no solo tienen la mayor parte de los hogares pobres, sino también tienen la mayor brecha de pobreza.

Entre 1998 y 2001, hubo una reducción en la brecha nacional de la pobreza, debido principalmente a los ingresos extraordinarios de cooperación internacional para atender desastres causados por el Huracán Mitch.

Desde el punto de vista económico nacional por lo tanto, la desigualdad y la pobreza representan un uso beneficiante de los recursos por su mala distribución en que por un lado, existe una alta concentración y exceso de recursos productivo, financieros y la tecnología disponible para resolver los problemas básicos y por otro lado, una falta de acceso a los servicios sociales básicos y a los activos productivos que mantienen al 46% de la población en niveles de pobreza.

Referente a lo político social de El Salvador, más de un tercio de la población se encuentran en condiciones de pobreza, situación que se agudiza aun más, en el área rural, donde aproximadamente la mitad de la población se encuentra en dicha condición. El 24% se encuentra en pobreza relativa y el 25% en pobreza extrema, lo que significa que sus ingresos apenas alcanzan a cubrir los gastos alimenticios.

Los terremotos del 2001 agravaron la situación, ya que el nivel de pobreza del país se agudizo para toda la población.

Es importante resaltar que durante el periodo de 1996 a 2003 se registro un lento crecimiento económico y agudizado por factores como el huracán mitch, sin embargo, la inversión publica ha tenido una importante participación en el fenómeno social del país. Se puede identificar dos momentos en la orientación de los recursos. Uno que va de 1998 al 2000, en el cual el énfasis esta en promover el desarrollo económico destinando el 51.2% del total de inversión para dinamizar los sectores de transporte, energía y agropecuario y el restante 45.7% se oriento al desarrollo social. En el segundo momento, ubicado entre 2001 y 2002, se produce un cambio en la asignación de recursos y se destina el 56.4% del total de la inversión al desarrollo social, incluyendo la educación.

Situación Política, Económica y Social: La República de Guatemala es multiétnica, pluricultural y plurilingüe. En los últimos 12 años de su historia, el país ha alcanzado cierto grado de estabilidad formal, Guatemala se encuentra en un avance en el proceso de diálogo y de búsqueda de consenso para dar cumplimiento a los anhelos de transformación social y a las demandas y compromisos políticos del estado, establecidos en los acuerdos de paz, que pusieron fin a 36 años de enfrentamiento armado interno.

Referente a su economía Guatemala se mantiene entre los países con mayor nivel de concentración del ingreso en el mundo. En el 2002 el 1% de la población con mayores ingresos recibía el 13.9% del ingreso total de Guatemala y el 10% de aquellos con mayores ingresos recibían casi la mitad de los ingresos totales del país. En contraste, el 20% de la población de menores ingresos, en su mayor parte en una situación de pobreza extrema recibían solo el 1.6% del ingreso total.

Lo anterior está asociado con la existencia de una alta proporción de la población que vive en el área rural, donde aun prevalece una estructura agraria antigua, en la que se emplea a la mayor parte de la población y que se caracteriza por una alta concentración de tierra, esto explica el alto nivel de pobreza en el área rural.

La economía y una gran parte de la población dependen de la agricultura. Aproximadamente ocho de cada diez pobres se ubican en áreas rurales y apartados del país. El 30% de los pobres se concentraban en la región suroccidental, y cuando se analiza la incidencia de pobreza en cada una de las regiones se observa que la región norte tiene la mayor incidencia de pobreza (84%).

Referente a Situación Socioeconómica y Política de Panamá: Desde el punto económico se registró para el año 2004 un crecimiento de 6.2% de acuerdo al cambio anual mostrado en la estimación del producto interno bruto (PIB).

A través de la historia las actividades económicas corresponden al sector terciario de la economía han provocado que este supere a los dos grandes sectores (primario y secundario). La población panameña no presenta gran diferencia entre cantidad de hombres y mujeres aunque persiste la tendencia de que la mayoría de las personas ocupadas son del sexo masculino.

En Panamá 4 de cada 10 personas viven en pobreza total (37.2%) y del total de la población el 16.7%, (20.5%) no en extrema pobreza y (62.8%) no son pobres.

En el área urbana del país la pobreza total y la extrema alcanzan su menor nivel, 20.6% y 4.6% de su población, respectivamente; en las áreas rurales no indígenas poco más de la mitad de los residentes es pobre (54.2%) y una de cada cinco personas (22.3%) se encuentran en situaciones de pobreza extrema;

En las áreas rurales indígenas, casi la totalidad de sus habitantes es pobre (98.5%) y en pobreza se encuentra el 89.7% de los pobladores.

Los pobres tienen menor nivel educativo: un círculo vicioso de reproducción de la pobreza.

La educación es un elemento clave en el análisis de la pobreza, ya que es uno de los factores que más claramente se identifican como generadores y reproductores del fenómeno. Lo importante no es el orden de causalidad sino la evidencia, en todos y cada uno de los países, de que los pobres tienen menor nivel educativo que los no pobres, y que, por lo tanto, el alivio de esta situación, pasa necesariamente por mejorar el nivel educativo de la población pobre.

Los problemas de la población pobre en este ámbito se reflejan en varios aspectos. En el caso de la población de 15 años y más, los pobres tienen menor nivel educativo que los no pobres y, además entre ellos la tasa de analfabetismo es significativamente mayor. En la población menor de esa edad, los problemas se manifiestan en una reducida asistencia y un mayor rezago escolar.

El nivel educativo de la población de 15 a 64 años refleja las deficiencias de los esfuerzos realizados en el pasado. Uno de cada cinco centroamericanos con esa edad (79.5%) tiene como máximo educación básica completa; por el contrario, solo uno de cada cinco tiene más que educación básica.

El 21.7% de la población de 15 a 64 años no tiene ninguna educación, y el número de mujeres en esa situación (2.5 millones) supera ampliamente al de los hombres (1.9 millones). No obstante este resultado, el promedio de años de estudio para las mujeres centroamericanas es ese grupo de edad, que representan el 52.6% del total de ambos sexos, es de 5.5 años, mientras que el de los hombres es de 5.8 años. Al excluir a la población sin ninguna educación, el promedio aumenta a 7.1 años para los hombres y a 7.2 años para las mujeres, lo que indica que el problema para las mujeres es el acceso a la educación, pero cuando acceden igualan, e inclusive superan, el nivel educativo de los hombres.

La buena noticia es que la situación está cambiando. Las oportunidades mejoraron para las mujeres más jóvenes. Cuando se considera solamente la población de 15 a 30 años, el promedio de años de estudio es de 6 para las mujeres y 5.9 para los hombres. Además, el porcentaje de mujeres sin ningún grado aprobado es de 18.2% respecto al 23.7% que resulta cuando se considera la totalidad de mujeres entre 15 y 64 años.

Retomando la relación y pobreza, queda claramente identificada la relación inversa entre educación y pobreza.

La incidencia de esta ultima supera el 60% entre la población sin ninguna educación formal o con un grado bajo de escolaridad. Para los que tienen primaria completa (6 grados) la incidencia es menor del 40%, y para los que han culminado la educación media o secundaria (entre 11 y 12 años, dependiendo de los países), la incidencia es apenas superior al 10%. Para los que tienen educación superior, aunque sea incompleta, la incidencia de la pobreza es muy inferior. En términos generales, la incidencia se reduce en cuatro puntos porcentuales por cada año de estudio, hasta los 12 años.

Persiste en la región un problema educativo, que se refleja en un 26.7% de la población con mas de 15 años que es analfabeta. Para el año 2000, un 21.7% de los 20.4 millones de centroamericanos entre los 15 y 64 años no tenían ningún grado educativo y un 25.1% solo contaban con primaria incompleta. En otras palabras, casi la mitad de esa población, un 46.8%, carecía de educación formal o no había terminado la enseñanza primaria; además, apenas un 18.7% tenían primaria completa. Estos problemas, junto al hecho de que la cobertura en educación secundaria es muy baja en casi todos los países, explican la existencia de una baja escolaridad en la región. Estos rezagos han afectado sobre todo a la población femenina. De los centroamericanos entre 15 y 64 años sin grado educativo, 2.5 millones son mujeres y 1.9 millones son hombres. Estas cifras tienden a disminuir conforme se avanza entre los grupos de edad.

En la población sin educación formal o con solo un grado, la incidencia de la pobreza supera el 60%. Esta se reduce a menos del 40% para quienes tienen primaria completa, es apenas superior al 10% para quienes tienen enseñanza media o secundaria y es muy inferior para los que han cursado educación superior, aunque sea incompleta. Se calcula que la incidencia de la pobreza se reduce en cuatro puntos porcentuales por cada año de estudio hasta los 12 años, lo cual confirma, una vez mas, el papel fundamental de la educación en la lucha contra la pobreza, la formación de capital humano y la creación de empleo de calidad. Cerca de la mitad de los centroamericanos en condición de pobreza son niños, niñas y jóvenes de 14 años o menor. Existe un círculo vicioso por el hecho de que la asistencia escolar se reduce a medida que se reduce el ingreso familiar y, por ende, las posibilidades de supera la pobreza.

Consideraciones sobre la equidad en los servicios sociales.

Según la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC (2002), el curso lectivo de 1999 fue iniciado por un total de 8.4 millones de niños, niñas y jóvenes centroamericanos: 887,000 en preescolar, 5.8 millones en primaria y 1.6 millones en secundaria. Ellos se matricularon en las 75,844 instituciones educativas, publicas y privadas, existentes en ese año en la región, las cuales contaban con 291,107 docentes y 234,855 aulas. Estas cifras son elevadas y, en el caso de la educación primaria, están asociadas con altas tasas brutas de escolaridad.

Sin embargo, en todos los países pasada la educación primaria se produce un cambio radical en el acceso a la educación, las tasas brutas de matrícula en la enseñanza secundaria disminuyen dramáticamente. Así por ejemplo, en El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Honduras, menos de la mitad de la población en el grupo de edad correspondiente asiste a la secundaria.

Al desagregar la información por sexo, en la asistencia a primaria se aprecia una pequeña desventaja en contra de las mujeres, especialmente en Guatemala y Panamá. No obstante, al pasar a secundaria, y sin perder de vista las bajas tasas de matrícula, la desventaja se torna favorable a las mujeres, con la única excepción de Guatemala.

Estas diferencias entre la matrícula en primaria y secundaria tienen una implicación de importancia: la baja escolaridad de la población. Entre las personas de 15 a 24 años ningún país supera los diez años de escolaridad. Esta es además particularmente baja en las áreas rurales, donde en tres países se encuentran por debajo de los cinco años.

A esta diferencia entre las áreas urbanas y rurales hay que sumar la diferencia según el nivel de ingreso de las personas. En el cuadro inferior se presentan las tasas de asistencia escolar de los niños, niñas y jóvenes centroamericanos de 7 a 15 años de edad según el nivel de ingreso o consumo familiar per cápita. Es claro que, a medida que se reduce el nivel de ingreso o consumo per cápita, se reduce también el porcentaje de niños y jóvenes que asisten a la escuela.

En Guatemala y Nicaragua, solamente asisten a la escuela tres de cada cinco niños y jóvenes de 7 a 15 años pertenecientes al 20% de la población con menores ingresos. En El Salvador y Honduras la proporción aumenta a tres de cada cuatro, mientras que en Costa Rica y Panamá supera el 80%. En cambio, cuando se considera el 20% de la población de mayor ingreso / consumo per cápita, el porcentaje de asistencia supera el 95%, con excepción de Honduras (88.6%) y Guatemala (93.1%).

CENTROAMÉRICA: TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR DE LA POBLACIÓN DE 7 A 15 AÑOS, SEGÚN QUINTILES DE INGRESO O CONSUMO FAMILIAR PER CÁPITA. Circa, 2000.

Quintiles	Costa Rica (2000)	El Salvador (1999)	Guatemala (1998)	Honduras (1999)	Nicaragua (1998)	Panamá (1997)
Total	89.3	84.2	74.1	78.0	79.5	91.8
I quintil	86.9	74.9	62.1	74.2	61.6	80.6
II quintil	87.8	80.9	69.5	72.6	76.0	92.6
III quintil	89.0	85.8	74.1	76.6	82.8	96.9
IV quintil	90.9	92.2	81.4	83.4	89.2	98.3
V quintil	95.5	96.1	93.1	88.6	95.7	97.4

Con todo lo expresado anteriormente los países del istmo centroamericano se han planteados grandes desafíos y son los siguientes:

- El desafío de la equidad social,
- El desafío del desarrollo económico,
- El desafío de la acción regional,
- El desafío de la acción ambiental,
- El desafío de la multiculturalidad.

El desafío de la Equidad Social.

En los últimos diez años, la desigualdad social aumento en dos países (Costa Rica y El Salvador) de la región, se mantuvo igual en otros tres y solo uno reporta una mejoría (Honduras).

La pobreza afecta a casi 20 millones de centroamericanos, de los cuales más de la mitad no tienen acceso a servicios de salud.

En la ultima década se registro una disminución de 9 puntos porcentuales en el nivel de pobreza, pero en el 2001 hubo 2 millones mas de pobres que en 1990.

Una de cada cuatro personas se encuentra en extrema pobreza, al no disponer de ingresos suficientes para atender sus necesidades básicas de alimentación; tres de cuatros centroamericanos en esta condición habitan en el campo.

La educación presenta una relación inversa con la incidencia de la pobreza. Cerca de la mitad de las y los centroamericanos en esta situación son niños, niñas y jóvenes de 14 años o menores. La asistencia escolar se reduce en proporción con el ingreso familiar.

El analfabetismo afecta a una de cada cuatro personas mayores de 15 años. Se concentra en las mujeres, las zonas rurales y los indígenas.

No obstante los notables avances en materia de salud, educación e incidencia de la pobreza, lo cierto es que todavía persisten elevados niveles de desigualdad social y que la mitad de la población centroamericana vive en condiciones de pobreza, los niveles de escolaridad apenas superan la educación básica y subsisten significativos problemas de salud. Para notar un progreso real en el bienestar de la población, que disminuya en números absolutos la cantidad de personas pobres y de aquellos con insatisfacción de necesidades básicas, se necesitan mejoras de mayor magnitud que las logradas hasta ahora. Un obstáculo importante lo constituyen la elevada desigualdad y los niveles de inversión social imperantes en la región.

El desafío del Desarrollo Económico.

La estabilidad macroeconómica es el principal logro económico regional.

Existe un proceso de cambio en los aportes productivos.

Sus principales rasgos son la promoción de las exportaciones, el asentamiento de la maquila y las zonas francas, el aumento del turismo, el flujo de recursos externos provenientes de la inversión directa y de remesas, el surgimiento de actividades agropecuarias no tradicionales y las fusiones y adquisiciones de empresas.

Con excepción de Nicaragua, actualmente todos los países tienen porcentaje de participación del sector agropecuario; los servicios gubernamentales han disminuido y se han incrementado las actividades exportadas.

Se observa un importante deterioro de la actividad exportadora tradicional – expresada por la crisis del café en algunas naciones – y un estancamiento de las actividades orientadas al mercado interno, basadas en la pequeña y mediana producción local.

El crecimiento económico reciente es modesto, desarticulado, volátil en su conjunto y muy diverso en su composición. Es menor que el ocurrido a inicios de la década de los noventa y que el prevaleciente en la época anterior a las guerras. Está concentrado en los regímenes de zonas francas y otras exportaciones no tradicionales, tiene encadenamientos débiles con las actividades productivas que mayor empleo generan en la región.

El Desarrollo de la Acción Regional.

El nuevo contexto de la integración regional está siendo fuertemente condicionado por cuatro grandes compromisos internacionales: el TLC con Estados Unidos, el Plan Puebla Panamá, el ALCA y las relaciones con la OMC.

El rumbo de la política comercial centroamericana cambia con la decisión de negociar conjuntamente el TLC con Estados Unidos.

La unión aduanera, uno de los temas prioritarios de la agenda económica común, muestra progresos indudables. En el 2003 existe una libre movilidad de la gran mayoría de bienes dentro del área, así como una amplia normativa común uniforme.

Un adelanto trascendental es la adopción de un mecanismo para solución de controversias comerciales, que atribuye a la Secretaría de Integración Económica Centroamericana (SIECA) la función de administrador del sistema.

El momento actual de la integración puede definirse como un regionalismo abierto, caracterizado por el impulso de las negociaciones comerciales. Los temas sociales y ambientales de la agenda ALIDES han sido puestos de lado, a favor de una agenda económica centrada en la inversión en infraestructura y en la apertura comercial.

Desafío de la Acción Ambiental.

Prosigue la destrucción del patrimonio natural.

Se perpetúan las condiciones de riesgo para amplios sectores de la población.

Centroamérica cuenta con un mayor grado de consolidación institucional en materia ambiental que hace diez años.

Una tendencia positiva es la amplia gama de políticas nacionales e iniciativas de gestión municipal y local enfocadas a mejorar las condiciones de vida de la población, conservar el ambiente, impulsar la participación ciudadana y reducir la vulnerabilidad y el riesgo social.

Por primera vez se pueden documentar esfuerzos regionales de coordinación y de homologación de políticas en materia ambiental, urbana y de gestión de riesgos.

En los últimos años, Centroamérica ha puesto en marcha un conjunto de importantes esfuerzos en materia de gestión del riesgo, con el fin de fortalecer la coordinación regional para prevenir y mitigar desastres. Se ha promovido políticas y normas ambientales que han creado nuevas instituciones en torno a la biodiversidad, bosques, recursos hídricos y disminución del riesgo. Queda por resolver, sin embargo, la sostenibilidad de estas iniciativas. En este sentido, un aspecto clave será el compromiso de los gobiernos, tanto con el fortalecimiento de la institución como con la puesta en práctica de políticas y la aplicación de la normativa existente.

El Desafío de la Multiculturalidad.

Por primera vez se tiene un panorama completo de la multiculturalidad centroamericana, en su expresión numérica y en su ubicación espacial.

Cinco de los siete países de la región reconocen, en mayor o menor medida, que sus sociedades son pluriétnicas y multiculturales.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN EL ISTMO CENTROAMERICANO.

En general, los sistemas educativos son considerados como una amplia y compleja red de servicios, instituciones, normas, medios, protagonistas, información, tecnologías, programas y recursos destinados a la información plena de las personas, a su socialización y al progreso socioeconómico y cultural de los países del Istmo.

También es reconocido universalmente que estos sistemas están conformados por los subsistemas formal, no formal e informal de educación, los cuales interactúan y se potencian de acuerdo con las políticas, normas, condiciones y estímulos que les ofrezcan el Estado y la sociedad civil, en su conjunto, o determinados segmentos de esta.

En Centroamérica, lo mismo que en la mayor parte de países de América Latina y del mundo, la educación constituye parte sustantiva del interés de los Estados Nacionales desde su gestación. En las constituciones políticas se ha consignado el carácter y alcance de la educación y en las leyes orgánicas o generales del ramo se establecen, con mayores precisiones, los fines, la organización y las normas básicas relacionadas con los ministerios de educación, con las universidades y con otras instituciones educativas nacionales.

Las actuales estructuras – formales y no formales – en los países del área responden también a cambios generados durante los años 60 y 70, a partir de reformas educativas o planes nacionales, como ocurrió en El Salvador (1968), en Costa Rica (1972) y Honduras (1972). En Panamá, la Reforma Educativa concebida en 1972, fue derogada siete años después y el sistema educativo es regido actualmente por la Constitución Política (1949) y en la Ley Fundamental de Educación (1957); en El Salvador, en la Constitución Política (1983) y en la Ley General de Educación; en Honduras, en la Ley Orgánica de Educación (1966) y en la Constitución Política (1981). Nicaragua, por su parte, lanza su proyecto educativo en 1979, sus normas educativas vigentes básicas están contenidas en la Constitución Política del Estado (1987) las cuales tuvieron como fuente excepcional la Consulta Educativa Nacional de 1981 – 1983.

En todas las constituciones políticas y leyes de educación, se establece claramente el derecho que tiene a ella la población y la responsabilidad de los Estados de impulsar y dirigirla. También se expresa la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria o básica, que es extensiva, en algunas circunstancias, a la educación preescolar o inicial, como es el caso de El Salvador.

Sin embargo, se reconoce que estos preceptos no han logrado su cumplimiento total.

Hoy, los sistemas educativos del Istmo Centroamericano presentan niveles de organización, avances y logros muy diferentes en correspondencia con la voluntad política con los recursos asignados, con las condiciones económicas y culturales de sus contextos y con la visión que han tenido el Estado y la sociedad sobre la educación.

Las etnias centroamericanas se han convertido en actores sociales y políticos de sus sociedades, reivindicando para sí el derecho de auto adscripción y denominándose “pueblos”, naciones o comunidades étnicas, con derechos económicos, sociales, culturales y políticos desconocidos hace veinte años.

Centroamérica ha sido siempre multicultural. Sin embargo, no es sino hasta los últimos diez años que se han iniciado procesos de reconocimiento constitucional y legal de esta condición. Sin embargo, los progresos son incipientes, y todavía insuficientes para compensar las desigualdades sociales y para dar respuesta al conjunto de reivindicaciones planteadas por las distintas comunidades y sus organizaciones.

Todos los Países del Istmo Centroamericano tienen un alto índice de pobreza extrema, teniendo el mayor porcentaje Honduras, Nicaragua y el Salvador sobre todo en la zona rural que también da origen al trabajo infantil, que a su vez, reproduce y perpetúa la pobreza.

Estos tres países centroamericanos en los últimos años han atravesado una situación de crisis muy pronunciadas.

En Guatemala y Panamá en las áreas urbanas de estos dos países la pobreza total y extrema alcanza un menor nivel, mientras que en las áreas rurales la mitad es pobre.

Se debe tener siempre presente que las coyunturas económicas y los desastres naturales pueden afectar los progresos para lograr los objetivos de desarrollo del milenio.

2. - POLÍTICAS, PROGRAMAS, EXPERIENCIAS DESTINADOS A PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR.

En esta sección se describe las principales características de las políticas y programas avalizadas en los informes por cada uno de los Países que integran el Istmo Centroamericano, atendiendo: el problema principal al que la política se orienta, identificación de la política o programa, tiempo de desarrollo, principios orientadores, propósito u objetivos, informe de implementación, destinatarios, estructura del programa, financiamientos, avances y acciones complementarias.

2.1. Problemas principales identificado.

Con respecto al problema principal identificado como blanco de la política, en el caso de Honduras se llegó a la conclusión que existía falta de consenso en criterios unificados para realizar la aprobación y reprobación de los niños y las niñas sobre la base de su rendimiento académico.

En el caso de Nicaragua la mayoría de los niños y niñas que no ingresan y los que desertan de la escuela se incorporan desde muy temprana edad a trabajar; esta problemática demanda del Gobierno de la República de Nicaragua políticas educativas que se expresen en programas y estrategias que incidan significativamente en la calidad, equidad y pertinencia de la educación primaria.

Con respecto a El Salvador surge la necesidad de articular esfuerzos por mejorar el sistema educativo. La contextualización sobre la educación en el país sugiere la necesidad de crear un plan a largo plazo que refleje objetivos orientados a brindar una mayor cobertura en todos los niveles educativos, mejorar la calidad educativa y la eficacia de las instituciones educativas. Ello implica formar competencias básicas en los estudiantes que posteriormente les permita cumplir con los requerimientos laborales, incluidos los avances tecnológicos; de esta manera estarían ampliando sus posibilidades de desarrollo económico y social.

En Guatemala se realiza las Reformas Educativas en el Sistema Escolar, la implementación del nuevo currículo continuará en primer grado durante el ciclo escolar 2005 con una acción de ambientación pedagógica durante el ciclo escolar 2004.

La transformación Curricular presenta un nuevo paradigma educativo, con introducción de cambios profundos y globales en todo el sistema educativo, con implicaciones en nuevas y mejores formas para enfocar los problemas de dicho sistema principalmente en el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

En Panamá la política educativa constituye el conjunto de principios, normas y especificaciones de tipo biosicológico, socioeconómico, culturas, pedagógico y científico-tecnológico que el Estado Panameño ha fijado para orientar el desarrollo del proceso educativo desde la determinación de sus fines hasta el establecimiento de estrategias que harán posible el alcance de estos.

Contribuir a la disminución del fracaso escolar constituye un reto y un compromiso ministerial enmarcado en la política “Atención Prioritaria al Mejoramiento de la Calidad de la Educación” , así como también la participación de la familia y la comunidad en la educación, procurando con ello garantizar el logro de formas crecientes de calidad en los procesos y resultados de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades educativas. Para tal fin los centros educativos impulsarán y estimularán estrategias y procesos pedagógicos que desarrollen el autoestima y sociabilidad, la capacidad de pensar, comunicarse, ejercitar la imaginación y el juicio crítico, investigar, resolver problemas de la vida cotidiana, tomar decisiones inteligentes, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir pacíficamente.

En todo el Istmo Centroamericano se están llevando Reformas Educativas para ofrecer una educación capaz de aportar a la reducción de la pobreza y a la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades, sin distinción de las diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género, intelectuales, físicas, teniendo en cuenta, sin embargo, las características pluriétnicas, pluricultural y la diversidad urbana, semiurbana y rural.

2.2. Política Seleccionada para prevenir el fracaso escolar.

Las políticas seleccionadas en los países del Istmo Centroamericano son las siguientes: “Escuelas con Éxito” en Honduras; “Centros de Aprendizaje y Progreso” en Nicaragua. “El programa Comprendo” en El Salvador, “Método abcdespañol y abc de las matemáticas” en Guatemala y la “Escuela Nueva, Escuela Activa: Hacia una nueva escuela del siglo XXI” en Panamá.

2.3 Principios o fundamentos.

Con respecto a los principios fundamentales explícito Honduras se enmarca en una política de Reforma institucional, Reforma Curricular, Reforma administrativa financiera y servicio educacionales comprometiéndose a la modernización de la Gestión institucional, aplicación de un sistema de supervisión que garantice el cumplimiento de la labor profesional, a mejorar las condiciones de vida de la población que se encuentra en situaciones de pobreza, fortalecer y mejorar la calidad de la educación, capacitar y actualizar a todos los docentes del país, vincular la educación con el trabajo y formular un currículo que articule los niveles educativos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El programa de Nicaragua tiene como principio fundamental mejorar la calidad de la educación, orientar los programas a la población con más desventajas social y económica tomando en cuenta las condiciones de pobreza que viven los niños y niñas Nicaragüenses.

Mantener actualizados a todos los docentes del país, retener en el aula de clase a más niños y niñas en los primeros grados de primaria, ampliación, diversificación de la oferta y estímulo a la demanda.

El Salvador tiene como principio fundamental dar acceso a todos los niños, las niñas y jóvenes a la educación tomando en cuenta criterio de equidad, crear recursos docentes hacia los centros educativos en zona vulnerables, implementación de programas con participación de la comunidad en todas las zonas rurales donde exista más pobreza, capacitar y actualizar a todos los docentes del país para obtener una educación más efectiva, adoptar medidas para favorecer a los grupos sociales tradicionalmente excluidos.

En Guatemala los principios y fundamentos se enmarcan en la universalización de la educación monolingüe y bilingüe e intercultural en todos los niveles con calidad, equidad y pertinencia, se destaca el propósito de implementar programas asistenciales y de mejoramiento de la calidad de la educación, también la creación de centros de prestamiento comunitario para un mejor aprendizaje, ejecutar un programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo.

En Panamá se enmarca en fomentar la equidad y calidad de los procesos de formación en todos los niveles, democratizar los servicios educativos, atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de la educación, implementar un sistema de desarrollo profesional, ayudar a los más desposeídos preparando las condiciones de vida de la población.

Con todo lo anterior podemos decir que la transformación educativa del Istmo Centroamericano forma parte de un conjunto de esfuerzos entre Honduras, Nicaragua, El Salvador, Guatemala y Panamá en función de crear condiciones favorables para dar respuestas a los problemas sociales, económicos, culturales, educativos, contando con la base de un desarrollo sostenible, aumentando la cobertura, mejorando la calidad y equidad de la educación, mejorando la calidad de vida de los docentes y enfatizar en los servicios educativos.

2.4. Propósitos u Objetivos

El Objetivo General del programa de Honduras es el siguiente:

Reducir las altas tasas de reprobación, deserción y repitencia escolar de los niños y las niñas de primero y segundo grado de la educación primaria, sus objetivos específicos son:

Los Objetivos Específicos son:

- Aumentar el rendimiento académico de niños y niñas de los primeros y segundos grados.
- Identificar los factores asociados con cambios en las tasas de reprobación de los niños y niñas de primero y segundo grado.

Los Objetivos Generales del programa de Nicaragua son los siguientes:

- Incrementar el acceso a una educación de calidad a través de los Centros de Aprendizaje y progreso.
- Capacitar técnica y metodológicamente a los docentes del país, para que sean capaces de atender la nueva visión de la educación.
- Preparar a los niños, niñas y adolescentes para su vida futura laboral, social y profesional.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Aumentar el número de estudiantes completando el sexto grado.
- Formar ciudadanos competitivos para un mundo globalizado.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer la práctica pedagógica docente-alumno a través de la capacitación, asesoría y acompañamiento.
- Potenciar destrezas, capacidades y la parte cognitiva de los estudiantes a través de prácticas pedagógicas innovadoras.
- Integrar a los miembros de la comunidad educativa
- Incrementar los índices de retención, aprobación escolar.

Los Objetivos Generales del programa de El Salvador son los siguientes:

- Facilitar procesos que ayuden a que la enseñanza de la lengua y la matemática sea eficaz y efectiva, en alumnos y alumnas del primer ciclo de Educación Básica.
- Monitorear los aprendizajes que los niños y las niñas del primer Ciclo de Educación Básica están adquiriendo, para garantizar que las competencias necesarias para el desarrollo integral, se estén cultivando.
- Mejorar la propuesta curricular de Lenguaje y Matemática para el primer Ciclo de Educación Básica.

Objetivos Específicos:

- Garantizar la inclusión de estrategias que mejoren el desempeño de los niños y las niñas en estas áreas.
- Promover acciones de investigación que ayuden a obtener datos sobre la situación del país en las especialidades mencionadas.
- Ofrecer a los estudiantes y docentes recursos didácticos que ayuden a adquirir las competencias requeridas en el programa COMPRENDO.
- Evaluar con base a competencias; Los aprendizajes de los niños y las niñas en Lenguaje y Matemática.
- Evaluar los resultados del programas y proyectos, en lenguaje y matemática, existentes en las escuelas, para conocer el grado de acierto en la adquisición de competencias comunicativas.

Los Objetivos Generales del Programa de Guatemala son los siguientes:

- Desarrollar procesos de capacitación, monitoreo, seguimiento y evaluación que conlleven a garantizar los resultados esperados con la implementación del método abcd español, abc de Kiché, Mam, Kaqchikel, Qéqchi y abc de las matemáticas.
- Elevar el índice de aprobación de los niños y niñas de primer grado de los municipios que presentan mayores índices de no-aprobación, repitencia, y deserción escolar con la implementación del método abcdespañol, abc de Kiché, Mam, Kaqchikel, Qéqchi y abc de las matemáticas.

Los Objetivos Específicos son los siguientes:

- Desarrollar procesos de actualización metodológica, en docentes de primer grado primaria, a través del método abcdespañol, abc de Kiché, Mam, Kaqchikel, Qéqchi y abc de la matemática.
- Mejorar las competencias básicas docentes que permitan desarrollar el pensamiento lógico, crítico, matemático y comprensión lectora en niños y niñas de primer grado de primaria.
- Promover en los niños y niñas el aprendizaje de la lectoescritura desde la lengua y cultura materna mediante formas dinámicas, amenas y cooperativas.
- Aplicar el método abcdespañol, abc de Kiché, Mam, Kaqchikel, Qéqchi y abc de las matemáticas en niños y niñas.

Los Objetivos Generales del Programa de Panamá son los siguientes:

- Mejorar el resultado del aprendizaje, la calidad y eficiencia de la educación, en escuelas de escasos recursos, prioritariamente multigrados rurales y urbano marginales.
- Capacitar a Supervisores Regionales en Estrategias Metodológicas que le permitan orientar a los docentes de multigrados en los principios básicos que sustenten una Escuela Nueva Escuela Activa.

Sus Objetivos Específicos son los siguientes:

- Promover estrategias de cambio de modelo pedagógico tradicional a la escuela nueva.
- Analizar los principios básicos que sustentan una Escuela Nueva, Escuela Activa.
- Definir los factores principales que contribuyen al logro de una práctica pedagógica eficaz.
- Preparar los instrumentos para que el alumno los utilice en el gobierno estudiantil.
- Establecer criterios para seleccionar materiales que puedan incluirse en los rincones de aprendizaje.

2.5 Implementación

En Honduras la implementación de la innovación educativa de las “Escuelas de Éxito”, es una experiencia que ha sido aplicada en varios centros educativos del nivel primario, a fin de motivar y apoyar a los niños y a las niñas para adquirir el aprendizaje de manera lúdica y sobretodo a adquirir la responsabilidad de asistir puntualmente a la escuela y a no abandonarla debido al poco deseo, tanto de docente como de niños y niñas.

La Secretaría de Educación consciente de este grave problema del fracaso escolar, inicia el desarrollo de esta experiencia en las escuelas con más alto índice de reprobación, deserción y ausentismo escolar en el primero y segundo ciclo de la educación básica y con alto riesgo en general.

Metodología de las escuelas con éxito:

La Secretaría de Educación y las escuelas que participaron en la experiencia proveyeron datos sobre matrícula inicial y final, la repetición y reprobación y cada niño y niña y docente fue codificado por su grado, sección y escuela respectiva.

La aplicación de metodologías participativas, (niños, niñas, padres de familia, miembros comunitarios locales y autoridades educativos y comunales la provisión de textos y materiales didácticos.

Al inicio del mes de marzo de 1998, se aplicaron pruebas estandarizadas de la Secretaría de Educación a los repitentes del primer grado, en 1997 las pruebas del segundo grado fueron aplicados a los repitentes del segundo grado y a los niños y niñas que iniciaron el tercer grado para obtener datos sobre los niños y niñas que estuvieron en el segundo grado que estuvieron en el año 1997.

Asimismo las pruebas fueron aplicadas al final de la experiencia con el fin de proveer información sobre el rendimiento académico de los niños y niñas después de la experiencia.

Los datos sobre el rendimiento académico de los niños y niñas las tasas de repetición y reprobación, las observaciones de los docentes de aula y de los docentes de apoyo fueron utilizados mediante análisis de estadísticas descriptivas y regresiones multivariadas.

Para identificar los factores asociados con cambios en las tasas de reprobación y el rendimiento académicos de los niños y las niñas.

Apoyo que recibieron las escuelas con éxito:

Para llevar a cabo este proyecto piloto de escuelas de éxitos fue necesario que las escuelas involucradas recibieran un seminario de motivación social, autoestima, comunicación y liderazgo.

Los docentes fueron apoyados en sus aulas de clases por otros docentes experimentados en motivación social y mediación pedagógica.

Los docentes del primero y segundo grado, hicieron una jornalización o calendarización de los contenidos del currículo de español y matemáticas las cuales fueron respaldadas con el desarrollo de pruebas formativas o de procesos que fueron aplicadas mensualmente desde mayo a octubre de 1998.

Se utilizaron instrumentos para el monitoreo de los niños y niñas (cuadros control de progreso) con el fin de identificar a niños y niñas con probabilidades de ser reprobados con el objetivo de brindar la atención adicional a dichos niños y niñas y lograr el nivel de porcentajes requerido para aprobar el grado.

Factores asociados con las variaciones en el rendimiento académico de los niños y las niñas.

El género, la edad y el estatus socioeconómico del niño y de la niña no tuvieron asociaciones significativas con cambios en el rendimiento académico de los niños y niñas. Este hallazgo es muy importante porque con esta muestra el estatus socioeconómico y la edad del niño no fueron determinados en su rendimiento académico.

Durante la experiencia se notó que no todos los docentes participaron en la experiencia con el mismo nivel de entusiasmo y compromiso.

La evaluación de los docentes de aula utilizando una escala de 0 a 3, sobre la base de su compromiso con el programa y utilización de estrategias o medios ofrecidos por el programa (pedagogía activa y participativa, la jornalización curricular, formas de proceso y las hojas de progreso para los alumnos).

Factores de cambio en el rendimiento de los niños y las niñas.

Pedagogía Tradicional
Pedagogía Mezclada
Pedagogía Activa Participativa
Docente con poco compromiso
Docente con algo de compromiso
Docente con compromiso
Poca utilización de pruebas de proceso
Buen uso de pruebas de proceso
Poca utilización de la jornalización
Uso de jornalización
Buen uso de la jornalización
Poca utilización del cuadro de progreso
Uso del cuadro de progreso
Buen uso del cuadro de progreso

En Nicaragua se implementa el programa de “Centros de Aprendizaje y progreso (CAP) donde participan las Escuelas Modelos y las Escuelas amigas y saludables. Esta nueva visión de los centros pretende fortalecer los procesos administrativos, técnico-pedagógicos y metodológicos con el propósito de obtener una educación para la vida, formación de carácter y una educación para seguir aprendiendo.

Estas escuelas que se alimentan de la experiencia de las escuelas beneficiadas por diferentes proyectos, garantizan el acceso, permanencia y aprovechamiento de los niños, las niñas y jóvenes que enfrentan los desafíos tanto en el área urbana como rural, superando los indicadores educativos nacionales, y brinda mayores oportunidades de participación activa a la comunidad educativa. Las Escuelas Cap, responden a las líneas de acción de las Políticas Educativas con énfasis de la calidad y relevancia, no sin dejar de estar presentes las referidas a cobertura e equidad. Es por esta razón que los Centros de Aprendizaje y Progreso, son el eje conductor de los componentes de Calidad, Eficiencia Interna, Organización, Participación, Educativa a nivel de padres y madres de familia, estudiantes y comunidad en general, medio ambiente, e higiene ambiental y escolar.

La escuela como centros de aprendizaje y progreso cuenta además con los componentes de: salud y nutrición, ecología, democracia, innovación, prevención de la violencia y recreativa, además de ofrecer una educación de calidad y con calidez, la cual se ha iniciado en escuelas de primaria regular y multigrado de 1° a 6° grado.

El impacto que se busca lograr en el desarrollo de una educación para la vida y que la Escuela se transforme en un centro abierto e integrador centro de cambio tecnológico y un centro de aprendizaje continuo.

Con la implementación de este programa se ha mejorado la calidad de la enseñanza en el aula, promoviendo la participación de la comunidad, han participado un grupo de escuelas primarias urbanas y rurales.

Las escuelas amigas y saludables han crecido notablemente en los aspectos higiénico-sanitario, en las escuelas ya se cuenta con servicios higiénicos tanto para los niños como para las niñas ayudando a prevenir las enfermedades infecto-contagiosas.

Este programa se implementó con una estrecha coordinación con la Dirección de Educación primaria, con los Delegados Departamentales y Municipales en el desarrollo de las escuelas en la que se impulsa el aprendizaje activo.

Se ha aumentado el acceso a una educación de calidad a través de los Centros de Aprendizaje y Progreso, se capacitaron técnica y metodológicamente a los docentes, para que puedan entender la nueva visión de la educación, se están preparando a los niños y las niñas y jóvenes para su vida futura, laboral, social y profesional.

Implementación de la práctica pedagógica docente-estudiante a través de las capacitaciones, asesoría y acompañamiento, se está potenciando las destrezas, capacidades y la parte cognitiva de los niños y niñas a través de práctica pedagógica innovadora.

En las “Escuelas Amigas saludables” se ha aumentado la efectividad del docente, tienen acceso toda la población menos favorecida impartiendo una educación con calidad. Se está atendiendo con modalidades bilingüe, intercultural y multigrado; se promueve la participación de comunidades, de padres y madres de familia en el fortalecimiento de la calidad de la educación y el espacio de la escuela se ha convertido en un entorno educativo, eficaz, sano, seguro, protector y amigable.

Sin lugar a dudas para el desarrollo de este programa de innovación educativa se abordan dimensiones pedagógicas y asistenciales, tomando en cuenta que se trata de Escuelas ubicadas en las áreas de mayor pobreza en el país y las más distantes a los centros urbanos

En el Salvador el programa COMPRENDO se está implementando en 110 centros educativos, representantes del universo escolar, nació con el objetivo de mejorar el aprendizaje de lenguaje y matemática de los niños y niñas del primer ciclo de educación básica. En lenguaje, la prioridad se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y comunicativas que mejoren la comprensión de la lectura, la producción de textos, la expresión oral y la capacidad de escucha. En matemática, el énfasis es desarrollar el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la aplicación del conocimiento matemático en el entorno y la comunicación mediante el lenguaje matemático. A través de un planteamiento curricular y metodológico, contribuye a desarrollar competencias básicas que mejoren el desempeño de los niños y las niñas su posibilidad de éxito en los grados superiores.

El programa COMPRENDO ha comenzado su primera fase de ejecución con niños y niñas de primer grado y con la programación de las capacitaciones a docentes en el área de lenguaje.

El programa comprendo tiene una incidencia en la práctica pedagógica que cada docente planifica y llevo a cabo con los niños y las niñas. El programa parte del reconocimiento de la naturaleza social del lenguaje verbal y matemático y del papel que juega la interacción en la construcción de significado en el desarrollo del pensamiento, se puede afirmar que desde esta perspectiva, el niño y la niña aprende globalmente y el aprendizaje se realiza en contextos concretos por medio de la interacción y construyendo significados para usarlo de manera efectiva y eficaz.

Para la enseñanza del lenguaje, la propuesta del Ministerio de Educación se fundamenta en el enfoque comunicativo funcional, que en su esencia desarrolla la adquisición de competencia desde el contexto particular y la interacción social, es decir, la selección del texto como unidad mínima de significado y la revalorización de los contextos reales, en tantos ambientes en los cuales deben realizarse el aprendizaje de lectura, escritura, habla y escucha.

En matemática se desarrollará el enfoque socio constructivista que promueve el aprendizaje como resultado de una actividad desarrollada a lo largo de la historia, que se encamina a proporcionar instrumentos eficaces de análisis del mundo natural, social y económico que nos rodea y que, por lo tanto, pretende el desarrollo de destrezas que incluyan la interpretación y la construcción de modelos matemáticos de la realidad.

Desde el programa COMPRENDO se desarrollan competencias en la materia de lenguaje. Estas competencias son fundamentales para que los niños y las niñas desarrollen pensamiento crítico y puedan aplicar sus conocimientos a la vida cotidiana y a otros ámbitos que vayan enfrentando a medida que crecen. Es por esta razón que desarrollar esta competencia y poder usar el lenguaje adecuadamente requiere de contar con otros tipos de conocimientos, además de los gramaticales lo cual conlleva implicaciones didácticas en las clases. Estas deben caracterizarse por ser más activas y participativas, ya que los alumnos practican los códigos oral y escrito mediante ejercicios reales de comunicación. Por lo mismo, la lengua que aprenden los niños y niñas es una lengua real y contextualizada. Esto significa que se incluyen en las clases, textos auténticos que no han sido creados especialmente para la educación. La enseñanza de la lengua implica el aprovechamiento de los recursos comunicativos de la comunidad, por lo cual debe conocer los rasgos culturales de ella para proponer actividades que reflejen la realidad de los niños y niñas, donde pueden poner en juegos normas y procedimientos orientados a la comunicación, que integren la expresión y comprensión (oral y escrita), en diversos contextos comunicativos. De esta manera, el docente se constituye en un generador/a de competencia comunicativa de sus alumnos, ayudando a reflexionar sobre las diferencias individuales que se establecen en el interior del grupo y en lugar de descalificar diferentes formas de comunicación, éstas se aprovechan para mejorarla.

Se puede afirmar que el lenguaje juega un papel vital en el desarrollo integral de los educandos que les permite utilizarlo como medio de comunicación, como instrumento del pensamiento y como medio para adquirir conocimientos.

Lo anterior implica el reconocimiento de que potenciar la competencia comunicativa, apuesta por un aprendizaje más significativo, integral y globalizado. La enseñanza de la matemática y el enfoque socioconstructivista.

La matemática es una materia clave en los primeros años de educación primaria ya que ayuda al niño y a la niña a desarrollar sus procesos cognitivos y facilita la comunicación entre maestro y alumnos, repercutiendo sus logros en las demás áreas curriculares. Por lo que se considera que la matemática posibilita el desarrollo integral del niño como persona inmersa en una sociedad (Soriano 1993, citado en MINED, 2005). Por eso es justificable desarrollar las competencias matemáticas para formar pensantes y lógicas desde los primeros años de escolaridad.

Las competencias que COMPRENDO desarrolla en la materia de matemática son las siguientes:

- Resolución de problemas
- Comunicación mediante el lenguaje matemático
- Aplicación del conocimiento matemático en su entorno.
- Razonamiento matemático.

Al trabajar sobre procesos de razonamiento, las matemáticas imponen unas determinadas características como son: rigor, precisión, razonamiento lógico, equilibrio y concesión; en este caso la educación matemática, debe consistir primordialmente en desarrollar en los niños y niñas un pensamiento y unas actitudes activas y creativas; por ello una matemática anclada en contenidos inmutable, se contradice a sí mismo.

Áreas de acción

- Al interior del Centro Educativo
- Proyección del Centro Educativo hacia la comunidad

Líneas de Acción

Formación Docente

Es una propuesta de formación permanente y local dirigida a los docentes, a fin de que ellos adopten los nuevos enfoques teóricos, metodológicos y didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y la matemática.

Gestión Institucional

- Formación de comités académicos conformados por docentes de primer a tercer grado.
- Formación de comités de madres colaboradora.
- Mejora del uso de bibliotecas de aula y participación de estudiantes en los Clubes de lectura a través del proyecto Leo, Comprendo y Aprendo.
- Incorporación de adultos mayores, a través del proyecto: Préstame a tu abuelo.

Adecuación Curricular

Revisión y readecuación curricular, producción de materiales para niños y niñas y docentes, diseño de competencias e indicadores de logro y especialidad. Para cada una de las áreas, el programa COMPRENDO ha definido las competencias básicas que los docentes deber estimular y desarrollar en sus niños y niñas.

Estas competencias, definidas en el apartado correspondiente al Enfoque Teórico, son fundamentales para que los niños y las niñas desarrollen pensamiento crítico y puedan aplicar sus conocimientos a la vida cotidiana y a otros ámbitos que vayan enfrentando a medida que crecen.

Se producirán textos de apoyo tanto para los niños y niñas como para los docentes de tal manera que en la clase no haga falta material para poner en práctica ejercicios y dinámicas que sirvan para mejorar los logros de aprendizaje.

Proyectos de vinculación comunitaria: Proyectos complementarios

Estos proyectos complementarios tienen como principal innovación el involucramiento de diferentes miembros y recursos de la comunidad educativa en el desarrollo curricular de la escuela, con el fin de obtener mejores resultados y lograr que los niños y las niñas sientan vínculos directos entre su vida diaria y su proceso de formación académica.

Las madres leen cuentos a los niños y niñas en las aulas; los abuelos o personas de adultos mayores “cuentan cuentos, siendo estos cuentos de transmisión oral, es decir, cuentos que los abuelos recuerden y que les fueron narrados por otras personas; y los niños y niñas de grados superiores (7°, 8° y 9°) colaboran atendiendo a los niños y niñas de primero y segundo ciclos en la Biblioteca Escolar, así como llevando el registro y control bibliográfico.

Se les denomina Proyectos Complementarios porque su objetivo principal es apoyar la ejecución del Programa COMPRENDO, a través del involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa para el logro de competencias básicas de los niños y niñas padres de familia y docentes.

Es por esa razón que dichos proyectos están dirigidos únicamente a los centros escolares pilotos.

Estos proyectos, no solo tienen su fundamentación en el programa COMPRENDO sino también en el Plan Nacional de Fomento a la Lectura (PNFL) implementado en este año a partir del compromiso asumido por el país ante los Jefes de Estado de Ibero América, quienes en 2003, proclamaron a 2005 como “Año Iberoamericano de la Lectura”. En el PNFL participan las instituciones culturales del país, entre ellas, universidades, editoriales, librerías, CONCULTURA y el MINED.

El Plan Nacional de Fomento a la Lectura pretende hacer conciencia en la población de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de habilidades básicas de las personas, especialmente las relacionadas al desarrollo del pensamiento y al acopio de información necesaria para la vida. Por tal razón, se motiva a los adultos de la comunidad a realizar actividades de lectura.

Proyectos Complementarios

- Leo, comprendo y aprendo- Aulas lectoras
- Mi mamá también me lee cuentos – Mi mamá me lee en la escuela.
- Té presto a mi abuelo

Actividades realizadas 2004-2005

- Capacitaciones de docentes Primer Grado y Asesores
- Lanzamiento de Programa Comprendo Feria Pedagógica
- Dotación a 7,200 estudiantes de primer grado de libretas de trabajo en las áreas de matemática y lenguaje.
- Capacitación Programas Complementarios
- Implementación del Plan Bilateral entre el MINED y la Cooperación internacional de Japón . (JICA)
- Seguimiento y asistencia Técnica por equipo de asesoría Pedagógica
- Reuniones evaluativas Asesores/ especialistas
- Diseño de plan de expansión programa Comprendo
- Organización de recursos estrategias, y actividades para la implementación del programa al segundo grado de Educación básica en el 2006.

A partir del año 2006 se hará una intervención escalonada para ir incorporando los centros educativos que no participaron en la primera fase. Esto se hará con el apoyo de otras instituciones que ya desarrollan programa similares, con el fin de lograr que, en 2009, estén participando el cien por ciento de los centros educativos en el programa COMPRENDO.

En Nicaragua se han implementado programas asistenciales en las últimas décadas:

- La promoción de la participación de padres de familia en la escuela.
- La organización de por lo menos 15,000 Juntas Escolares, constituidas por padres y madres de familia y docentes para la administración de los recursos financieros que otorga el Estado para el funcionamiento descentralizado del Programa de Alimentación Escolar para proporcionar desayunos y almuerzos a la población escolar del nivel primario.
- El bono de transporte en bus de servicio público para estudiantes del nivel medio de la ciudad capital.
- El programa de becas escolares para incorporación y permanencia de alumnos y alumnas del nivel primario de escasos recursos económicos.
- Distribución de textos escolares en el ámbito nacional a todos los alumnos y todas las alumnas de primaria en el sector oficial.

- Ejecución del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, PRONADE, que ha permitido llevar servicio educativo a las áreas rurales más postergadas de Guatemala, y que han descentralizado la administración educativa por medio de la organización y funcionamiento de los Comités Educativos de Autogestión.
- La Reforma Educativa. La implementación del nuevo currículo continuará en primer grado durante el ciclo escolar 2005, con una acción de implementación pedagógica durante el ciclo escolar 2004.

La Transformación Curricular presenta un nuevo paradigma educativo, con introducción de cambios profundos y globales en todo el sistema educativo, con implicaciones en nuevas y mejores formas para enfocar los problemas de dicho sistema, principalmente en el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

La Transformación Curricular está vinculada con acciones de formación y perfeccionamiento docente para responder a las demandas de la Reforma Educativa, en ese sentido se continuará durante el período 2004-2007 con la Transformación de las Escuelas Normales (Formación inicial docente) con significativa incidencia en la formación de futuros docentes para población escolar indígena, y el desarrollo profesional docente en servicio (Formación Continua) con propósitos de mejorar su desempeño profesional y la implementación apropiada y adecuada de un nuevo currículo.

Se crean los centros de aprestamiento comunitario en Educación Preescolar, su objetivo primordial es proporcionar un período de aprestamiento para el aprendizaje de lecto-escritura y un espacio para la socialización. El programa se desarrolla durante treinta y cinco días, tres horas diarias, en cada centro es desarrollado por miembros voluntarios de la comunidad y estudiantes de la carrera de Magisterio.

- Salvemos el Primer Grado
 - Mejoramiento permanente de docentes.
 - Profesionalización de los docentes en servicio.
 - Actualización permanente de docentes.
 - Formación de nuevos docentes en el ámbito superior.

Los docentes de primer grado de todo el país utilizan herramientas pedagógicas para el mejoramiento de:

- Habilidades comunicativas
- Lógica matemática
- Valores
- Evaluación de los aprendizajes

Niños y Niñas serán beneficiados con:

- Mejor rendimiento
- Permanencia en la escuela
- Inicio de su formación ciudadana
- Práctica de valores

Inicio al fortalecimiento de la identidad. Con el Proyecto de Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural- PAEBI. Proyecto ejecutado por A.I.D. inicio sus acciones en Junio 2003 en 70 aulas de primer grado de primaria con siete estrategias pedagógicas o de aula: metodología activa, participación de padres y madres de familia, prueba estandarizadas, y con 5 estrategias operativas; coordinación de administradores educativos y escolares, capacitación, monitoreo, evaluación, atención vocacional.

Con la implementación de este proyecto los resultados obtenidos fue el incremento de la promoción durante el ciclo escolar. Las estrategias han incidido en la permanencia escolar.

EL METODO ABC

Este proyecto está constituido por cinco componentes: Capacitación, monitoreo y acompañamiento institucional, evaluación, reforzamiento y mejoramiento de materiales.

Este método está acorde con la transformación curricular, responde a nuevo enfoque curricular de la educación primaria, los niños y las niñas son protagonistas de su propio aprendizaje, el juego didáctico que realiza les permite aprender a leer y a escribir por medio del desarrollo del pensamiento lógico, por ensayo y error. También permite que los niños y las niñas practiquen valores como respeto, colaboración y cooperación.

La ejecución de este proyecto brindará a niños y niñas y docentes un método innovador que permita que el trabajo en el aula sea realizado utilizando juego como su mejor herramienta con procesos claros y precisos que permita desarrollar el pensamiento lógico, procesar información y el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas, así como fortalecer las habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores de los niños y las niñas de primer grado de primaria.

El método abc es un método interactivo el cual por estar traducido en los cuatro idiomas mayas mayoritarios, permitirá desarrollar en los niños y las niñas, el aprendizaje de la lengua materna y su cultura lo que contribuirá a desarrollar y fortalecer su autoestima.

El método abc está estructurado en dos etapas:

1.- Etapa preparatoria

Con dos fases:

Fase I Aprestamiento de 20 días

Fase II Familiarización y conocimiento de materiales

2.- Etapa II Ejecución o utilización

Fase I Organización de grupos y utilización de la ficha.

Fase II Resolución de las plantillas No. 1 al 15

Desarrollo de las plantillas No. 6 al 10

Utilización de las cartillas

La implementación de este método sirve de herramienta para que niños y niñas afiancen lo aprendido con las fichas y se utilizan simultáneamente con las plantillas.

Este método responde a las exigencias del nuevo currículo de la educación primaria puesto que:

- Se centra en el niño y la niña
- La niña y el niño es el constructor de su propio aprendizaje a través del ensayo y el error.
- En el proceso el niño y la niña práctica valores: respeto y cooperación

En Panamá se implementa la Escuela Nueva-Escuela Activa como sistema integral de Educación Primaria, donde se incluye estrategias innovadoras y recursos que permiten ofrecer primaria completa, mejorar el resultado de los aprendizajes y la calidad y eficiencia de la educación, en escuelas de escasos recursos, prioritariamente multigrado rurales y urbano marginal.

En la escuela nueva, escuela activa se implementa capacitaciones, formación en servicios de los docentes que tienen como propósito lograr un cambio de la enseñanza tradicional, mejorando las prácticas pedagógicas y calificando el rol del docente como facilitador del aprendizaje de los niños y las niñas.

Es práctica y vivencial, es decir que le permite al docente vivir la misma metodología que después utilizará con los niños y las niñas en el aula de clase.

Permite ver en acción escuelas en las cuales se han adoptado las innovaciones propuestas.

Se articula la capacitación con la entrega de materiales.

Se promueve la interacción e intercambio de experiencia entre docentes para que unos aprendan de otros.

Se implementan líneas de acciones que están constituidas en cinco aspectos fundamentales que se promueven a través de la capacitación de directivos, supervisores y docentes multigrados bajo la coordinación de la Dirección Nacional de formación y perfeccionamiento profesional docente, ellas son:

- Escuela Nueva, Escuela Activa:
 - Los niños y las niñas se organizan y participan en diferentes actividades sugeridas en guías de aprendizaje que ellos van desarrollando individualmente, igualmente resuelven problemas planteados por los docentes o por ellos mismos; su participación no sólo se da en el aula de clases, sino que a más allá; a los patios de la escuela, al jardín, al campo de juego, a la biblioteca, a la huerta, a la familia, a la comunidad.
 - El docente a veces expone, a veces no, generalmente observa, orienta y evalúa el trabajo de los grupos. En general, el proceso de aprendizaje es esencia y activo.
 - La formación de los niños y niñas es integral, es decir, las experiencias de aprendizaje toman en cuenta lo cognoscitivo, lo socio afectivo y lo psicomotor. El ambiente escolar es de libertad, confianza, respeto, responsabilidad, cooperación, afecto y organización.
 - El aprendizaje está centrado en los niños y las niñas, los horarios son flexibles, hay igualdad en la participación de niños y niñas en las actividades escolares. El docente realiza evaluación formativa permanente de procesos a los niños y las niñas en el cual corrigen desaciertos, enfatiza aciertos y ofrece reinformación de inmediato.
- Gobierno Escolar o Estudiantil:

Es una estrategia curricular que permite el desarrollo afectivo, social y moral de los niños y las niñas a través de situaciones vivenciales. Es una organización de los niños y niñas para los niños y niñas que les garantizan su participación activa y democrática en la vida escolar, los estimula a participar, los impulsa a actuar en actividades con la comunidad y los ayuda a solucionar necesidades y problemas de la escuela. Les educa en la libertad, la paz, la tolerancia, el respeto mutuo, la sana convivencia, la solidaridad, la cooperación, la toma de decisiones, la autonomía asumiendo las responsabilidades que ello conlleva. Los forma para el cumplimiento de deberes y el ejercicio de sus derechos a fin de que afronten con responsabilidad su rol de adultos en el futuro.

- Guías de Aprendizaje:

Son instrumentos escritos que facilitan centrar el proceso de aprendizaje en el niño y la niña, respetan su ritmo de aprendizaje y le permiten al docente mejorar sus prácticas pedagógicas y cualificar su labor como maestra, liberándolo de dar instrucciones rutinarias y permitiéndole recobrar su rol de conductor de clase.

Las guías son un apoyo para la planeación y desarrollo de la clase por parte del docente. En las escuelas multigradas donde tiene que atender y preparar clase para cinco o seis cursos diferentes en todas las asignaturas, son recursos fundamentales. Es una integración entre el texto tradicional, el cuaderno de actividades del niño y la niña y la guía del docente.

- Rincones de Aprendizaje:

Son espacios ubicados en las aulas de clase para cada una de las asignaturas básicas del plan de estudio, en las cuales niños y niñas encuentran materiales didácticos surgidos por las guías o por el docente para el desarrollo de actividades que impliquen la manipulación, observación, comparación de objetos o la realización de experimentos, la práctica o investigación. Entre estos tenemos materiales naturales, materiales y recursos del medio y materiales de bajo costo hechos por el docente, los niños, las niñas y la comunidad.

- La escuela y la comunidad:

Escuela Nueva y Escuela Activa propone una relación estrecha entre la escuela y la comunidad con el fin de educar individuos con una identidad personal y cultural, con capacidad de comprender la sociedad donde viven, de participar activamente en ella y de transformarla.

Se realizan ejecución de estrategias innovadoras que lleven al niño y a la niña a participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje y desarrollo de habilidades que le permitan dentro de su realidad, la solución eficaz y oportuna de los diferentes retos que pueda enfrentar a lo largo de su vida como estudiante y posteriormente, en su incorporación a las filas laborales.

Se formaron equipos capacitadores por provincia con los funcionarios los cuales ejercían funciones de facilitadores responsables de las futuras capacitaciones para los educadores del multigrado en el ámbito nacional. Cada provincia quedó con su equipo de facilitadores.

Es importante destacar que las capacitaciones ofrecidas a los docentes multigrado sobre la metodología Escuela Nueva-Escuela Activa son capacitaciones prácticas y vivenciales, lo que permite al docente vivir y practicar la misma metodología que utilizará con los niños y las niñas en el aula de clases, además de promover el intercambio de experiencias docentes.

En consecuencia, desde estas dimensiones se observa que la Escuela Nueva, Escuela Activa integra estrategias curriculares, comunitarias de capacitación docente y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas.

Promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el niño y la niña, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño y la niña, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad, la formación de valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizajes y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

2.6. Destinatarios

Los destinatarios en el caso de Honduras, son escuelas estatales de primaria urbanas y rurales, inicia con un total de 40 escuelas de dos departamentos del país, 20 en Francisco Morazán y 20 de Atibuca, y están a cargo de la Secretaría de Educación.

En Nicaragua los destinatarios son 287 Escuelas de educación primaria de los departamentos y comunidades del país, por los que se benefician los niños y las niñas que asisten estas escuelas de primaria urbanas y rurales. También los docentes de estas escuelas son beneficiadas con capacitaciones, asistencia técnica, materiales que utilizan para impartir sus clases.

El programa de El Salvador la está ejecutando el Ministerio de Educación (MINED) desde el 2004 y está orientado a atender a la población del sector estudiantil en Educación Básica, en el primer ciclo(primero, segundo y tercer grado), donde se escogieron 80 centros, los que respondieron a los criterios de representación territorial, modalidad administrativa, perteneciente al sector público.

Posteriormente se complementaron 30 centros más llegando a un total de 100 centros escolares, estos centros cuentan con una 50,702 estudiantes. De esta matrícula total 25,199 corresponde al área urbana lo que representa un 49.7% Y 25,503 para el área rural representandoun50.3%:

En Guatemala el Ministerio de Educación es el encargado de ejecutar las Reformas Educativas, las beneficiadas son los niños, las niñas y docentes de las escuelas estatales de primaria urbanas y rurales de los Departamentos y Municipios que no tienen intervención de otros programas.

Se beneficiaron 19,374 (100% del sector oficial) de primer grado de todo el País. Con la aplicación del método abc se benefician 12 departamentos y 71 municipio y 221 escuelas atendiendo a 9,945 niños y niñas.

En Panamá el Ministerio de Educación es el responsable de la educación Panameña, los destinatarios son los niños y niñas de escuelas primaria urbanas y rurales y se benefician el 100% de estas escuelas.

Se trata de 2,156 escuelas de multigrados que representa el 77.6% de los centros existentes, en el año 2004 con una asistencia del 103, 230 niños y niñas de I al VI grado de primaria lo cual constituye la cobertura efectiva del proyecto.

2.7 Estructura del Programa

Con respecto a la estructura de los programas todos están coordinados por los Ministerios de Educación del Istmo Centroamericano y la Secretaría de Educación en Honduras.

La Educación en Honduras está ubicada en la Secretaría de Educación que es la responsable de mejorar la calidad de la educación por lo que inicia un programa piloto “Escuelas de Éxito” iniciando este proyecto en el año 1998 y 1999.

Según la Secretaría de Educación las tesis es la siguiente: Aumentar el rendimiento académico de los niños y las niñas; llegar a un consenso con los docentes, sobre los criterios para la evaluación de los niños y niñas. De esta manera la reprobación y deserción serán reducidas y las probabilidades que más jóvenes terminen el sexto grado aumentarán.

Considerando el éxito generado con esta experiencia “Escuela de Éxito” la Secretaría de Educación aumentará la cobertura y pondrá en marcha futuras aplicación de la experiencia, que como esta, apoyan y fortalecen los aprendizajes de los niños y las niñas del nivel de educación primaria.

En Nicaragua los programas los atiende el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) por lo que encarga del programa “Escuelas amigas y saludables”.

En el año 2002 da inicio la fase piloto del componente de Higiene Escolar y Saneamiento Ambiental (IEAS) en 17 escuelas seleccionadas del país, bajo el respaldo de un convenio de Cooperación Técnica llamado iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables; esfuerzo que contó con el apoyo de OPS-OMS Y UNICEF.

El macro de referencia lo constituye la integración de las bases de tres iniciativas regionales ampliamente conocidas validadas y aplicadas en Nicaragua: Escuela Nueva/Escuela modelo en el componente de calidad de la Educación; Escuela Saludable/Escuela promotora de la salud en el componente saludable y Escuela Amiga para el componente de derechos de niñez.

La escuela amiga y saludable es un espacio en el que los niños, niñas y adolescentes se desarrollan y aprenden conocimientos, habilidades y destrezas para la vida en un entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, contando con la participación activa de los estudiantes, educadores, padres de familia, distintas Instituciones públicas de la comunidad, municipio y departamento.

Sus componentes son:

- Aprendizaje de calidad, calidez y éxito
- Ciudadanía y democracia
- Salud y nutrición escolar
- Condiciones físico-ambientales amigables y seguras
- Agua, higiene escolar y saneamiento

Esta iniciativa se implementa en 75 escuelas de 8 departamentos del país, con resultados y avances exitosos.

El MECD es apoyado en los Delegados Departamentales y Delegados Municipales, en cada Departamento del País existen Delegaciones con sus respectivos técnicos que también son docentes especializados en apoyar el programa “Escuela amiga y saludable”.

En el Salvador el Ministerio de Educación con su equipo técnico participa en el diseño y en el proceso de ejecución del proyecto. En la educación básica es donde se ubican las mayores ofertas del servicio educativo y del presupuesto.

Con la reforma educativa se han ampliado los servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad.

En la estructura general del sistema educativo en el Salvador comprende: Educación inicial, Educación Básica, Educación media, Educación Superior, Educación de Adultos.

En todos estos niveles el sector público COMPRENDO atiende a la población del sector estudiantil en Educación Básica nueve grados de estudio, dividido en tres ciclos de nivel académico. El programa en mención está orientado al primer ciclo (primer, segundo y tercer grado) y ha comenzado su primera fase de ejecución con niños y niñas de primer grado de primaria.

En Guatemala está cumpliendo especialmente los Acuerdos sobre identidad y derechos de los Pueblos Indígenas y el de Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, establecen la Reforma Educativa. En el año 2000 se inicia la Transformación Curricular del Sistema Escolar como una de las Áreas de la Reforma Educativa, ha sido un sostenido proceso de diálogo y negociación orientado a la construcción de un nuevo proyecto de nación, centrado en la equidad y la solidaridad, como fundamentos de la democracia, la cultura de paz y las multiculturalidad y la interculturalidad. La implementación del nuevo currículo continuará en primer grado durante el ciclo escolar 2005, con una acción de ambientación pedagógica durante el ciclo escolar 2004.

Salvemos Primer Grado

El plan de Educación 2004-2007 establece, entre otras, las políticas educativas siguientes: “Universalización de la Educación monolingüe, bilingüe (Maya, Carífuno y Xinca-Español) e intercultural en los niveles preprimario, primario y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia.

“Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior”.

En Panamá es responsabilidad del Ministerio de Educación administrar la actividad educativa en los niveles del subsistema regular.

El Ministerio de Educación y los docentes tienen un gran reto, la experiencia: “Escuela Nueva, Escuela Activa... Hacia una nueva escuela para el siglo XXI.

La Escuela Nueva- Escuela Activa, como sistema integral de Educación primaria, que se está aplicando en varios países de América Latina, incluye estrategias innovadoras y recursos que permitan ofrecer primaria completa, mejorar el resultado de los aprendizajes y la calidad y eficiencia de la educación, en escuelas de escasos recursos, prioritariamente multigrado rurales y urbano marginales.

En escuela nueva, escuela activa, la capacitación y formación en servicio de los docentes tiene como propósito lograr un cambio de la enseñanza tradicional, mejorando las prácticas pedagógicas y cualificando el rol del maestro como facilitador del aprendizaje del alumno.

Se caracteriza porque:

- Es práctica y vivencial, es decir que le permite al maestro vivir la misma metodología que después utilizará con sus alumnos en el aula.
- Permite ver en acción escuelas en las cuales se han adoptado las innovaciones propuestas.
- Articula la capacitación con la entrega de materiales.

La actividad de capacitación de docente multigrados es ejecutada por el Ministerio de Educación de Panamá se trata de una actividad denominada “Capacitación a Docentes Multigrado” mediante la innovación educativa “Escuela nueva, Escuela activa” se realiza a través de la Dirección de formación y perfeccionamiento profesional docente en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Básica General.

Responsabilidades de Ministerio de Educación/Dirección Nacional de Formación y perfeccionamiento profesional docente.

- 1) Planificación, organización y coordinación, seguimiento y evaluación de la capacitación a docentes multigrado.
- 2) Asignar un/a coordinador/a nacional.
- 3) Organización y convocatoria para la capacitación de los supervisores-coordinadores del programa en cada región.
- 4) Investigación de necesidades de capacitación anual.
- 5) Asignación de un enlace técnico para la coordinación del proyecto en el ámbito nacional y regional.
- 6) Asignación de la contraparte presupuestaria anual.
- 7) Ampliar la cobertura del proyecto a nuevas escuelas y docentes.
- 8) Supervisión escolar del programa a través de los Supervisores nacionales y regionales de Educación Básica General y las Direcciones Regionales de Educación.

2.8 Financiamiento

En Honduras el programa es financiado con un presupuesto de la Secretaría de Educación, el apoyo del proyecto Hemiferio y USAID.

En Nicaragua el programa es financiado con presupuesto de proyectos BASE II Y UNICEF que apoyan el mejoramiento de la calidad de la educación, apoyados por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD).

En el Salvador el financiamiento del programa se ejecuta con presupuesto del Ministerio de Educación (MINED) UNESCO Y UNICEF.

En Guatemala cuentan con el financiamiento del Ministerio de Educación (MINEDUC), la Dirección de Calidad y para el Desarrollo Educativo (DICADE), UNICEF.

En Panamá cuentan con el financiamiento del Ministerio de Educación, del Proyecto de Educación Básica y con financiamiento parcial del Banco Mundial.

2.9 Avances y acciones complementarias.

En Honduras se han puesto en práctica diversas estrategias que están generando aprendizajes significativos en el aula de manera que los niños y las niñas tienen la oportunidad de aprender con mucho entusiasmo. Esta experiencia está avanzando a tal grado que el rendimiento académico de los niños y las niñas aumentó con relación a la utilización de las estrategias promovidas por el programa de tal manera que la reprobación de los niños y las niñas fue reducida de un promedio del 19% en el primer y segundo grado de primaria. La reprobación y deserción serán reducidas y las probabilidades que más niños y niñas finalicen el sexto grado aumentarán.

Entre las estrategias pedagógicas utilizadas por las escuelas con éxito muestran que la probabilidad de no repetir el grado es asociada con las pedagogías activas y participativas por los docentes con la reducción en la probabilidad de repetir el grado por hasta el 7.6% y la asociación es estadísticamente significativa, es un hallazgo importante por que se muestra que ni la sobre edad ni el género son muy importante, con relación a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

Los docentes con los niños y las niñas que hicieron buen uso de las estrategias ofrecidas por el programa logran aumentos significativos en su rendimiento académico y las probabilidades de repetir fueron reducidas.

Estrategias y acciones implementadas:

- Niños de la calle y desfavorecidos.
- Diagnostico rurales participativos.
- Proyecto Febil (Adecuación curricular en Ciencias Naturales y Español)
- Planes Operativos Anuales de Centros Educativos
- Consejos de Desarrollo Comunitario.
- Estudio Sectorial de Educación y Desarrollo.
- Informe Evaluativos de logros de Aprendizajes.
-

En Nicaragua se realiza la promoción de centros de aprendizaje y progreso, se están fortaleciendo los procesos administrativos, técnicos-pedagógicos y metodológicos con el propósito de obtener una educación para la vida, formación de carácter y una educación para seguir aprendiendo, se está garantizando el acceso, permanencia y aprovechamiento de los niños y las niñas y jóvenes a enfrentar los desafíos tanto del área urbana como rural superando los indicadores educativos nacionales, brindando mayores oportunidades de capacitación activa a la comunidad educativa.

Se promueve un cambio en la concepción del proceso aprendizaje donde niños y niñas juegan un papel protagónico de aprendizaje y el docente en su rol de facilitador, este índice comprende las interacciones iniciadas por parte de los niños y las niñas, disponibilidad y uso de materiales en las actividades de la clase y su participación en el Gobierno Estudiantil.

Se implementan estrategias en la que se impulsa el aprendizaje activo y cuyos componentes fundamentales son:

- Docentes que desarrollan clases activas y actúan como facilitadores del proceso de aprendizaje.
- Niños y Niñas altamente participativos que se organizan tanto en sus aulas como en el centro para aportar a su escuela y mejorar la educación.
- Madres y Padres organizados y comprometidos con la escuela que contribuyen a crear un ambiente más apropiado para el aprendizaje y a elevar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Componentes Pedagógicos.

Con el propósito de valorar la dimensión de la labor realizada por estas escuelas se han considerado los siguientes componentes pedagógicos que constituyen una guía para valorar el comportamiento de cada escuela y sirven de punto de partida para iniciar nuevas acciones que ayuden a mejorarlos.

1.-Formas de aprender en el aula, el énfasis de este componente se orienta a los procesos de aula, específicamente a la promoción de aprendizajes significativos, relevantes, de calidad, calidez y éxito:

- Rol de facilitador del docente en el aula de clase
- Rol de los estudiantes en los procesos de aprendizaje
- El trabajo cooperativo, en la que los estudiantes intercambian e interactúan desarrollando aprendizaje significativo.
- Participación activa de padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Integración y participación en actividades de trabajo cooperativo con motivación e interés.
- Comunicación de los distintos y usuarios de la escuela (estudiante-estudiante, docente-estudiante, docente-padre, docente-docente, docente-director).
- Utilización de los Centros de Recursos o Rincones de Aprendizaje del aula de clases (libros de texto, material manipulable, fotos, esquemas, láminas, objetos reales, otros).
- Estrategias de atención personalizada a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y necesidades.

- Utilización de guías de aprendizaje libros de texto o materiales complementarios.
- Trabajo de aula con el apoyo de monitores.
- Utilización de estrategias didácticas para facilitar la construcción del aprendizaje.
- Niveles de aprendizajes alcanzados por los estudiantes, se desarrollan en tres fases: Aprendo, Practico, Aplico.
- Utilización de guías de aprendizaje, libros de texto o materiales.
- Comprensión lectora de acuerdo al grado en que se encuentran.
- Expresión oral y por escrito de sus opiniones y experiencias.
- Desarrollo de habilidades comunicativas desde el 1er grado.
- Textos escolares para todos los niños y niñas y guías didácticas completas para los maestros.

2.- Planeamiento y evaluación del aprendizaje, orientada al rol de facilitador del docente de situaciones y experiencias de aprendizaje, con base a las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Estudio y adaptación de las guías de aprendizaje y los textos de los Estudiantes a las características de la región.
- Planeamiento de actividades para atender las diferencias individuales.
- Uso del historial académico de sus estudiantes.
- Desarrollo del proceso de evaluación y análisis de sus resultados con los estudiantes, padres y madres de familia.
- Aplicación del control de progreso.
- Aplicación de la promoción automática.
- Aplicación de la promoción flexible.

3.- Proyectos de la escuela, este aspecto está estrechamente vinculado con la ejecución del Plan de Desarrollo Educativo de la Escuela y comprende los siguientes aspectos:

- Existencia de un Proyecto de Escuela elaborado, en gestión o en ejecución.
- Tipos de proyectos en gestión y en ejecución.
- Aportes de los proyectos ejecutados o en desarrollo para la escuela y el aula de clases.
- Autogestión y sostenibilidad de los proyectos.
- Apoyo de padres, madres y otros agentes educativos.
- Apoyo de las instancias institucionales.
- Presencia y rol del Gobierno Estudiantil, Consejos Escolar y comisiones de padres y madres de familia en los proyectos en desarrollo.

Al igual que la existencia y participación de los diferentes comités para atender las acciones del Gobierno Estudiantil como: Comité de aseo y orden, Comité de Sociales, de Cultura, Rendimiento académico, De Cultura, Deportes, Amigos de la Naturales, etc.

4.- Ambientación de la escuela, se relaciona con la realidad física de la escuela y su entorno natural.

5.- Centro de Intercapacitación-MIC, como una estrategia de capacitación a los docentes de las escuelas y docentes de escuelas variadas.

Organización y funcionamiento.

-Selección de las temáticas que se desarrollan en los encuentros (toman en consideración las necesidades e intereses de los participantes).

-Rol del facilitador o facilitadora

-Preparación del facilitador o facilitadora.

-Materiales disponibles.

-Crecimiento Profesional de los docentes

-Contribución al trabajo pedagógico que se realiza con los estudiantes.

-Autonomía pedagógica.

-Participación satisfactoria

-Proyección de la experiencia a otras escuelas de su sector.

-Maestros capacitados, utilizando metodologías centradas en la niñez.

-Habilidades para la vida y en los derechos de las niñas y niños.

6.- Centros de recursos de aprendizaje –CRA en el aula de clases.

-Organización y funcionamiento. Aula o Escuela.

-Áreas en que están organizados: Matemática, Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Actividades Prácticas.

-Utilización por los docentes y estudiantes.

-Apoyo al planeamiento docente.

-Rincones elaborados con recursos del medio, que no incurren en gastos.

-Apoyo al desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.

-Participación y cooperación de los padres y madres de familia.

-Materiales de apoyo para el desarrollo de las clases.

-Proyección hacia la comunidad.

-Uso del material de los rincones en el desarrollo de las clases, donde se fomenta el CRA

-Bajo independiente

7.- Gobierno Estudiantil

-Apoyo del Gobierno Estudiantil en las aulas.

-Proyección del Gobierno Estudiantil en la escuela.

-Proyección en la comunidad.

-Apoyo en los procesos de aprendizaje (Comité y Comisiones: monitores, elaboración de materiales, etc.)

- Actividades de Autogestión del Gobierno Estudiantil (Las actividades que realizan: Proyectos pedagógicos y otros proyectos de desarrollo).
- La participación del Gobierno Estudiantil en la toma de decisiones.

8.- Participación de los padres y madres de familia.

- Organización y funcionamiento del consejo escolar.
- Rol del Consejo Escolar vinculado con los distintos ámbitos de la escuela (administrativo, pedagógico, cultural, etc.).
- Participación activa de padres y madres a través de las distintas comisiones que forman parte del consejo escolar.
- Autogestión, dirigida principalmente a favorecer los procesos de aprendizaje.
- Vinculación con los procesos de aprendizajes que viven sus hijos e hijas.

9.- Biblioteca Escolar

- Organización y funcionamiento de la Biblioteca.
- Formas de registros del fondo bibliotecario,
- Obras en existencia: referencia, diccionario, enciclopedias, obra en general.
- Uso del Catálogo o Fichero.
- Pasos que se siguen para el préstamo de libros.
- Orientaciones ofrecidas por los docentes para enseñar a los estudiantes el uso de la biblioteca.
- Proyección a la comunidad.
- Estrategias para ampliar el fondo bibliográfico
- Apoyo de la biblioteca en las tareas de investigación de los estudiantes.
- Normas para el cuidado y reposición de los libros.
- Incluyen materias de información sobre los derechos de la niñez.

10.- Higiene Escolar y saneamiento ambiental, este componente concentra las actividades que garantizan agua segura y las prácticas para el manejo de la misma, condiciones para la adecuada disposición de excretas, basura y aguas residuales, complementado con procesos de enseñanza / aprendizaje que formen hábitos para la práctica sanitaria. La escuela cuenta con:

- Agua Segura
- Procedimientos para mantener la calidad del agua
- Letrinas suficientes, limpias, en buen estado, separadas por sexo y adecuadas por grupo de edad con facilidades para el lavado de manos.
- Facilidades para el lavado de mano en áreas relacionadas con la alimentación.
- Basura colocada en su lugar y el área libre de basura, charcos y otros focos de contaminación.

- Programas de educación con métodos de habilidades para la vida sobre agua, saneamiento, hábitos de higiene y salud de niños, niñas, adolescentes y padres de familia.
- Instrumentos para la limpieza.

11.- Salud y Nutrición Escolar, en este componente se enfocan los conocimientos y se crearán las condiciones que promueven y desarrollen hábitos y prácticas para mantener y mejorar la salud. La escuela:

- Garantiza que todos los niños y niñas han recibido sus vacunas y cuentan con su tarjeta de vacunación.
- Tiene botiquín básico de primeros auxilios.
- Promueve la aplicación de fluor y desparasitación.
- Contribuye a la vigilancia de yodización de la sal.
- Supervisa y controla la calidad de los alimentos que se venden, preparan y consumen en la escuela.
- Cuenta con programas de educación nutricional con métodos de habilidades para la vida para niños, niñas y padres de familia en donde se enfatiza la importancia de la alimentación en la salud.
- Está organizada y funcionando la captación y referencia de la atención médica de alumnos y profesores a la unidad de salud.

12.- Ciudadanía y democracia, este componente presta atención a la práctica de una cultura de derechos y deberes entre la comunidad educativa. En la escuela:

- Todos y todas las niñas y niños tienen partida de nacimiento.
- Se integra a niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes y a los que están fuera de la escuela.
- Existen actividades de difusión hacia la comunidad sobre el tema de los derechos de la niñez y adolescencia.
- Se cuenta con materiales sobre derechos de la niñez y la adolescencia que apoyen el currículo para trabajar con los niños, niñas y adolescentes.
- Se cuenta con materiales informativos y/o de apoyo al currículo sobre educación ciudadana y valores.
- Se realizan reuniones de la comunidad educativa para tratar estos temas.
- Está organizado, activo y funcionando el Gobierno Estudiantil.
- Está conformado, activo y funcionando el Consejo de Padres y Madres que apoya a la escuela y a su comunidad.
- Hay presencia de instituciones de gobierno y de la sociedad civil organizada apoyando la escuela.

En el Salvador se están fortaleciendo las áreas de Matemáticas y lenguaje, se adoptó como medida para prevenir la deserción y repitencia escolar, se han realizado reflexiones junto a los diferentes actores del proceso: docentes, padres y madres de familia, equipo ejecutor y personas en el ámbito central del MINED. Es a través de análisis críticos sobre las distintas estrategias empleadas y de una valoración de sus resultados que se llegará a enriquecer la práctica.

Se realizan esfuerzos en la línea de hacer paulatinamente un sistema educativo más equitativo entre las áreas geográficas y los géneros. La mayoría de las intervenciones orientadas a mejorar la calidad educativa se han enfocado a desarrollar profesionalmente a los docentes, a brindar mayor y mejores recursos educativos a los centros escolares, a desarrollar un sistema de evaluación de aprendizaje centrado en los niños y niñas, a brindar mejor acompañamiento técnico-pedagógico al personal docente y adaptar cada vez más el currículo a las necesidades del contexto de los niños y las niñas.

Se están realizando esfuerzos para mejorar la calidad de la educación y para que estos sean efectivos es necesario realizar evaluaciones por medio de indicadores que respondan a estándares congruentes a la realidad económica, social, política y cultural del país, a manera de recolectar información válida para fundamentar la toma de decisiones pro mejora continua. Este enfoque permitirá la implementación de una nueva cultura de evaluación que rompa con el sentido punitivo de la misma.

Se han desarrollado experiencias que buscan formar habilidades de comprensión de la lectura y el razonamiento matemático. Muchos centros escolares han llevado a cabo, por iniciativa propia o ayudados por organismos nacionales o internacionales, diferentes propuestas de aprendizaje en la materia de Lenguaje y Matemática.

Existen experiencias que ya han comenzado a visualizar los logros con relación a la adquisición de competencias en las áreas en mención. El Ministerio de Educación, a través de COMPRENDO, asumirá un papel integrador de las experiencias existentes, comprometiéndose a sistematizarlas y a establecer un sistema de evaluación de rendimientos académicos que posibilite verificar, de forma comparada, los resultados de cada una de estos programas.

Esto es, con la intención de tomar decisiones de fortalecimiento y de expansión de las iniciativas evaluadas, institucionalizándolas como parte del programa COMPRENDO.

El programa COMPRENDO se ha propuesto alcanzar para el 2005, las siguientes metas:

- Desarrollo de la fase I de Comprendo con la participación de 110 centros escolares para el 2005.

- Provisión de materiales, orientaciones, didácticas y seguimiento a todos los docentes y estudiantes del primer grado de los 110 centros escolares beneficiados.
- Diseño del Plan Quinquenal (2005-2009) para la expansión del programa Comprendo al 100% de escuelas en el primer y segundo ciclo de Educación Básica.
- Sistematización e información de insumos, que contribuyan al diseño del Plan 2021 en Educación Básica.

Se ha comenzado el lanzamiento del programa COMPRENDO con la programación de las capacitaciones a docentes en el área de lenguaje.

A partir del año 2006 se hará una intervención escalonada para ir incorporando los centros educativos que no participaron en la primera fase. Esto se hará con el apoyo de otras Instituciones que ya desarrollan programas similares, con el fin de lograr que, en el 2009, estén participando el cien por ciento de los centros educativos en el programa COMPRENDO.

Con la implementación de los proyectos complementarios se pretende involucrar de una manera activa a diferentes actores de la comunidad educativa y aprovecharlos como recurso de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el caso de las madres, este proceso está contribuyendo a que se percaten de sus potencialidades y de sus capacidades para apoyar en la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, es de reflexionar acerca de los roles genéricos de trabajo que se están reproduciendo. En este sentido sería importante incluir al padre de familia en el proceso, con la finalidad que se involucre de una manera más activa en la educación de sus hijos e hijas y cambiar el hecho que la tradicionalmente es que madre es la responsable de la educación de los hijos y el padre se desempeña como proveedor.

Haciendo un balance de la experiencia se puede establecer que los resultados evidencian la efectividad del enfoque comunicativo funcional, lo que está contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en el primer grado y se tiene proyectado extender la estrategia al segundo y tercer grado y posteriormente a los demás niveles educativos.

Retomando la proyección de expansión es importante traer a cuenta un aprendizaje que ha brindado esta experiencia con respecto a la organización institucional.

Es importante dejar evidencia escrita que rescate tanto el proceso del diseño de los programas como las diferentes etapas que conllevó el mismo para que las iniciativas tengan seguimiento, a pesar de la rotación o movilidad de personal tanto de coordinación como equipo técnico.

De similar manera, es necesario realizar un proceso de planificación estratégica que sea realista, tomando en cuenta los diferentes componentes del programa y la disponibilidad de recursos financieros y humanos.

Las metas deben establecerse de manera que puedan ser ejecutadas de manera escalonada a corto, mediano y largo plazo y no llevar demasiados procesos a la vez. Por otro lado es importante participar de la realidad de los docentes y tomar en cuenta sus características e inquietudes de forma directa para garantizar su participación y compromiso en las diferentes etapas del proceso.

Como ya se mencionó, el programa tiene definidas líneas de expansión que se orientan cubrir el segundo y tercer grado en las áreas de lenguaje y matemática así como la incorporación de Ciencias y Estudios Sociales. Asimismo, se proyecta establecer coordinaciones con otros programas con el de Redes Escolares efectivas y llevar la estrategia del Programa Comprendo a los centros que conforman estas Redes. Al respecto sería conveniente consolidar el programa internamente y brindar una atención y seguimiento a los procesos ya iniciados para fortalecer y garantizar la calidad de los mismos antes de ampliar la cobertura, esto es, pensando en las implicaciones que en el ámbito de coordinación y logística significaría para el personal de ambos proyectos.

En Guatemala se ha comenzado la profesionalización de los docentes en servicio (con énfasis en docentes de primer grado de primaria), la actualización permanente de los docentes y la formación de nuevos docentes en el ámbito superior.

En el mejoramiento permanente de los docentes, durante el año 2004 el Ministerio de Educación impulsó la acción “Salvemos primer grado” que incluyeron, además otras actividades, la capacitación en tres etapas de docentes de primer grado de todo el país en el uso de herramientas pedagógicas para el mejoramiento de:

- Habilidades comunitarias
- Lógica matemática
- Valores
- Evaluación de los aprendizajes.

Se espera que más de 565,000 niños y niñas serán beneficiados con:

- Mejor rendimiento
- Permanencia en la escuela
- Inicio de formación ciudadana
- Práctica de valores
- Inicio del fortalecimiento de la identidad (orgullosos de ser Guatemaltecos y Guatemaltecas)

Los programas de fortalecimiento son los siguientes:

- Programa asistencial
- La promoción de la participación de los padres y madres de familia en la escuela.
- La organización de las juntas escolares y el programa de alimentación escolar del nivel medio.
- El bono de transporte para el nivel medio
- El programa de becas escolares para el nivel primario
- Ejecución del programa nacional de autogestión para el desarrollo Educativo, PRONADE.
- La Reforma Educativa
- Proyecto de acceso a la Educación Bilingüe Intercultural-PAEBI.

Las acciones complementarias son las siguientes:

- Distribución de textos escolares en el ámbito de primaria
- Comités Educativos de Autogestión
- Creación de Centros de aprestamiento comunitario en educación Preescolar (CENACEP).

En Panamá se ha avanzado en la Institucionalización de la experiencia “Nueva Escuela”, anualmente todos los docentes continúan aplicando este enfoque y a la vez capacitan a los nuevos educadores.

Se ha avanzado en el fortalecimiento del sistema educativo con esta innovación educativa que ha contribuido al desarrollo de destrezas, de aprendizajes como lo son: aprendizaje comprometidos con estrategias vivenciales, hábitos de tolerancia, colaboración, participación, responsabilidad y organización, lo cual contribuye a disminuir el proceso escolar.

Actualmente el Sistema Educativo cuenta con un número significativo de docentes con conocimientos y habilidades para el manejo de varios grados en el mismo período de clase y principalmente con estrategias efectivas para el uso oportuno de guías de aprendizaje, bibliotecas de aula, aplicación de técnicas activa que conducen, sin lugar a duda a la disminución de los índices de repitencia y deserción.

Se ha avanzado en una nueva cultura escolar ya que:

- Los aprendizajes de los estudiantes se centren en los procesos.
- Los estudiantes avanzan sus aprendizajes a su propio ritmo

- Interacción permanente con sus compañeros
- Promueven aprendizaje cooperativo
- Desarrollen hábitos en los niños y las niñas

Existe un cambio en el modelo pedagógico tradicional a uno basado en el aprendizaje comprensivo, no memorístico, respetando el ritmo de aprendizaje del estudiante donde el rol del docente es ser facilitador y evaluador; y donde la participación y el aprendizaje son cooperativos.

El desarrollo del gobierno estudiantil como estrategia vivencial para el aprendizaje de la democracia y la convivencia; y donde su participación en la vida cívica forman los hábitos de colaboración y compañerismo, solidaridad, participación y tolerancia entre ellos.

Los niños y las niñas han aprendido a ser activos, creativos, participativos y responsables, desarrollan una capacidad para comunicarse, para pensar, crear, analizar y aplicar en sus comunidades lo que aprenden en la escuela. Utilizan una metodología activa que les permite el aprender haciendo y jugando.

El uso de guías de aprendizaje para los estudiantes, las cuales facilitan el proceso de aprendizaje y permiten al docente mejorar sus prácticas pedagógicas y cualificar su labor.

Ha liberado al docente de dar instrucciones rutinarias y le permite recobrar su rol de conductor de la clase, convirtiendo el aula en un espacio de trabajo dinámico y activo con la utilización de todos los recursos, que están a su disposición.

La participación del docente de manera horizontal a través de talleres pedagógicos, círculos de estudio o centros de colaboración.

Una mejor comunicación entre la escuela y la comunidad.

La apropiación de los docentes y vivencia estudiantil de una estrategia innovadora en los procesos pedagógicos de las escuelas multigrado: Prácticas de bibliotecas en el aula, uso de los rincones de aprendizajes, manejo y uso de las guías de aprendizaje de estudiantes y docentes.

El planeamiento en el aula del docente multigrado se vio fortalecido por los seminarios que se ofrecieron con metodologías de enfoque constructivista.

Los elementos de atención diferenciada y supervisión rural coadyuvan al mejoramiento de los procesos pedagógicos ya que consiste en contenidos muy ligados a una mejora tensión del desarrollo de las prácticas pedagógicas de estos centros educativos.

En Panamá existen otros programas como los siguientes:

- Programa de Empresas PADRINO de Centros Educativos de formación Media Técnica.
- Creación de Fondo Especial de Educación Agropecuaria.
- Programa CEFACEI (Proyecto B.M.)
 - Preescolar no formal
 - Madre a madre
 - Programa de radio

3.- ANALISIS COMPARATIVO

Algunos factores limitan la posibilidad de comparación de las políticas informadas por los países del Istmo Centroamericano: la heterogeneidad de los contextos nacionales, el tiempo de implementación de los programas, las diferentes políticas adoptadas desde los Ministerios de Educación para el desarrollo del programa, las características de los informes realizados.

La heterogeneidad se observa entre la trayectoria educativa, económica y social de los países integrante del Istmo Centroamericano culminando con la situación actual, donde existen profundas diferencias dentro de los mismos países como son las siguientes: lingüística, sociales, culturales entre regiones y entre zonas urbanas y rurales, así como dentro de los Departamentos y Municipios.

Referente al tiempo que se iniciaron los programas en los diferentes países de Centroamérica existe una variación ya que se implementan en diferentes años por lo que existe un avance significativo en dichos programas, se está cumpliendo y avanzando con las metas propuestas procurando implementarlos con éxito. No obstante aún queda camino que recorrer, brechas que superar y retos que enfrentar para alcanzar estas metas propuestas.

Referente al tiempo de la implementación de los programas en Centroamérica se iniciaron en diferentes años pero han ido avanzando, actualmente se están aplicando estrategias exitosas para prevenir el fracaso escolar.

En cuanto a las políticas específicas de los programas se contemplan la articulación con una reforma educativa más amplia donde se proyectan programas localizados hacia los sectores más pobres y vulnerables.

En estos programas se promueven las innovaciones que favorecen el pensamiento crítico, actitud para la búsqueda constante del conocimiento. Se proyectan a mejorar la calidad de la educación, la calidad de vida, beneficiando a los sectores más desposeídos para prepararlos para la vida y el trabajo.

3.1 Puntos Comunes y diferencias

Referente a los puntos comunes en Centroamérica se caracteriza por la repitencia, la sobreedad, los bajos logros educativos, la deserción parcial o definitiva y el resultado de aprendizaje con el origen socioeconómico de niños y niñas.

Se tiene la voluntad de reducir el fracaso escolar encaminados al mejoramiento cualitativo y equitativo de la educación como un derecho humano de todos ya que se trata de educar para la vida y el trabajo. Todos los países del Istmo Centroamericano están implementando programas, pero en el Salvador ya cuentan con un sustento teórico que contribuye al cambio curricular y además el diseño permite ir haciendo modificaciones en forma escalonada.

Las metas son ambiciosas y se harán muchos esfuerzos por cumplirlas.

En el ámbito latinoamericano, uno de los principales desafíos educativos está enfocado a mejorar la enseñanza de la lecto escritura y el cálculo básico, enfatizando en el primero, la lectura comprensiva y la valoración práctica del diálogo. Los primeros resultados del programa Comprendo indican que si su implementación se encamina adecuadamente podría responder a los objetivos que dieron lugar a su surgimiento para reducir el fracaso escolar. Según los docentes, en algunas zonas (no en todas) se ha reducido el ausentismo, aun en las zonas rurales donde por lo general, los niños y niñas dejan de asistir a clase para ayudar en los trabajos agrícolas. Además, se estaría promoviendo la equidad escolar permitiendo que la población excluida por condiciones de pobreza y ruralidad tenga acceso a oportunidades similares a los niños y niñas que residen en las zonas urbanas.

En Panamá ya se ha institucionalizado la experiencia, ya que los docentes combinan aplicando este enfoque y a la vez capacitan a nuevos docentes. Es evidente que ésta innovación educativa está contribuyendo al desarrollo de destrezas de aprendizajes como los son: aprendizaje comprometidos con estrategias vivenciales, hábitos de tolerancia, colaboración, participación, responsabilidad y organización, lo cual disminuye el fracaso escolar. Se validó la experiencia con resultados favorables para el mejoramiento de la calidad de la educación en áreas rurales e indígenas, motivó la inclusión de este enfoque en la formación docente de las escuelas normales.

En Panamá los aportes más sobresaliente de ésta innovación educativa: Escuela Nueva, Escuela Activa han sido:

Primero: integrar de manera sistemática los componentes curriculares, de capacitación y seguimiento, administración escolar y comunitaria, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación a nivel del niño y la niña requiere de una intervención simultánea y coherente con los docentes, agentes administrativos, familia y comunidad, Segundo: incorporar en el aula y la escuela, la familia y comunidad todo aquellos factores que la investigación educativa ha reconocido como crítico para una educación de calidad.

En el caso de Honduras incluye los aportes y logros obtenidos, se ha aumentado el rendimiento académico de los niños y las niñas, se llegó a un consenso con los docentes sobre los criterios de evaluación, la reprobación y repetición se han reducido.

Los niños y las niñas con los docentes que hicieron buen uso de las estrategias ofrecidas por el programa, logran aumentos significativos en su rendimiento académico, las posibilidades de repetir el grado fueron reducida de acuerdo con el informe la experiencia tuvo más éxito en la concientización de los docentes sobre la necesidad de reducir las tasas de reprobación, en vez de la necesidad de aumentar el rendimiento académico de todos los niños y las niñas.

En el caso de Nicaragua el MECD se están planteando un gran reto como es el de operativizar la política CAP. La que conlleva una verdadera transformación educativa versos rol del docente, de los niños y las niñas e integración de la comunidad educativa. Es una tarea digna e incomiable y necesaria para superar los índices de promoción y aprobación escolar.

En Nicaragua existen avances; los primeros grados están leyendo en un 80% y la proyección de los Consejos Directivos en la Comunidad es notable. Los avances son satisfactorios ya que están ayudando en gran medida a mejorar la calidad de la educación en el país y ello redundará en beneficio en los niños y niñas Nicaragüenses.

3.2. Nudos y Obstáculos

La problemática socioeconómica actual de los Países Centroamericanos está incidiendo en la vida escolar. El nudo más duro es romper con la situación de pobreza, la desigualdad y exclusión social en que vive la mayoría de los centroamericanos.

En la experiencia de El Salvador dada la implicación organizativa que conlleva un proyecto de esta naturaleza con relación a selección de centros, organización de capacitaciones, etc. Hubo un retraso en la entrega del material del trabajo de los niños tanto de lenguaje como de matemática, lo que repercutió en la implementación del programa, generando malestar en los docentes que ya estaban motivados y con deseo de aplicar el nuevo enfoque.

Esto ha llevado a un atraso en el desarrollo del programa ya que se tuvo que adecuar lo avanzado para acoplarlo y desarrollar las guías metodológicas de acuerdo al programa de estudio. Además, aun persiste de manera marcada, la preocupación de que los niños y niñas aprendan a leer en el primer grado, lo que en algunos casos los lleva a recurrir a métodos tradicionales que tiene la ventaja de un rápido aprendizaje de la lectura pero que no contribuyen a cumplir con los objetivos de COMPRENDO.

En el proceso se han enfrentado problemas organizativos y logísticos en la ejecución de los proyectos complementarios, lo que ha interferido para alcanzar los objetivos y metas propuestos. Un factor que contribuyó a genera esta situación, es el desarrollo simultáneo de las jornadas, en todos los sectores participantes. Ello ha generado confusión en las convocatorias y no se ha aprovechado al máximo a los consultores que facilitaron las jornadas, por ello es necesario valorar si se pueden desarrollar en períodos distintos

Además, es de tomar en cuenta las condiciones socio económicas de las familias, ya que han tenido que costearse el transporte y alimentación para asistir a las jornadas. En el caso de las madres, algunas no saben leer lo que se convierte en una limitante para su participación y el apoyo que puedan brindar. Aunado ello está la incomodidad que ellas puedan sentir en estos procesos educativos al encontrarse en desventaja respecto a otros adultos e inclusive respecto a los niños y niñas.

En el informe de Panamá reflejan la poca atención de los requerimientos del centro escolar por parte de las autoridades municipales, existe por ingreso municipal para atender todas las escuelas. Limitaciones en el financiamiento y/o presupuesto institucional e incremento del número de escuelas beneficiadas. La total adecuación de las cartillas con los contenidos curriculares, por el proceso de actualización curricular de Educación Básica General.

En Nicaragua los cambios educativos que se persiguen requieren que las instituciones educativas sean más flexibles, con alta capacidad de respuestas y preparadas para ejecutar los programas educativos.

3.3. Desafíos Futuros.

La transformación Educativa forma parte de un conjunto de esfuerzos de todos los Países Centroamericanos en función de crear condiciones favorables para dar repuestas a los problemas sociales, económicos, culturales y educativos de los países de Centroamérica y sentar las bases de un desarrollo sostenible.

Falta mucho trabajo por realizar para ofrecer una educación capaz de aportar a la reducción de la pobreza y a la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades, sin distingo de las diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género, intelectuales y física.

También la disminución de la extraedad y la repitencia es un desafío importante sobre todo en los primeros y segundos grados de primaria. Otro desafío es que las políticas educativas recobren importancia social y se erijan en políticas de estados desde una concepción de política pública que apunte a una distribución social más justa, dejando de ser programas transitorios.

Es importante la concientización del personal docente para que acepte los cambios e innovaciones en su práctica pedagógica, para que promuevan la enseñanza activa, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo cooperativo, la educación personalizada para responder a diferentes ritmos de aprendizajes.

El seguimiento y monitoreo permanente es importante para ir removiendo los obstáculos y dificultades, así como valorizando y difundiendo los avances de los programas educativos.

ANEXOS

Anexo 1

Características sociales y económicas de la Subregión Centro América

1.1 Población total, por grupos de edad (1998) en millones de habitantes¹

País	Total	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Costa Rica	3,840	432	426	419	386	342	309	309	281	231	181	139	108	89	189
El Salvador	6,031	785	727	673	673	648	522	397	318	276	234	195	157	135	292
Guatemala	10,802 ²	1,787	1,588	1,402	1,225	1,005	797	635	514	424	350	275	228	194	377
Honduras	6,148	958	879	780	683	577	484	406	327	261	202	153	128	106	204
Nicaragua	4,807	794	694	610	560	451	371	300	245	200	156	115	91	74	147
Panamá	2,767	303	300	286	266	254	245	221	191	158	131	107	87	67	150
Promedio	5,732.50	843.17	769.00	695.00	632.17	546.17	454.67	378.00	312.67	258.33	209.00	164.00	133.17	110.83	226.50
Totales	34,395	5,059	4,614	4,170	3,793	3,277	2,728	2,268	1,876	1,550	1,254	984	799	665	1,359

Distribución de la población según área de residencia (2000) en porcentaje³ Índice de dependencia demográfica (1998)*

Tasas de crecimiento demográfico 1990-2005

País	1990-1995	1995-2000	2000-2005
Costa Rica	3.05	2.48	2.03
El Salvador	2.07	2.04	1.82
Guatemala	2.63 ⁴	2.64	2.58
Honduras	2.94	2.74	2.49
Nicaragua	2.90 ⁶	2.73	2.67
Panamá	1.86	1.64	1.43
Promedio	2.58	2.38	2.17
Totales	15.45	14.27	13.02

Urbano	Rural
50.4	49.6
55.2	44.8
39.4 ⁵	60.6
48.2	51.8
55.3	44.7
57.6	42.4
51.02	48.98
306.1	293.9

Índice	Dependientes por 10 personas en la fuerza de trabajo
0.62	6.2
0.70	7.0
0.91	9.1
0.85	8.5
0.88	8.8
0.60	6.0
0.76	7.60
4.56	45.6

Producto Interno Bruto per cápita (1998)⁸

Coficiente de desigualdad⁹
Coficiente de Gini

País	Demanda teórica por nivel educativo (1998) ⁷	
	Demanda primaria (5-14 años de edad como % de población total)	Demanda secundaria (15-19 años de edad como % de la población total)
Costa Rica	22.0	10.1
El Salvador	23.2	11.2
Guatemala	27.7	11.3
Honduras	27.0	11.1
Nicaragua	27.1	11.6
Panamá	21.2	9.6
Promedio	24.70	10.82
Totales	148.2	64.9

Dólares PPA
5,987
4,036
3,403
2,433
2,142
5,249
3875.00
23250

Coficiente de Gini
47.0
52.3
59.6
53.7
50.3
48.5
51.90
311.4

¹ Fuente: CELADE, Boletín Demográfico 66.

² La población total para Guatemala en 1994 fue de 8,331,874 según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala 2004.

³ Fuente: CELADE, Boletín Demográfico No. 63 (Enero de 1999).

* Elaborado por el PRIE con la información contenida en el Cuadro No. 1.1. El índice es igual a la suma de la población teóricamente no activa (menores de 15 y mayores de 64 años) entre la población teóricamente activa (de 15 a 64 años).

⁴ La tasa de crecimiento demográfico para Guatemala entre 1981-1994 fue de 2.5% según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala, 2004.

⁵ En 1994 la población se distribuía de la siguiente manera; urbano: 35.0%, rural: 65.0%; según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala, 2004.

⁶ La tasa de crecimiento demográfico para Nicaragua en el 2001 fue de 2.6% según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua 2004.

⁷ Fuente: CELADE, Boletín Demográfico 66.

⁸ Fuente: World Bank, citado en PNUD Human Development Report 2000.

⁹ Fuente: World Bank: World Development Report 2000-2001. El valor del índice ha sido calculado a partir de las últimas encuestas disponibles

Posición de los países de la región según el Índice de Desarrollo Humano

Países subregión Centro América	Posición en el IDH	Posición en el IDH intra subregión CENTRO AMÉRICA
Año	2004	2004
Guatemala	121	6
El Salvador	103	3
Honduras	115	4
Nicaragua	118	5
Costa Rica	45	1
Panamá	61	2

Fuente: Informe de Desarrollo Humano 2004. La Prensa S.A.

Anexo 2

Estructuras de niveles educativos de los países

Fuente: Convenio Andrés Bello -CECC

Guatemala

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO		EDAD MÍNIMA DE INGRESO	DENOMINACIÓN DE CURSOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN
NIVELES	CICLOS			
Inicial			Escolarizado y No Escolarizado Párvulos 1 Párvulos 2 Párvulos 3	Se valora cualitativamente
Primaria	I Ciclo (3 años) II Ciclo (3 años)	6 años)	1º grado de Primaria 2º grado de primaria 3º grado de primaria 4º grado de primaria 5º grado de primaria 6º grado de primaria	Se valora de 0 a 100 puntos.
Media	I Ciclo Educación Básica (3 años) II Ciclo Educación Diversificada Bachilleratos: 2 años Técnicos, Peritos, Magisterio y Secretariados: (3 años)	12 años 15 años	1º grado de Educación Básica 2º grado de Educación Básica 3º grado de Educación Básica 4º grado de Diversificado 5º grado de Diversificado 6º grado de Diversificado	De 60 a 100 Pts. Aprobado. 0 a 59 Puntos Reprobado

El Salvador

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO	EDAD MÍNIMA DE INGRESO	DENOMINACIÓN DE CURSOS	ESCALA DE CALIFICACIONES
Educación Inicial	4 años 5 años 6 años	Educación Inicial 1, 2 y 3	En la Educación Inicial se valora cualitativamente
Educación Básica	7 a 15 años	1º Grado de Educación Básica 2º Grado de Educación Básica 3º Grado de Educación Básica 4º Grado de Educación Básica 5º Grado de Educación Básica 6º Grado de Educación Básica	Escala de 1 a 10 es una promoción continua en primer ciclo (1º, 2º y 3º grado En escala del 1 al 10, en el segundo ciclo (3º, 4º, 5º grado) Nota aprobatoria (5.0)
Educación Media	16 a 18 años	7º Grado de Educación Básica 8º Grado de Educación Básica 9º Grado de Educación Básica 10º de bachillerato 11º de bachillerato 12º de bachillerato	En escala del 1 al 10, en el tercer ciclo (7º, 8º, 9º grado) Nota aprobatoria (5.0) En escala del 1 al 10 Nota aprobatoria (6.0)

Honduras

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO	EDAD MÍNIMA DE INGRESO	DENOMINACIÓN DE CURSOS	ESCALA DE CALIFICACIONES
Educación parvularia	4 años 5 años 6 años	Sección 1, de Educación Parvularia Sección 2, de Educación Parvularia Sección 3, de Educación Parvularia	En la Educación Parvularia se valora cualitativamente con los conceptos: bueno, muy bueno y excelente
Educación Básica	7 a 15 años	1º Grado del primer ciclo de Educación Básica 2º Grado del primer ciclo de Educación Básica 3º Grado del primer ciclo de Educación Básica 4º Grado del segundo ciclo de Educación Básica 5º Grado del segundo ciclo de Educación Básica 6º Grado del segundo ciclo de Educación Básica 7º Grado del tercer ciclo de Educación Básica 8º Grado del tercer ciclo de Educación Básica 9º Grado del tercer ciclo de Educación Básica	No Disponible
Educación Media	16 a 18 años	10º de bachillerato General o Técnico Vocacional 11º de bachillerato General o Técnico Vocacional 12º de bachillerato General o Técnico vocacional	

Nicaragua

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO		EDAD MÍNIMA DE INGRESO	DENOMINACIÓN DE CURSOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN
Niveles	Ciclos			
Preescolar	Etapa III Etapa II Etapa I	3 años	Preescolar (Formal y No Formal)	Se valora cualitativamente
Primaria	I Ciclo (3 años) Fundamental	6 años 9 años	1º grado de Primaria 2º grado de primaria 3º grado de primaria	Se valora de 0 a 100 puntos. 100 a 90 Excelente 89 a 80 Muy Bueno 79 a 70 Bueno 69 a 60 Regular 0 a 59 Reprobado
	II Ciclo (3 años) Básica		4º grado de primaria 5º grado de primaria 6º grado de primaria	
Secundaria	III Ciclo Complementario o Secundaria Básica 3 años Media Bachillerato Académico: 2 años	12 años 15 años	7º grado Secundaria Básica 8º grado Secundaria Básica 9º grado Secundaria Básica 10º grado Bachillerato 11º grado Bachillerato	

Costa Rica

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO		EDAD MÍNIMA DE INGRESO	DENOMINACIÓN DE CURSOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN
NIVELES	CICLOS			
PRE-ESCOLAR	MATERNO INFANTIL (1 AÑO)	4 ½	PRE-ESCOLAR	CUALITATIVA QUE CONTIENE LA EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNOSTICA, FORMATIVA Y ACUMULATIVA
	TRANSICIÓN (1 AÑO) CALENDARIO ESCOLAR	5 ½ A 6 ½		
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: PRIMARIA SECUNDARIA	PRIMER CICLO: (3 AÑOS) SEGUNDO CICLO: (3 AÑOS) TERCER CICLO: (3 AÑOS)	6 ½ 12 ½	1 PRIMARIA 2 PRIMARIA 3 PRIMARIA 4 PRIMARIA 5 PRIMARIA 6 PRIMARIA 7 SECUNDARIA 8 SECUNDARIA 9 SECUNDARIA	LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES DE 1 A 100 CALIFICACIÓN MINIMA PARA APROBAR ES DE 65
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA: SECUNDARIA	CUARTO CICLO: (2 AÑOS)	15 ½	10 SECUNDARIA 11 SECUNDARIA	LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES DE 1 A 100 CALIFICACIÓN MINIMA PARA APROBAR ES DE 70

Panamá

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO	EDAD MÍNIMA DE INGRESO	DENOMINACIÓN DE CURSOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN
Educación General Básica Ciclos: Inicial (preescolar)	4 a 5 años	PRE-ESCOLAR	Se valora cualitativamente.
Intermedia (6 años)	6 a 11 años	I Grado de Educación PRIMARIA II Grado de Educación PRIMARIA III Grado de Educación PRIMARIA	Excelente: A(91-100) Bueno: B(81-90) Regular: C(71-80) Insuficiente: F(70 o menos)
Final (3 años)	12 a 14 años	IV Grado de Educación Primaria V Grado de Educación PRIMARIA VI Grado de Educación PRIMARIA VII Grado de Educación PREMEDIA VIII Grado de Educación PREMEDIA IX Grado de Educación PREMEDIA	Nota para aprobar 71
EDUCACIÓN MEDIA: Bachillerato (3 años) a. Científico- Humanística b. Tecnológico Profesional Total 12 AÑOS)	15 a 18 años	X año de Educación Medio XI año de Educación Media XII año de Educación Media	

Esquema comparativo de los Sistemas educativos, su correspondencia con los niveles de la clasificación internacional normalizada de educación (CINE '97¹⁰) y cantidad de años de escolaridad obligatoria. Países subregión CENTRO AMÉRICA.

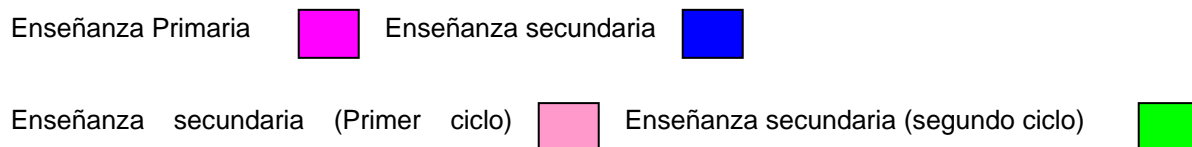
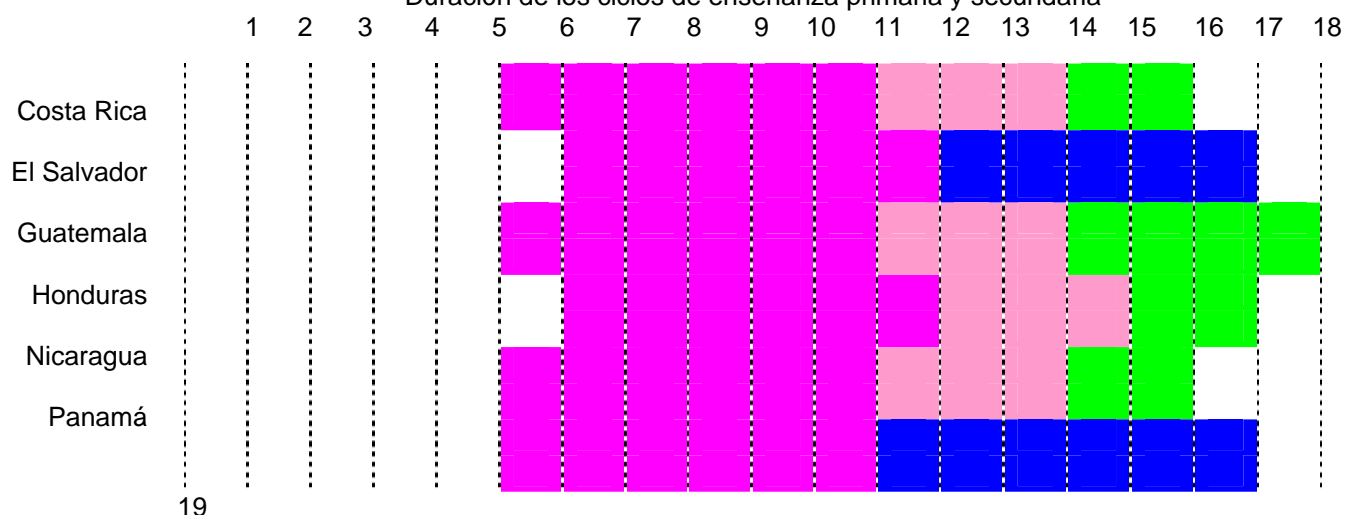
Países Subregión CENTRO AMÉRICA	Escolaridad Obligatoria		Edad de admisión al nivel inicial (3)
	Límites de edad mínima y máxima (1)	Números de años de escolaridad obligatoria (2)	
Guatemala	6 - 15	10	3
El Salvador	7 - 15	9	3
Honduras	7 - 15	9	3
Nicaragua	*6 - 11	6	3
Costa Rica	6 - 15	10	3
Panamá	6 - 11	6	3

Fuente:

(1), (2), (3) Ministerio de Educación de los países de la Subregión de Centro América

* En el año 2005, Nicaragua establece a través de normativas que la edad mínima para ingresar al primer grado es de 6 años

Duración de los ciclos de enseñanza primaria y secundaria



Años de escolaridad de la población de 25 años según nivel de ingreso y desigualdad educativa¹¹

País	DECILES		Promedio	Razón b/a
	10 % más pobre (a)	10 % más rico (b)		
Costa Rica	4.1	11.5	6.9	2.8
El Salvador	1.6	10.3	4.9	6.3
Guatemala	ND	ND	ND	ND
Honduras	2.1	9.6	4.7	4.6
Nicaragua	2.2	8.5	4.7	3.9
Panamá	4.3	13.6	8.7	3.1
Promedio	2.86	10.70	5.98	4.14
Totales	14.3	53.5	29.9	20.7

Tasas de ingreso a primer grado de primaria (1998)¹²

País	Total		Hombres		Mujeres	
	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta
Costa Rica	102	59	102	58	102	60
El Salvador	128	55	130	54	125	55
Guatemala	134	57	137	59	131	56
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	147	39	143	40	151	38
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Promedio	127.75	52.50	128.00	52.75	127.25	52.25
Totales	511	210	512	211	509	209

¹¹ Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo. Facing Up to Inequality in Latin America 1998.

¹² Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Nicaragua son datos de 1999.

Población total, por grupos de edad (1998) en miles de habitantes¹³

País	TOTAL						MUJERES						HOMBRES					
	Pre-primaria		Primaria		Secundaria		Pre-primaria		Primaria		Secundaria		Pre-primaria		Primaria		Secundaria	
	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta
Costa Rica	82	56	108	92	52	44	81	56	107	92	55	47	82	56	110	92	49	42
El Salvador	40	28	111	81	50	43	41	29	109	80	50	ND	39	28	113	82	50	ND
Guatemala	47	33	102	83	33	28	47	33	96	80	31	27	47	34	108	85	36	29
Honduras ¹⁴	16	ND	108	ND	ND	ND	16	ND	ND	ND	ND	ND	16	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	26	26	105	80	61	39	27	27	105	80	66	42	26	26	105	80	56	35
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Promedio	42.20	35.75	106.80	84.00	49.00	38.50	42.40	36.25	104.25	83.00	50.50	38.67	42.00	36.00	109.00	84.75	47.75	35.33
Totales	211	143	534	336	196	154	212	145	417	332	202	116	210	144	436	339	191	106

Tasa de analfabetismo de la población adulta (1997)¹⁵

País	15 años o más			15 a 24 años		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Costa Rica	4.8	4.9	4.8	1.9	2.2	1.6
El Salvador	22.7	19.7	25.6	12.7	11.8	13.6
Guatemala	33.4	25.8	41.0	22.2	15.7	28.8
Honduras	27.1	27.1	27.2	18.0	19.5	16.5
Nicaragua	32.5	34.0	31.1	27.3	29.9	24.7
Panamá	8.8	8.2	9.5	3.6	3.2	4.0
Promedio	21.55	19.95	23.20	14.28	13.72	14.87
Totales	129.3	119.7	139.2	85.7	82.3	89.2

Porcentaje de repetidores en Educación Primaria y secundaria (1998)¹⁶

País	Primaria						Secundaria						
	1	2	3	4	5	6	I	II	III	IV	V	VI	VII
Costa Rica	16	10	9	10	8	1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	15.8	5.78	4.1	3.83	2.9	2.83	3.98	2.8	1.15	ND	ND	ND	ND
Guatemala	26.92	14.47	10.73	7.67	4.75	4.0	8.75	6.68	5.81	3.18	3.74	2.62	0.85
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	19.52	10.66	9.61	7.56	6.17	3.60	9.98	8.61	7.04	5.42	2.37	-	-
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

Alumnos por docente de aula (1998)¹⁷

País	Pre-Primaria	Primaria	Secundaria
Costa Rica	19	27	18
El Salvador	ND	ND	ND
Guatemala	25.45	30.93	14.92
Honduras	ND	33	ND
Nicaragua	28.3	39.2	38.7
Panamá	ND	ND	ND
Promedio	24.25	32.53	23.87
Totales	72.75	130.13	71.62

Gasto público en educación (1998)¹⁸

¹³ Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Honduras son datos de 1997 y para Nicaragua son datos de 1999.

¹⁴ Según el Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Honduras, 2004. La tasa de escolaridad neta al 2003 de primaria es de 84 y la tasa bruta es de 106; mientras que la tasa bruta de secundaria es de 158.

¹⁵ Fuente: World Education Report 2000 - UNESCO

¹⁶ Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Los datos de El Salvador, Guatemala y Nicaragua se obtuvieron del Informe: Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de El Salvador, Guatemala y Nicaragua, 2004. Los porcentajes de El Salvador son un promedio de 1999-2002, los datos de Guatemala son del año 2001 y los datos de Nicaragua son un promedio de 1990-2002.

¹⁷ Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Honduras son datos de 1997, para Guatemala y Nicaragua los datos se tomaron del Informe: Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004.

País	Como Porcentaje del PIB	Como Porcentaje del gasto público nacional
Costa Rica	6.2	ND
El Salvador	2.3	ND
Guatemala	1.8	17.0
Honduras	4.0	ND
Nicaragua	3.4	ND
Panamá	5.0	16.3
Promedio	3.78	16.65
Totales	22.7	33.3

Tasas de escolarización 1997-2003 - Nicaragua

Año	Tasa Neta		Tasa Bruta		Brecha	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
1997	76.21	32.37	100.22	46.81	24.01	14.44
1998	76.35	33.57	99.43	48.84	23.08	15.27
1999	78.82	34.38	102.26	50.49	23.44	16.11
2000	80.74	34.74	103.54	51.09	22.80	16.65
2001	81.73	36.34	104.37	53.55	22.64	17.21
2002	85.47	37.99	108.49	57.42	23.02	19.43
2003	83.52	38.77	106.26	58.60	22.74	19.83
Promedio	80.41	35.45	103.51	52.4	23.1	16.99

Nivel Primario

Indicador: Tasa de Repitencia – El Salvador
Todas las áreas por: Grado

Año 2001

Repitencia por Grado						
Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
14.62%	26.92%	14.47%	10.73%	7.67%	4.75%	4.0%

Ciclo Básico

Indicador: Tasa de Repitencia – El Salvador
Todas las áreas por: Grado

Año 2001

Inscripción Inicial			
Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado
7.36%	8.75%	6.68%	5.81%

Ciclo Diversificado

Indicador: Tasa de Repitencia – El Salvador
Todas las áreas por: Grado

Año 2001

Repitencia por Grado				
Total	4to	5to	6to	7mo
2.90%	3.18%	3.74%	2.62%	0.85%

Tasas de repitencia de educación primaria regular más multigrado 1990/2002 – Nicaragua

¹⁸ Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Guatemala y Nicaragua son datos de 1999 y son una estimación UIS, Honduras es estimación UIS. Para Panamá son datos de 1997.

Año	Tasas de repitencia de educación primaria regular más multigrado 1990/2002						
	Tasas %						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
1990	29.51	13.91	12.71	10.09	9.15	6.34	13.62
1991	28.31	14.43	12.98	9.59	8.19	5.67	13.19
1992	28.70	15	12.60	9.70	8.10	5.70	13.30
1993	26.62	13.78	11.80	8.89	7.25	4.54	12.15
1994	26.03	14.36	11.73	8.27	7.49	4.34	12.04
1995	23.39	14.27	11	8.35	6.88	3.73	11.27
1996	22.40	12.29	10.85	8.07	6.68	3.14	10.57
1997	11.66	8.59	7.67	6.47	5.23	2.59	7.03
1998	7.62	3.99	4.51	3.87	3.01	1.81	4.13
1999	8.54	4.81	4.55	4.21	3.19	1.64	4.49
2000	10.88	6.13	6.84	6.14	4.35	2.09	6.07
2001	15.51	8.72	9.17	7.46	5.48	2.73	8.17
2002	14.57	8.28	8.58	7.18	5.19	2.42	7.70
Promedio	19.52	10.66	9.61	7.56	6.17	3.6	9.52

Año	Tasas de repitencia de educación secundaria 1990/2002 – Nicaragua					
	Tasas %					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Promedio
1990	12.07	8.90	6.58	5.11	2.50	7.03
1991	12.72	10.75	8.59	7.12	3.23	8.48
1992	12.80	10.31	8.90	6.99	4.01	8.60
1993	11.13	9.47	8.05	6.18	2.42	7.45
1994	11.44	10.56	9.02	7.00	2.72	8.15
1995	10.88	9.93	8.52	6.29	2.36	7.60
1996	9.64	8.33	6.88	5.58	2.59	6.60
1997	8.64	7.96	6.43	4.92	2.47	6.08
1998	5.27	4.74	3.98	3.44	1.71	3.83
1999	7.33	6.79	5.81	4.21	1.75	5.18
2000	8.85	7.70	6.20	4.64	1.57	5.79
2001	9.65	8.22	6.39	4.34	1.81	6.08
2002	9.31	8.27	6.16	4.60	1.66	6.00
Promedio	9.98	8.61	7.04	5.42	2.37	6.68

Anexo No. 2.35
Tasas de abandono Intra Anual¹⁹

País	Primaria						Secundaria	
	1	2	3	4	5	6	Básico	Diversificado
Costa Rica	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Guatemala	11.52	6.18	5.88	4.75	4.29	3.13	10.60	11.05
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	20.41	8.45	10.68	13.11	10.61	ND	15.42	ND
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

¹⁹ Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Los porcentajes de primaria de Guatemala son del 2001 y los de secundaria son un promedio de 1998-2002 y los datos de Nicaragua son un promedio de 1990-2002. Panamá envió los porcentajes de deserción por provincia. Costa Rica, El Salvador y Honduras: ND.

Nivel Primario
Indicador: Tasa de Deserción Intra Anual - Guatemala
Todas las áreas por: Grado
Año 2001

Deserción Intra Anual por Grado						
Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
5.96%	11.52%	6.18%	5.88%	4.75%	4.29%	3.13%
Año	Primaria Total	Secundaria				
		1ro	2do	3ro	Básico Total	Diversificado Total
1998	17.67%	24.14%	16.90%	14.13%	5.70%	6.43%
1999	11.38%	17.26%	10.47%	9.01%	15.53%	14.55%
2000	10.40%	15.62%	9.41%	8.81%	14.42%	14.40%
2001	7.02%	11.52%	6.18%	5.88%	8.10%	6.36%
2002	7.71%	12.02%	6.87%	6.39%	9.26%	13.52%
Año	Primaria	Secundaria			Promedio	
		Básico	Diversificado			
1998	17.67%	5.70%	6.43%	9.93%		
1999	11.38%	15.53%	14.55%	13.82%		
2000	10.40%	14.42%	14.40%	13.07%		
2001	7.02%	8.10%	6.36%	7.16%		
2002	7.71%	9.26%	13.52%	10.16%		
Promedio	10.84%	10.60%	11.05%	10.83%		

Tasas de deserción de educación primaria regular más multigrado 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
1990	23.47	7.53	9.76	11.91	10.85	0	10.59
1991	22.68	7.35	11.62	13.96	12.87	0	11.41
1992	17.87	6.44	10.24	11.40	10.38	0	9.39
1993	17.37	5.80	10.42	11.98	9.69	0	9.21
1994	18.87	6.45	12.08	14.12	11.74	0	10.54
1995	21.20	9.24	13.69	16.48	13.13	0	12.29
1996	20.92	7.04	10.8	13.99	10.7	0	10.58
1997	23.71	9.1	11.41	15.99	12.04	0	12.04
1998	19.86	9.80	8.95	12.92	9.26	0	10.13
1999	21.93	11.63	11.14	13.02	9.39	0	11.19
2000	19.85	10.23	9.62	11.91	8.53	0	10.02
2001	17.72	10.05	8.70	11.47	9.21	0	9.52
2002	19.86	9.23	10.45	11.26	10.10	0	10.15
Promedio	20.41	8.45	10.68	13.11	10.61	0	10.54

Tasas de deserción de educación secundaria 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Promedio
1990	21.87	4.16	1.39	3.80	0	6.24
1991	28.66	15.78	16.21	21.62	0	16.45
1992	26.11	15.05	17.75	19.05	0	15.59
1993	20.72	11.34	14.31	11.94	0	11.66
1994	21.13	12.97	16.98	13.66	0	12.95
1995	21.44	13.57	17.21	17.14	0	13.87
1996	17.56	11.27	14.46	7.76	0	10.21
1997	19.60	12.04	12.36	7.78	0	10.36
1998	19.51	11.77	11.85	8.75	0	10.38
1999	20.56	13.41	13.93	11.36	0	11.85
2000	19.21	10.68	12.09	8.76	0	10.15
2001	16.45	8.55	9.82	6.55	0	8.27
2002	20.3	13.07	16.41	10.90	0	12.14
Promedio	21.01	11.82	13.44	11.47	0	11.55

Tasas de Graduación por nivel educativo (%)²⁰

País	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Costa Rica	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND
Guatemala	100	83.09	57.93	67.79
Honduras	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	79.95	76.03	90.59
Panamá	ND	ND	ND	ND

Tasas de graduación de educación primaria regular más multigrado 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
1990	47.62	78.56	77.53	78	80	93.66	75.90
1991	49.01	78.22	75.40	76.45	78.94	94.33	75.39
1992	53.43	78.56	77.16	78.90	81.56	94.30	77.32
1993	56.01	80.42	77.78	79.13	83.06	95.46	78.64
1994	55.10	79.19	76.19	77.61	80.77	95.66	77.42
1995	55.41	76.49	75.31	75.17	79.99	96.27	76.44
1996	56.68	80.67	78.35	77.94	82.62	96.86	78.85
1997	64.63	82.31	80.92	77.54	82.73	97.41	80.92
1998	72.52	86.21	86.54	83.20	87.74	98.19	85.73
1999	69.53	83.56	84.31	82.77	87.42	98.36	84.33
2000	69.26	83.64	83.54	81.96	87.12	97.91	83.91
2001	66.77	81.23	82.13	81.07	85.31	97.27	82.30
2002	65.57	82.49	80.97	81.56	84.72	97.58	82.15
Promedio	60.12	80.89	79.70	79.33	83.23	96.40	79.95

Tasas de graduación de educación secundaria 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Promedio
1990	66.06	86.94	92.02	91.09	97.50	86.72
1991	58.62	73.47	75.20	71.26	96.77	75.06
1992	61.09	74.64	73.35	73.95	95.99	75.80
1993	68.14	79.19	77.64	81.88	97.58	80.89
1994	67.43	76.47	74.00	79.34	97.28	78.90
1995	67.68	76.50	74.27	82.86	97.64	79.79
1996	72.80	80.40	78.66	86.66	97.40	83.18
1997	71.76	80	81.21	87.30	97.53	83.56
1998	75.22	83.49	84.17	87.17	98.28	85.67
1999	72.11	79.80	80.26	84.43	98.25	82.97
2000	71.94	81.61	81.71	86.60	98.43	84.06
2001	73.90	83.23	83.79	89.01	98.19	85.62
2002	70.39	78.67	77.42	84.50	98.35	81.87
Promedio	69.01	79.57	79.52	83.54	97.63	81.85

Tasas de Atraso escolar por nivel y/o ciclo, y por año de escolaridad²¹

País	Primaria	Básico	Diversificado
Costa Rica	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND
Guatemala	1,971,539	373,163	174,750
Honduras	ND	ND	ND
Nicaragua	43.17	40.56	34.75
Panamá	ND	ND	ND

²⁰ Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

²¹ Fuente: Informe: "Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras, Panamá: ND. Guatemala no presentó cantidades porcentuales de atraso escolar, pero sí cifras numéricas que representan el atraso escolar por año de escolaridad.

Nivel Primario
 Indicador: Tasa de distorsión Edad-Grado. Ambos sexos - Guatemala
 Todas las áreas por: Grado
 Año 2001

	Inscripción Inicial						
	Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Total	1,971,539	580,888	400,288	324,822	269,354	217,778	718,409

Ciclo Básico
 Indicador: Tasa de Distorsión Edad – Grado. Ambos sexos - Guatemala
 Todas las áreas por: Grado
 Año 2001

	Inscripción Anual			
	Total	1ro	2do	3ro
Total	373,163	160,553	117,624	94,986

Ciclo Diversificado
 Indicador: Tasa de Distorsión Edad – Grado. Ambos sexos - Guatemala
 Todas las áreas por: Grado, según: Edad
 Año 2001

Edad	Inscripción Inicial				
	Total	4to	5to	6to	7mo
Total	174,750	77,479	60,105	36,864	302

Evolución de la sobreedad por grados - Nicaragua
 Período 1997-2002

% de alumnos por debajo de la edad	
Grado	Promedio
1°	32.67
2°	32.67
3°	33
4°	32.83
5°	34.17
6°	34.33
% de alumnos en la edad	
Grado	Promedio
1°	27.83
2°	24
3°	21.67
4°	21.83
5°	22.17
6°	23.83
% de alumnos por encima de la edad	
Grado	Promedio
1°	39.5
2°	43.33
3°	45.33
4°	45.33
5°	43.67
6°	41.83

Tendencias de la evolución de la sobreedad - Nicaragua
 Período 1997-2002

% de alumnos por debajo de la edad	
Año	Promedio
1ro	34.17
2do	34.83
3ro	35.83
4to	37.33
5to	39.17
% de alumnos en la edad	
Año	Promedio
1ro	23.17
2do	24.83
3ro	25.5
4to	26.5
5to	27.5
% de alumnos por encima de la edad	
Año	Promedio
1ro	42.67
2do	40.33
3ro	38.67
4to	36.17
5to	33.33