

# 1. INTRODUCCIÓN

Se hace imperativo realizar una caracterización política, social y económica de los países de la sub-región, por considerarse condiciones bajo las cuales operan los diferentes sistemas educativos para interpretar las diferencias en estructuras, procesos y resultados entre los países, ya que la escuela influye y es influida por su entorno. El contexto demográfico, social y económico comprende distintos aspectos como la demanda para los diferentes niveles educativos, la distribución de la población en las distintas zonas urbana-rural, la capacidad económica del país para diferenciar la demanda por educación.

## ***1.1 Caracterización Política de los países de la sub-región<sup>1</sup>***

La situación política es determinante para el nivel de escolaridad, en cuanto la estabilidad de un país incide en el desarrollo económico y éste impacta el PIB, tan importante para que la inversión en educación produzca sus efectos positivos.

### ***Guatemala***

En los últimos 12 años de su historia, el sistema jurídico del país ha alcanzado cierto grado de estabilidad formal. Esto se debe a la promulgación y sanción, en 1985, de la actual Constitución Política de la República, la cual presenta elementos que permitan consolidar el sistema democrático, así mismo reconoce el carácter diverso y plural de la nación.

La firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera, el 29 de diciembre de 1996 y con la verificación de la Organización de Naciones Unidas y de los países amigos sobre este proceso, se continúa en una nueva era para Guatemala, fundamentada en el sistema educativo, el sistema de justicia, el ejercicio democrático, la protección de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la satisfacción de las necesidades primarias de salud, nutrición y vivienda de las poblaciones marginadas. Guatemala se encuentra en una situación de post-conflicto.

---

<sup>1</sup> Fuente: Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala 2004. Citado de: Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Diseño de Reforma Educativa, 1998. Los otros países de la sub-región de América Central no presentaron información al respecto. Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá; no remitieron datos (ND).

En 1996, el gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) firmaron los Acuerdos de Paz que pusieron fin a 36 años de enfrentamiento armado interno y los que establecieron una agenda de desarrollo como base de una paz firme y duradera. En los Acuerdos se asumieron compromisos y metas de desarrollo económico y social, y de gasto público. Además, como parte del cumplimiento de los Acuerdos de Paz se suscribió, en mayo del 2000, el Pacto Fiscal para un Futuro con Paz y Desarrollo. Este pacto fue el resultado de un amplio esfuerzo de concertación que se concretó en la adopción de un conjunto de principios y compromisos de política fiscal en el corto, mediano y largo plazo.

Entre 1990 y 2001 el gasto público social ejecutado por el gobierno central pasó de 3.5% a 6.4% del PIB, conforme a los acuerdos establecidos. Ello ha ocurrido dentro de un marco de creciente importancia asignada a la descentralización, reflejado en programas como el Sistema Integral de Atención en Salud (SIAS) y el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), así como en la aprobación reciente de la Ley de Descentralización, el nuevo Código Municipal y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

## ***1.2 Caracterización económica de los países de la sub-región<sup>2</sup>***

El Producto Interno Bruto (PIB) y el Coeficiente de Gini son indicadores que inciden directamente en la calidad de la educación.

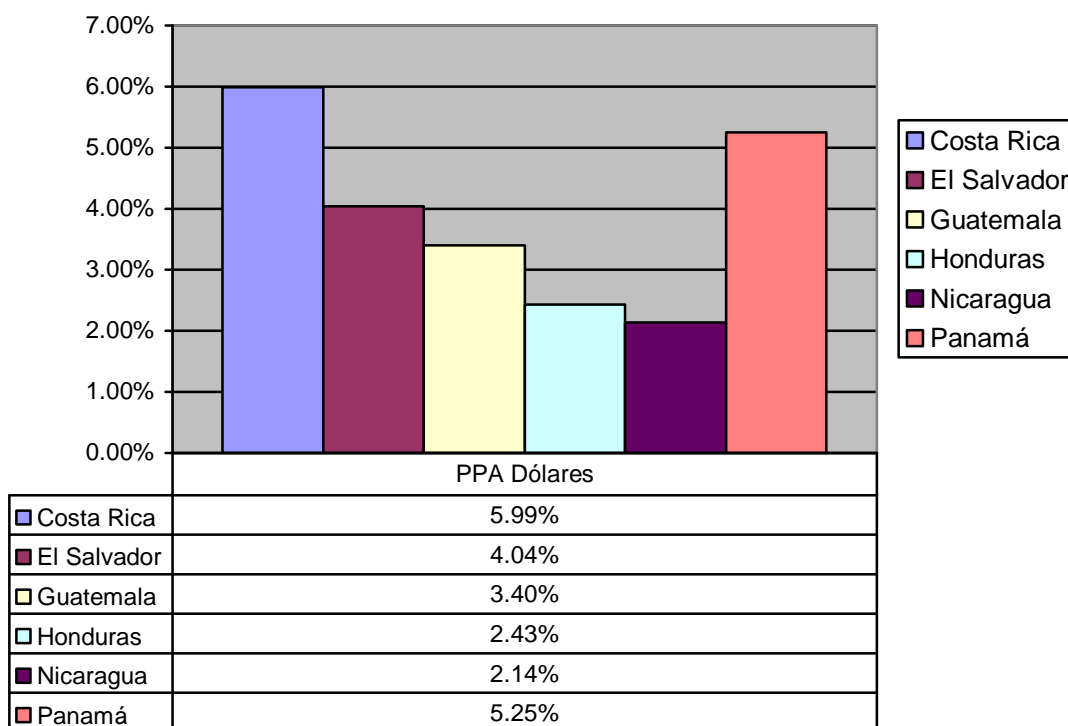
**“El Producto Interno Bruto (PIB) per cápita**, es un indicador para medir la riqueza de un país y representa el valor de la cantidad total de bienes y servicios que un país produce en un año, dividido por su población. Este indicador determina la capacidad de un país para atender la demanda por educación...”

El mayor PIB per cápita en 1998 en América Central lo tiene Costa Rica (5.987 dólares PPA) seguido de Panamá (5.249 dólares PPA); en cambio el PIB más bajo lo tiene Nicaragua (2.142 dólares PPA), seguido de Honduras (2.433 dólares PPA). La diferencia del PIB entre el país más rico y más pobre asciende a (3.845 dólares PPA); esta diferencia es menor a la media del PIB en América Central (3.874 dólares PPA).

---

<sup>2</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002.

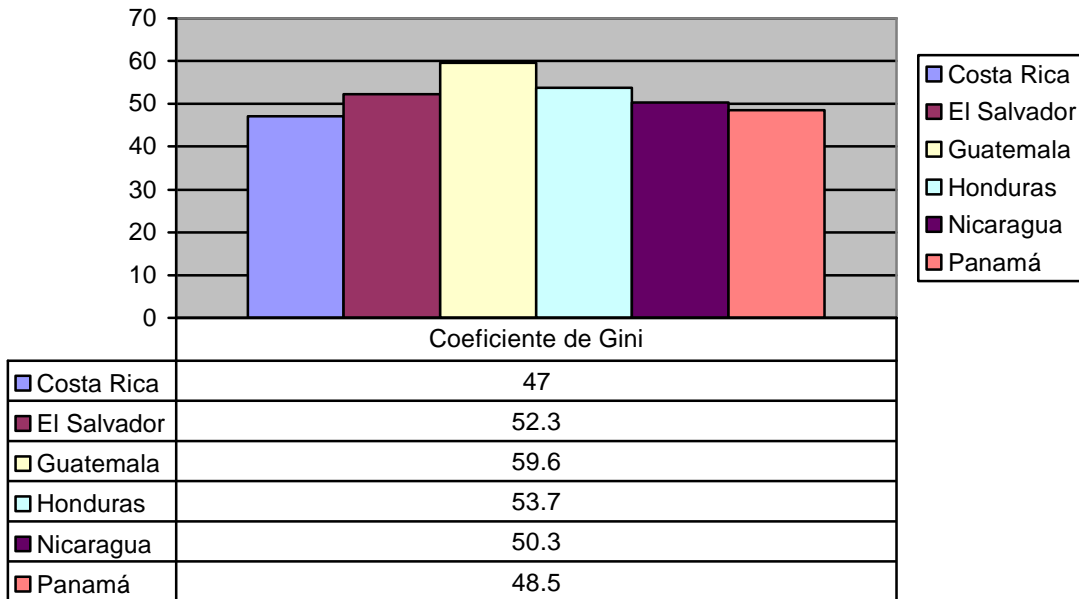
Gráfico No. 1  
Producto Interno Bruto per cápita para América Central (1998)



Según el gráfico número 1, los países que están sobre la media del PIB en América Central son Costa Rica, Panamá y El Salvador.

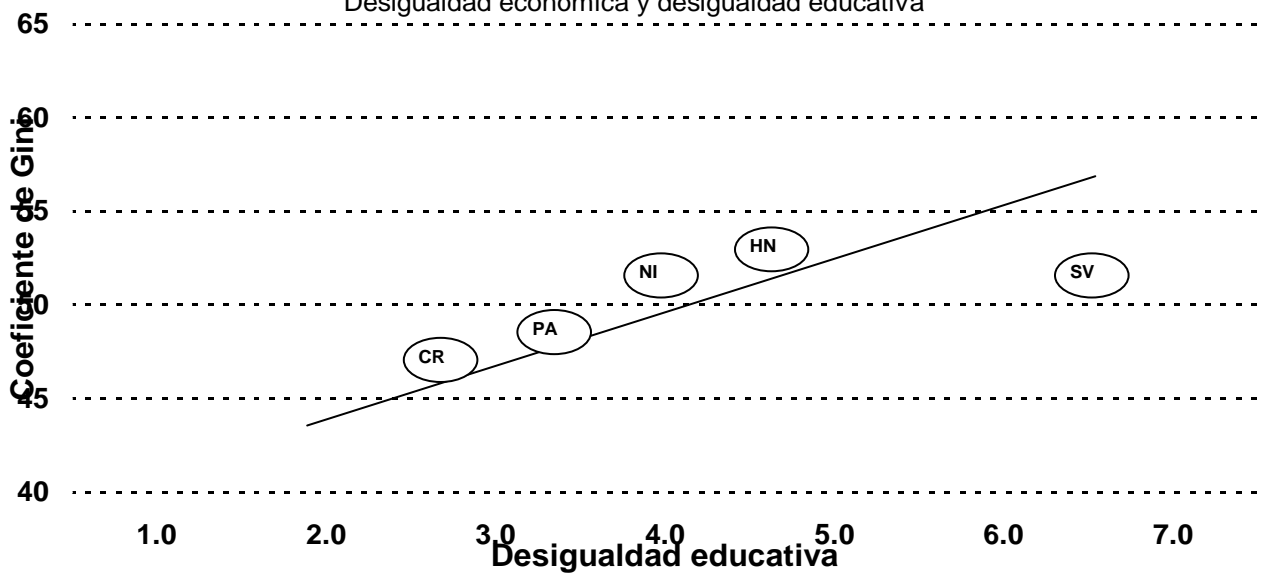
“El coeficiente de Gini es el indicador más utilizado para medir la desigualdad de ingreso al interior de un país. Este indicador se mide en una escala de 100 puntos, en la cual cero representa una distribución del ingreso perfectamente equitativa y cien una concentración total del ingreso; es decir mientras más alto es el Coeficiente de Gini más desigual es la distribución del ingreso”.

Gráfico No. 2  
Coeficiente de desigualdad



En América Central los países que presentan un promedio de Gini arriba de la media (51.90), según gráfico número 2, son: El Salvador, Guatemala y Honduras. Costa Rica es el país que presenta valor más bajo de la media de la concentración del ingreso, registrando un Coeficiente de 47.

Gráfico No. 3  
Desigualdad económica y desigualdad educativa



El gráfico número 3, ilustra la relación entre el Coeficiente de Gini y el indicador de inequidad educativa, la cual se estima a través de la diferencia de años de escolaridad de la población de 25 años entre el 10% más rico y el 10% más pobre; o sea que mientras mayor es la desigualdad en el nivel de ingreso, mayor es la diferencia entre los años de estudio obtenidos por ricos y pobres.

De esta manera, en el gráfico número 3 se puede observar que Costa Rica y Panamá son los países de América Central con menor concentración de ingreso (47.0 y 48.5 de Gini respectivamente) y en los mismos tienen más años de escolaridad la población de 25 años: Panamá 8.7 y Costa Rica 6.9 promedio total. Honduras y Nicaragua reflejan estar bajo la media en años de estudio de la población más pobre y de la más rica en edad 25 años.

Los países con mayor valor en años de estudio entre la población del 10% más rica y del 10% más pobre de 25 años de edad son: Panamá (9.3) y El Salvador (8.7) y el que marca menor valor es Nicaragua (6.3).

### **1.3 Caracterización demográfica y social<sup>3</sup>**

“La composición demográfica es un factor importante en el diseño y la implementación de las políticas educativas. El número de niños y jóvenes en la educación determinan la demanda teórica por educación y como consecuencia, influye en la demanda por profesores, recursos materiales y espacios educativos. Es decir, estos patrones determinan la inversión que un país debe realizar en el sistema independientemente de otros factores, los países con mayor proporción de niños y jóvenes en edad escolar deben invertir una mayor parte de su ingreso nacional en educación que países con mayor proporción de niños y jóvenes entre su población total”.

#### **1.3.1 Demanda educativa**

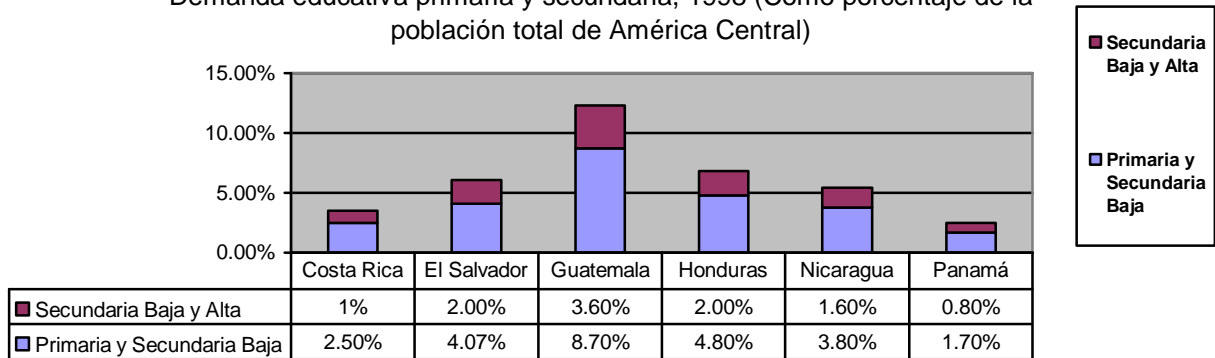
La población de la sub-región de América Central comprende cerca de 34,395 millones de personas. De estos 34,395 millones de personas, alrededor de 13,843 millones son niños entre 5 y 14 años de edad, los que en la mayoría de los países corresponde a las edades para cursar primaria y secundaria baja; alrededor de 3,793 millones son jóvenes entre 15 y 19 años de edad, que correspondería en la mayoría de los casos a las edades de cursar secundaria alta y/o baja. <sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas y Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002. Citado de: CELADE. División de población de Naciones Unidas y OCDE.

<sup>4</sup> Secundaria baja equivale a Ciclo Básico y la secundaria alta al Ciclo Diversificado.

Gráfico No. 4  
 Demanda educativa primaria y secundaria, 1998 (Como porcentaje de la población total de América Central)



El gráfico número 4, muestra que el 36.57 % de la población total de América Central (34.395 millones), tiene entre 5 y 19 años de edad. Los porcentajes correspondientes a ese total, no son homogéneos en cada uno de los países.; los niveles varían desde el 12.3% en Guatemala, seguido por el 6.81% en Honduras, 6.02% en El Salvador, 5.42% en Nicaragua, 3.6% en Costa Rica, hasta el 2.5% en Panamá.

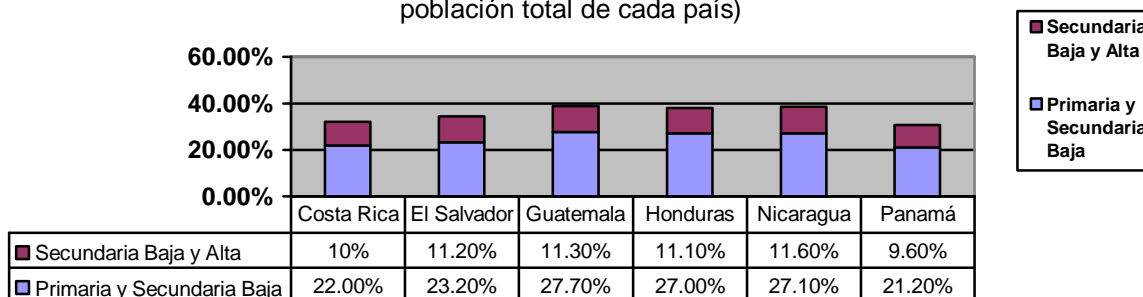
Según el perfil demográfico Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua por tener más del 30.55% de la población en edad escolar (primaria y secundaria); son los países que necesitan mayor inversión en educación. En este grupo encontramos a Nicaragua y Honduras, los dos países más pobres de la sub-región en términos del PIB per cápita: 2.142 y 2.403 respectivamente.<sup>5</sup>

Del 2000 al 2005, se observa una desaceleración en el crecimiento demográfico de todos los países de la sub-región, con relación al crecimiento demográfico registrado en 1990 a 1995. El país que más alcanzó desaceleración en el crecimiento poblacional fue Costa Rica y los que alcanzaron menos fueron Guatemala (0.05%), Nicaragua (0.23%), El Salvador (0.25%); por lo que tendrán que enfrentar una mayor demanda en educación; lo anterior, está en correspondencia al índice de dependencia demográfica que presentan: Guatemala (0.41), Honduras (0.85) y Nicaragua (0.88).

<sup>5</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002.

### 1.3.2 La demanda por nivel educativo (1998), según la población total de cada país

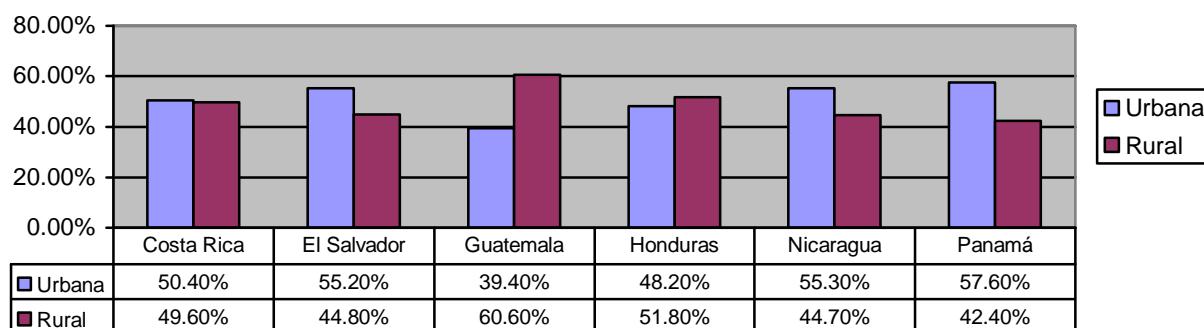
Gráfico No. 5  
Demanda educativa primaria y secundaria, 1998 (Como porcentaje de la población total de cada país)



Los tres países de la sub-región que demandan mayor educación primaria según la población total de 5-14 años de edad son: Guatemala (27.7%), Nicaragua (27.1%) y Honduras el 27%; y los que demandan mayor educación secundaria por tener mayor población total de 15 a 19 años de edad, son: Nicaragua (11.6%), Guatemala (11.3%) y El Salvador (11.2%).<sup>6</sup>

### 1.3.3 Distribución de la población, según áreas de residencia (2000) en porcentaje

Gráfico No. 6  
Nivel de urbanización para América Central



<sup>6</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002. Citado de: CELADE. División de población de Naciones Unidas y OCDE para Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá. Para Guatemala y Nicaragua Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004.

Panamá registra la tasa de urbanización más alta de la sub-región de América Central (57.6%), seguida por Nicaragua y El Salvador (57.6% y 55.2%) respectivamente. En el otro extremo Guatemala es el país que tiene menos población urbana (39.4%)<sup>7</sup>.

Hay que tomar en cuenta que en un país urbanizado, la atención a las necesidades de educación es más fácil, porque crean rápida oferta y demanda de profesores y de estudiantes en las escuelas, pero a esto habría que añadir la situación económica de cada país en esta circunstancia, que le permita dar respuesta a esa demanda.

### **1.3.4 Raza y etnia en América Central**

La sub-región de América Central no suministró información de estadística educativa desagregada por raza y etnia; sin embargo, existe información aunque limitada, que permite mostrar las oportunidades de educación según determinadas circunstancias a lo interno de estos países, por ejemplo:<sup>8</sup>

Guatemala: Nación multiétnica, pluricultural y plurilingüe, que se mantiene a través de la coexistencia de cuatro grupos culturales principales: Ladinos, Mayas (21 grupos étnicos), Garifunas y Xincas.

Con el reconocimiento oficial de que Guatemala es una sociedad multiétnica, el estado y los guatemaltecos en general, enfrentan una nueva realidad que implica múltiples desafíos. Dos de ellos son importantes y están establecidos en los acuerdos de paz, especialmente en el acuerdo sobre identidad y derechos de los Pueblos Indígenas y en la suscripción del convenio 169 sobre los derechos de los Pueblos Indígenas y Tribiales en estados independientes.

Estos retos son: primero, construir un estado plural que refleje y se acomode a la realidad de una sociedad habitada por grupos étnicos diferentes; y segundo, mejorar sustancialmente los niveles de vida de los Pueblos Indígenas que hoy día experimentan los mayores índices de pobreza y exclusión del desarrollo. Indiscutiblemente que la educación tiene que ser uno de esos elementos que contribuyan al desarrollo de esos grupos culturales.

---

<sup>7</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002. Citado de: CELADE, Boletín Demográfico No. 63 (Enero de 1999)

<sup>8</sup> Fuente: Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá: ND.



## **2. Organización y estructura de los sistemas educativos de la sub-región**

### ***2.1 Organización de la gestión del sistema educativo***

La organización y estructura de los sistemas educativos comprende la forma como los Ministerios de Educación tienen organizado el sistema educativo y cuáles son sus niveles educativos, sobre la base de una determinada edad. Asimismo refleja la ruta que un estudiante tiene que recorrer desde que ingresa al sistema, hasta que finaliza; además de los recursos materiales, financieros y humanos con los que cuenta para cada uno de los niveles educativos.

En general, en América Central la educación inicial, primaria y secundaria está bajo la rectoría del Ministerio de Educación; la diferencia de Nicaragua con Guatemala y Panamá es que el Ministerio de Educación de Nicaragua únicamente atiende la formación básica (preescolar o inicial, primaria y educación media), porque la inserción laboral es atendida por otra instancia del estado: Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y mientras que Panamá y Guatemala, además de formar para una inserción laboral y de permitir estudios superiores, favorece una inserción social adecuada para mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo humano sostenible. El Ministerio de Educación de Panamá para una mejor atención a este nivel, ha instituido dos Direcciones: La Dirección Nacional de Educación Media, la cual tiene a su cargo los colegios de bachillerato en ciencias y letras, y la Dirección Nacional de Educación Media, Profesional y Técnica, la cual atiende los colegios de formación técnica.

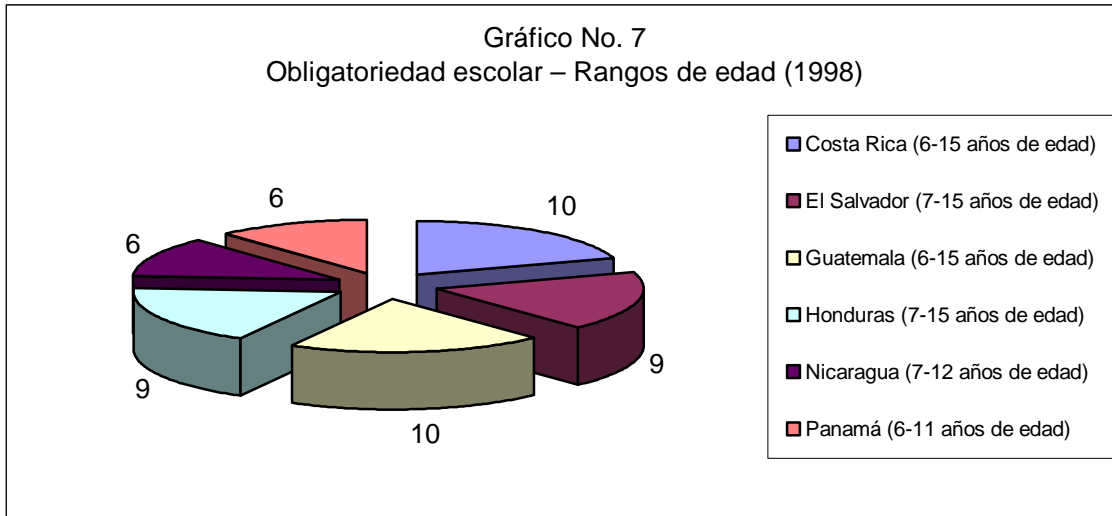
### ***2.2 Estructura de niveles y ciclos con sus grupos de edad teórica<sup>9</sup>***

La estructura de niveles y ciclos muestra la obligatoriedad y tiempo formal de estudio, que cada país de América Central aspira en términos de duración mínima de estudios, a los que tiene derecho la población. La escolaridad obligatoria se refiere, al número mínimo de años que una persona debe cursar en el sistema educativo.

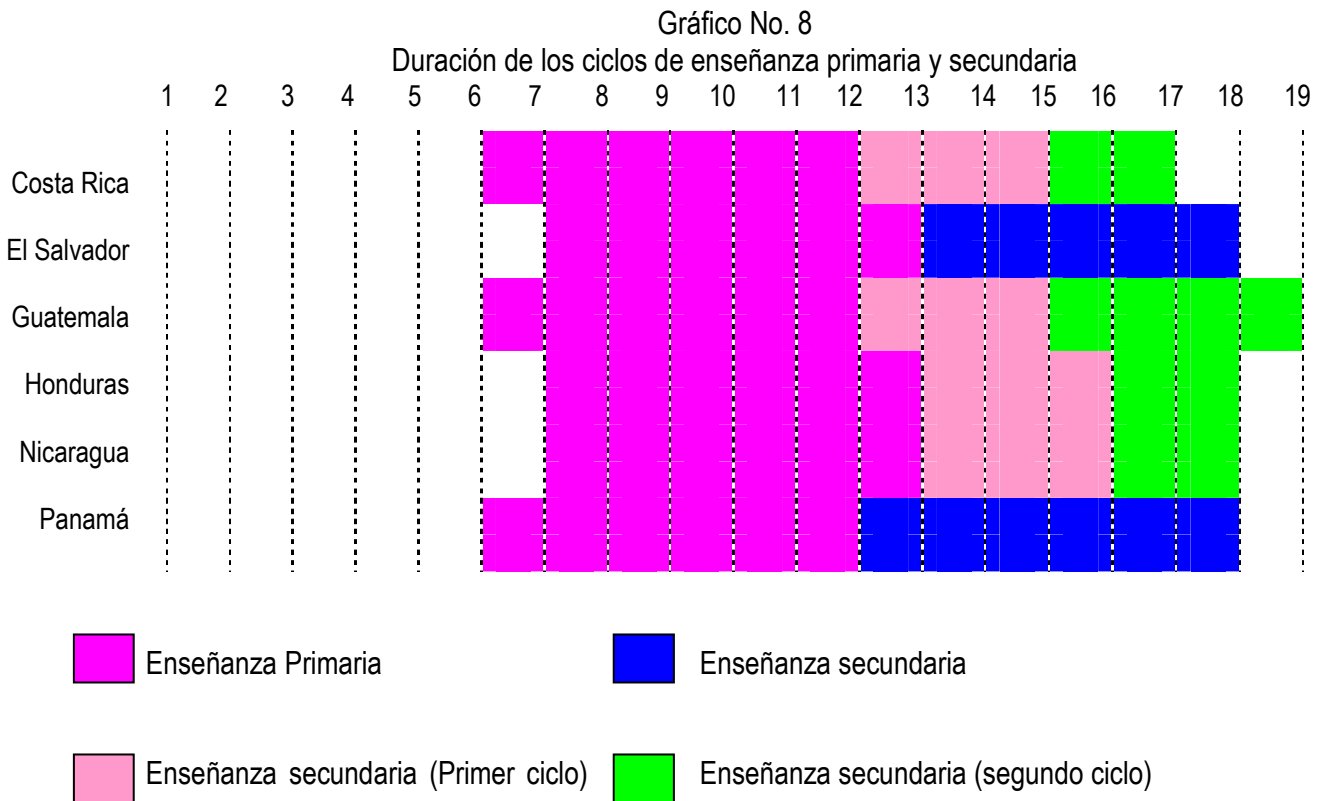
---

<sup>9</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004. Ministerios de Educación de Guatemala, Nicaragua y Panamá. Costa Rica, El Salvador y Honduras: ND.

El requerimiento de años de escolarización en América Central, varía desde 6 a 15 años, lo que corresponde a educación primaria y secundaria baja. Nicaragua y Panamá, establecen 6 años de obligatoriedad escolar; mientras que Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras la obligatoriedad escolar es diferenciada, para Costa Rica 10 años (6-15), El Salvador 9 años (7-15), Guatemala 10 años (6-15) y Honduras 9 años (7-15).



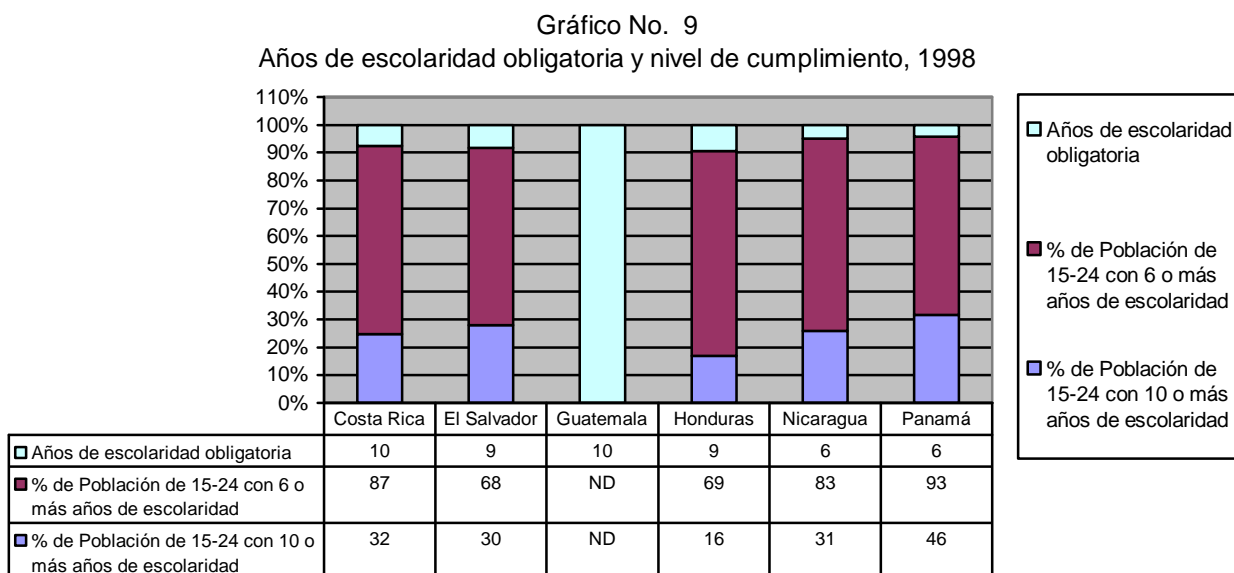
Véase Anexo No. 2.8



## 2.3 Los alcances de la obligatoriedad escolar

Los alcances de la obligatoriedad escolar es la brecha entre lo deseado y lo realizado en términos de años de escolaridad alcanzados por la población.

“Sin embargo, se debe tener en cuenta que puede existir un desfase entre ambos aspectos en la medida que los países pueden haber modificado recientemente sus experiencias de obligatoriedad. Así la escolaridad muestra los logros ya obtenidos del sistema, mientras que la obligatoriedad muestra sus aspiraciones presentes. Por esta razón se ha realizado el análisis considerando la escolaridad de la población joven”.<sup>10</sup>

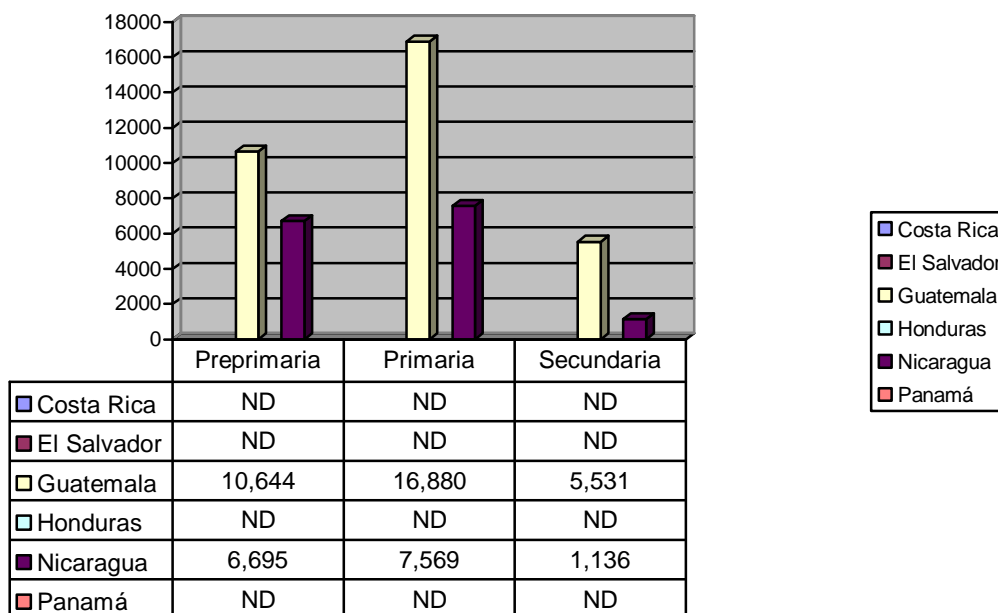


Como podemos observar en el gráfico anterior, Panamá es el que presenta un mayor porcentaje de escolaridad en el rango de 6 años de escolaridad; así como en el de 10 años, seguido de Costa Rica, Nicaragua, Honduras y en último lugar El Salvador.

<sup>10</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002.

## 2.4 Cantidad de escuelas existentes para cada nivel<sup>11</sup>

Gráfico No. 10  
Cantidad de escuelas existentes para cada nivel



### Guatemala

Guatemala cuenta al 2004 con 33,055 establecimientos educativos para atender aproximadamente un total de 3,250,341 alumnos. La mayoría de estos establecimientos están destinados para la educación primaria (2,195,929), de los cuales 1,485,237 están asignados para la educación primaria rural.

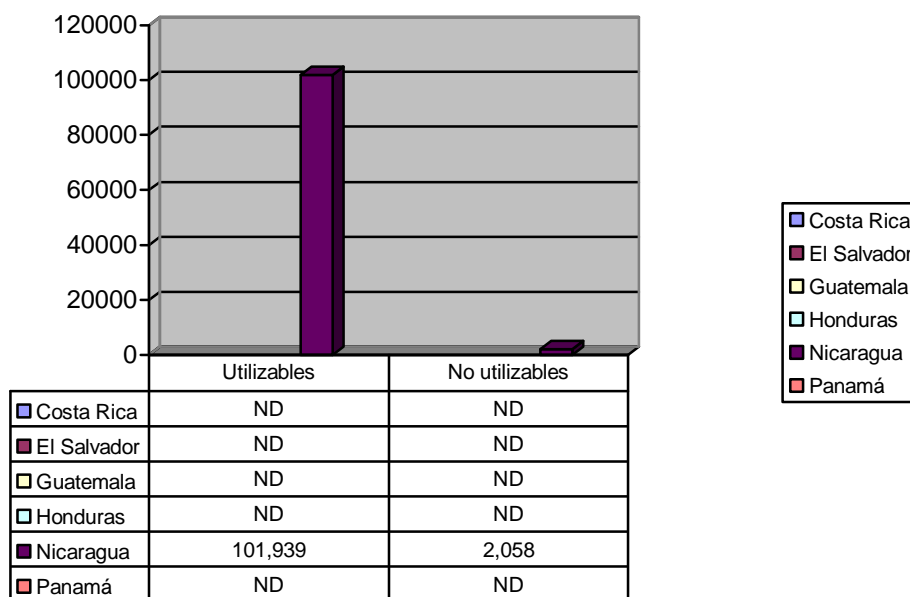
### Nicaragua

Las cantidades sobre el número de establecimientos según niveles educativos no son sumativas. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes clasifica los establecimientos escolares en: *Escuelas* si atienden los niveles de Preescolar y/o Primaria, *Instituto* si atiende solamente el nivel de secundaria y *Colegios* si atiende los tres niveles.

<sup>11</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

## 2.5 El estado de las escuelas<sup>12</sup>

Gráfico No. 11  
Estado de los Recursos Escolares



### Guatemala

La utilización de los ambientes y mobiliario a través de los años han causado un deterioro considerable y manifiestan un ambiente poco agradable y nada estimulante para el aprendizaje de los niños y niñas.<sup>13</sup>

Se identifican tres factores importantes que han incidido en el lamentable estado actual:

- a) No se han implementado acciones, de remozamiento y reparaciones menores de forma sistemática de tales construcciones y mobiliario, con el consecuente deterioro, particularmente notorio en los servicios sanitarios, en la pintura de las paredes de aulas, falta de vidrios en las ventanas, en las instalaciones de electricidad, agua potable y

<sup>12</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

<sup>13</sup> El Ministerio de Educación de Guatemala durante el año 2005 realizará el levantado de datos a nivel nacional con el propósito de tener la información específica del estado de las escuelas.

drenajes, en la acumulación anual de muebles en desuso, ni de orden y limpieza de ambientes y muebles escolares.

- b) La desatención absoluta a la formación de actitudes y hábitos en los niños y niñas sobre la importancia del cuidado y aprecio por los bienes que están a su servicio y que pertenecen a la comunidad.
- c) Falta de un sentimiento de orgullo y responsabilidad, por parte de los adultos, por las escuelas y su equipamiento como marco y ambiente de los aprendizajes de los niños y niñas”.

Con la emisión del Acuerdo Ministerial No. 1,431 se garantiza que a partir del año 2005 se cuente con el recurso para efectuar el remozamiento de las escuelas: Pintar paredes muebles, colocar vidrios faltantes, reparar puertas, sanitarios, techos y drenajes. Los fondos de Q1500.00 por escuela estarán acreditados en las respectivas cuentas bancarias de cada Junta Escolar en una sola transferencia, la primera quincena del 2004 y deberán ser invertidos en las tareas referidas.

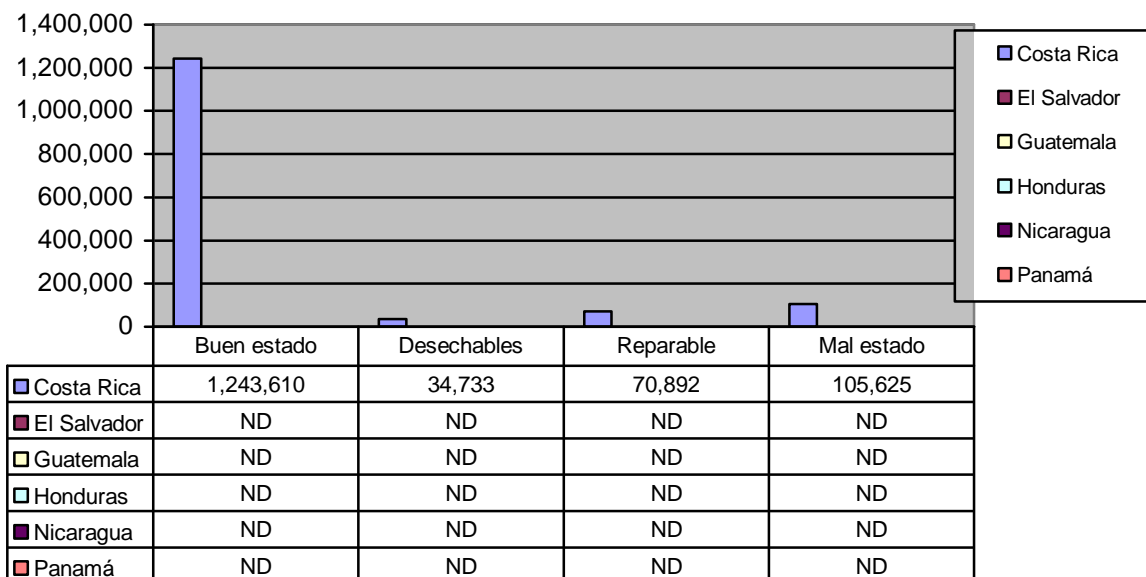
Con base en dicho Acuerdo el Ministerio de Educación durante el presente ciclo escolar ha iniciado el Programa de reparaciones menores en escuelas oficiales de los niveles pre-primario y primario, declarando el 15 de enero como el Día Nacional de la Escuela, fecha que corresponde al inicio del ciclo escolar.

## **Nicaragua**

El gráfico No. 11, es el resultado de un inventario minucioso de la cantidad y estado de los recursos escolares de Nicaragua, inventario que permitirá la proyección de reparaciones y reposiciones.

## 2.6 El equipamiento disponible<sup>14</sup>

Gráfico No. 12  
Estado del equipamiento disponible de las escuelas



## Guatemala

Cuadro No. 1  
Mobiliario básico de aulas teóricas, atendiendo el nivel educativo

Nivel	Escritorios	Sillas alumnos/as	Cátedra	Silla	Pizarrón	Estantería/librera	Basurero	Borrador
Pre-primario	15	30	1	1	1	1	1	1
Primario	20	40	1	1	1	1	1	1
Ciclo Básico (Nivel medio)	40	40	1	1	1	1	1	1
Ciclo Diversificado (nivel medio)	40	40	1	1	1	1	1	1

El cuadro número 1, presenta “los criterios normativos teóricos para el diseño de edificios escolares” del Ministerio de Educación, para un aula teórica, el mobiliario básico de aulas teóricas para desarrollar las actividades en centros educativos, atendiendo los distintos niveles es según se especifica en el cuadro anterior; sin embargo, no se pudo obtener la información del equipamiento disponible de las escuelas o establecimientos de Guatemala.

<sup>14</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

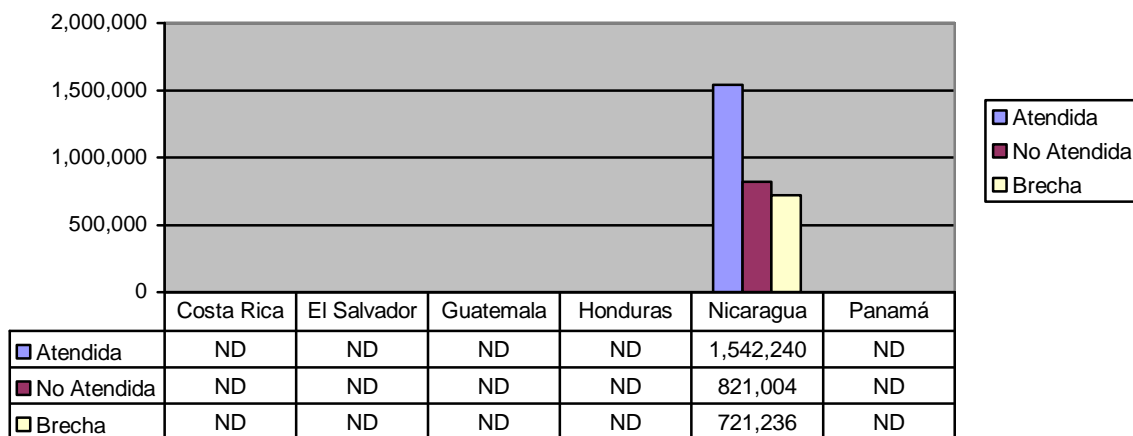
## Nicaragua

En los gráficos No. 11 y 12 se refleja las condiciones mínimas de infraestructura y equipamiento. Aún existe el 61% de los establecimientos escolares sin acceso a agua y letrinas y el 75% de los mismos sin requisitos fundamentales para la enseñanza. Se estima un déficit de 160,000 pupitres; sumado a un alto porcentaje de déficit de pizarras.

El aula de clases y el ambiente escolar es uno de los factores claves para que ocurran los aprendizajes significativos. Mientras exista una gran cantidad de escuelas sin los servicios básicos y sin el mobiliario indispensable como pizarras, pupitres, etc. no se puede esperar que la vida escolar sea atractiva y motivadora tanto para los estudiantes como para los maestros.

### 2.7 La matrícula a la que atienden<sup>15</sup>

Gráfico No. 13  
Matrícula Atendida y No atendida por nivel



<sup>15</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.



## Guatemala

Aunque no se cuenta con la información de la matrícula atendida por niveles escolares, en el informe "Fracaso Escolar", Guatemala reportó que se estima que solamente cerca de 4 de 10 niños y niñas entre 5 y 6 años tuvieron acceso a educación preprimaria en el año 2001 con una tasa neta de escolaridad de 41.30%. En los otros ciclos las oportunidades fueron todavía menores: únicamente el 28.4% de los jóvenes y señoritas entre 13 y 15 años están en el ciclo de educación básica y 15.8% de los jóvenes y señoritas entre 16 y 18 años en el ciclo diversificado. En la primaria la situación es más satisfactoria, cerca de un 85% de la niñez entre 7 y 12 años de edad va a la escuela primaria.

## Nicaragua

El MECD atiende los programas de educación preescolar, educación primaria, educación especial, educación de jóvenes y adultos, educación secundaria y formación docente para maestros de primaria. El sistema logró atender en el 2002 al 66% de la población en edad escolar (1, 551,831) quedando fuera del sistema el 34% (823,004 personas).

El gráfico No 13 muestra la distribución de la población escolar atendida y no atendida por programas.

A nivel nacional la escolaridad promedio es de 4.6 años, y la tasa de analfabetismo de personas con 10 años o más es de 18.7%. De la población entre 15 y 45 años, el 36.8% no posee educación primaria completa (981,478 personas), los cuales para todos los efectos prácticos poseen sólo su fuerza física para ganarse la vida. En el caso de preescolar la cobertura alcanzó apenas el 28% a nivel nacional. Además, el 71.5% de la población entre 18 y 45 años no posee educación secundaria completa (1,434,567 personas).

En Nicaragua, sólo el 3.2% de la Población Económicamente Activa (PEA) alcanza la educación técnica, y un 4.7% de la PEA logra educación universitaria. En el país existen todavía rasgos de una cultura jerárquica, fatalista y de desconfianza todo ello síntomas de un bajo capital social.

### **Inequidad y desbalance:**

A pesar de los avances observados en el aumento de la cobertura escolar, todavía persisten importantes brechas educativas entre pobres y no pobres, que se deben de atender para avanzar en el desarrollo económico y social del país.

Casi la mitad de los hogares nicaragüenses viven en situación de pobreza, y un 15% del total de los hogares en el país son afectados por la extrema pobreza. Las condiciones señaladas anteriormente no permiten a estas familias invertir recursos y afrontar los costos privados de la educación de sus hijos.

Al comparar los datos de la Encuesta de Medición del Nivel de Vida (EMNV) 1998 y 2001 se observan las grandes inequidades existentes en el ámbito educacional. Si bien es cierto que se ha avanzado, el porcentaje de analfabetismo y los años promedio de escolaridad, son indicadores importantes que grafican estas diferencias según grupos socio-económicos. En el período señalado la tasa de analfabetismo permaneció constante, sin embargo se observa un aumento del analfabetismo en los pobres extremos de 37.7% a 41.3%.

## ***2.8 Cantidad de Alumnos por docente<sup>16</sup>***

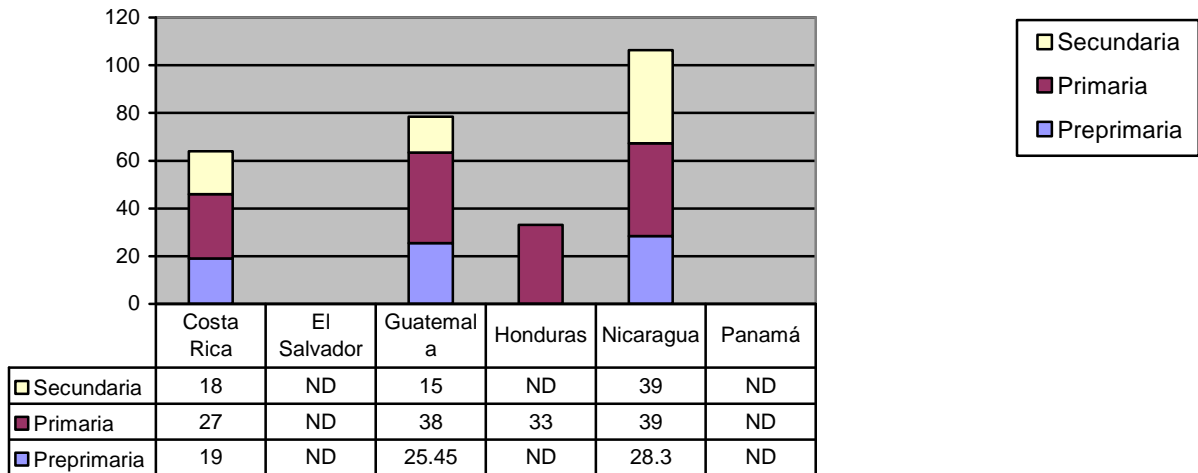
El número de alumnos por docente es una medida importante, ya que representa tanto los recursos que un país está dispuesto a invertir en educación, en término de recursos humanos; así como aproxima a la carga de trabajo del docente.

Existe gran variación en relación alumno – docente para los países de América Central, en todos los niveles educativos, aunque la mayor variación se observa en el nivel de educación preprimaria y secundaria.

---

<sup>16</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

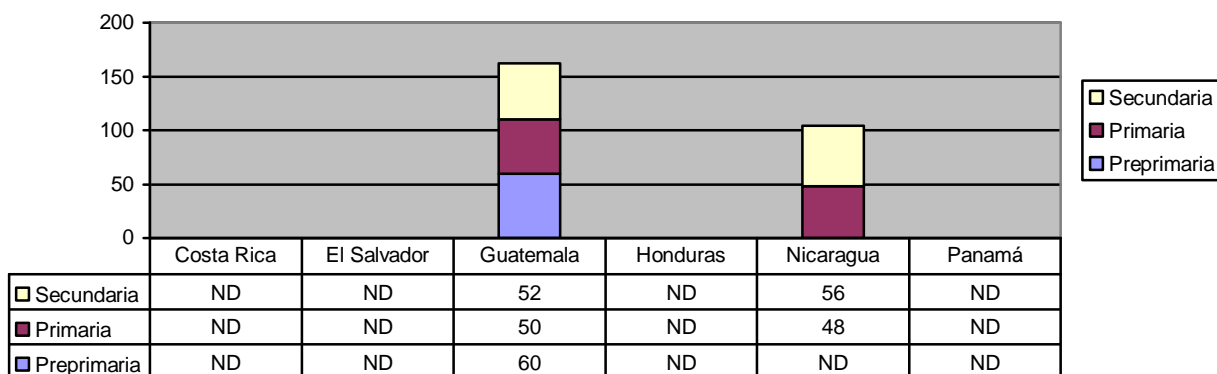
Gráfico No. 14  
Cantidad de Alumnos por Docente



En el grafico anterior el nivel de educación preprimaria el número de alumnos por docente varía de 19 en Costa Rica a 25 y 28 en Guatemala y Nicaragua respectivamente. En el nivel de educación secundaria, 18 y 15 alumnos por docente en Costa Rica y Guatemala respectivamente; a diferencia de Nicaragua que tiene 39 alumnos por docente. En el nivel de educación primaria el número de alumnos por docente entre Nicaragua y Guatemala es similar 39 y 38 respectivamente; a diferencia de Costa Rica que registra 27 alumnos por docente.

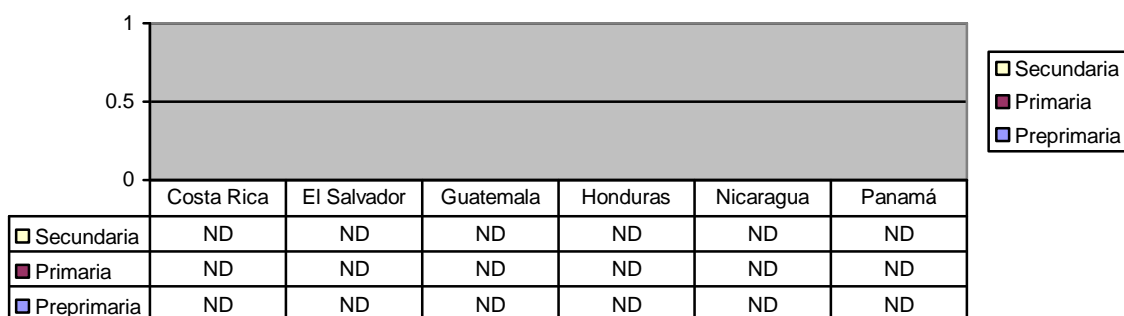
## 2.9 El tamaño de las secciones

Gráfico No. 15  
El tamaño de las secciones



## 2.10 La población en edad escolar en cada país<sup>17</sup>

Gráfico No. 16  
Población en edad escolar en cada país



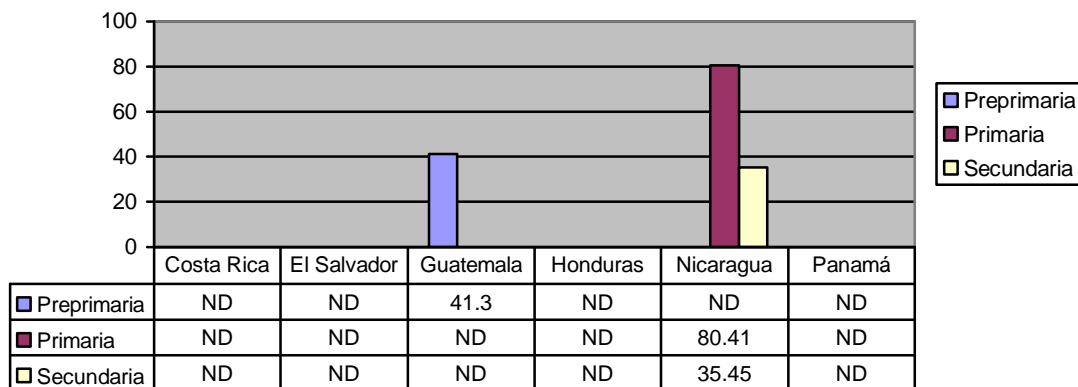
## 3. La escolaridad en los sistemas educativos de la sub-región. Indicadores de cobertura y rendimiento

<sup>17</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

### 3.1 Tasas netas de escolarización por nivel y/o ciclo<sup>18</sup>

Es el porcentaje de población escolarizada en cada nivel de enseñanza y cuya edad coincide con la edad teórica del nivel que cursan, respecto del total de la población de ese grupo de edad.

Gráfico No. 17  
Tasas netas de escolarización por nivel y/o ciclo



Véase Anexo No. 2.28 y 2.29

#### Guatemala

El gráfico anterior expresa que: Guatemala atiende únicamente al 41.30% de la población total de niños y niñas entre 5 y 6 años de edad (699,061).

#### Nicaragua

Como puede observarse en el gráfico número 17, las tasas netas de escolarización tienen un comportamiento similar al de la matrícula: La matrícula de todos los programas educativos ha aumentado durante el período 97-03, lo que ha significado un aumento en las Tasas Netas de Escolarización (TNE) y Tasas Brutas de Escolarización (TBE).

En educación primaria, la tasa bruta fue de 100.22 en 1990, manteniendo una progresión ascendente hasta alcanzar su mayor punto en el 2002 con 108.49, para luego descender en 2003 a 106.26, manteniendo en el período 97-03 un crecimiento de 6.02 puntos porcentuales.

<sup>18</sup> Fuente: Informe: Fracaso Escolar 2004 que presentó el Ministerio de Educación Cultura y Deportes de Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

De igual manera, la tasa neta que en 1997 fue de 76.21 presenta una progresión creciente alcanzando su punto máximo en el 2002 con 85.47 para luego descender en el 2003 a 83.52 manteniendo en el período 97-03 un crecimiento de 7.31 puntos porcentuales.

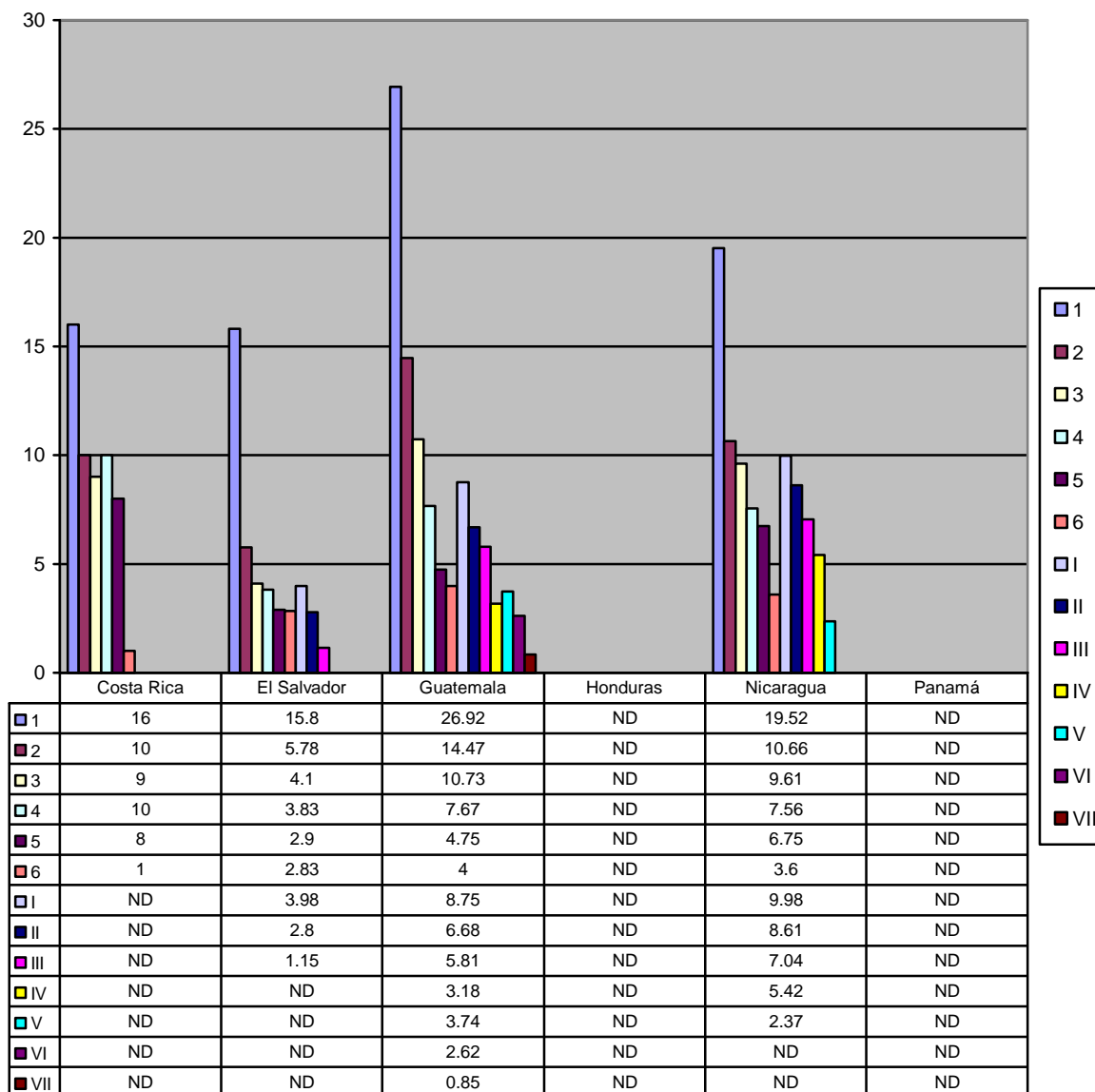
En educación secundaria, la tasa bruta fue de 46.81 en 1997 manteniendo una progresión creciente hasta alcanzar su punto máximo en 2003 con 58.60 para un crecimiento en el período 97-03 de 11.79 puntos porcentuales. Paralelamente, la tasa neta que en el 97 fue de 32.37 presenta una progresión creciente hasta alcanzar 38.77 en 2003 para un crecimiento en el período 97-03 de 6.40 puntos porcentuales.

La diferencia entre la tasa bruta y la tasa neta de escolarización de la educación primaria en el período 1997-2003 se ha mantenido constante, alcanzando un valor promedio de 23 puntos porcentuales; la brecha entre las dos tasas se explica por el peso de la sobreedad en la matrícula a consecuencia de las tasas de repetición y deserción sobre todo en el primer grado. En el período, la brecha entre ambas sólo se ha reducido 3.27 puntos porcentuales, lo cual indica que existe un incremento numérico en la matrícula, pero también incrementa la proporción de la población en edad escolar que el sistema no ha tenido la capacidad de absorber. En educación secundaria la brecha se ha incrementado en el mismo período, alcanzando en el 2003, el valor de 19.83, 5.39 puntos porcentuales por encima de la alcanzada en 1997, lo que también se explica por el peso de la sobreedad en la matrícula.

### 3.2 Tasas de repitencia por nivel y/o ciclo, y por año de escolaridad<sup>19</sup>

La tasa de repitencia es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que se matriculan como alumnos remitentes en el mismo grado/año de estudio de ese nivel en el año lectivo siguiente.

Gráfico No. 18  
Tasas de repitencia por año de escolaridad



Véase Anexo No. 2.30, 2.31, 2.32, 2.33 y 2.34

<sup>19</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de El Salvador, Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, Honduras y Panamá: ND.

En el gráfico anterior se refleja que arriba de la media de repitencia se encuentran (de mayor a menor): Guatemala, Nicaragua, Costa Rica y El Salvador. También muestra patrones similares en cuanto a la mayor repetición en los primeros años de primaria y a los primeros años de secundaria. El hecho de que en el primer grado de educación primaria se registra las proporciones más altas de repetidores, significa que la experiencia escolar es un fracaso para un grupo importante de educandos, aumentando la posibilidad de que éstos eventualmente deserten del sistema.

## ***El Salvador***

### **Tasas de repitencia por grados de educación básica, años 1999-2002**

#### **Comportamiento del indicador de repitencia**

Al observar el comportamiento de la repitencia por grados durante el período antes mencionado, este resulta ser un poco fluctuante; sin embargo el primer grado de educación básica es el castigado con mayor drasticidad, pues durante los cuatro años analizados es el que resulta con los mayores porcentajes de repitencia.

También es importante destacar que a medida que se avanza en grados, la repitencia se reduce intensamente, así por ejemplo: para el año 2002 en primer grado se obtuvo un 15.2% de repitencia, terminando el noveno grado con 1.6%, lo que se traduce a un decrecimiento de 13.6%. Este comportamiento es similar en los años anteriores.

Lo anterior evidencia cierto mejoramiento en el rendimiento de la población estudiantil, así como el interés de la población estudiantil por terminar estudios en este nivel educativo; sin embargo no se puede ocultar que existen factores que continúan contribuyendo para que este indicador aún persista. Algunos ejemplos de los factores que pueden estar incidiendo son: la deserción; ya que cuando un niño/a se va del sistema antes de finalizar el año escolar y al iniciar un nuevo año escolar, reingresa a repetir grado. Otros factores que podrían continuar incidiendo son, la falta de recursos económicos, desintegración familiar, entre otros.



## **Guatemala**

La repitencia en primaria tiene un total de 14.62%, sin embargo, es alarmante para primer grado con 26.92%. De los alumnos que se inscribieron en primer grado, solamente un 57.72% aprobó el año, el 27.99% de los niños y el 25.86% de las niñas que se inscribieron en el 2001 en primer grado también repetían el grado. Por otro lado, a pesar que 8.5 de cada 10 niños y niñas entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan tercer grado y menos de 3 son promovidos del sexto grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas.

## **Nicaragua**

En la década de los 90's se realizaron grandes esfuerzos en función de modificar la tendencia de la expresión en cifras de los indicadores de la eficiencia interna que expresan una disminución de los problemas en el período 90-02. La tasa de repetición del primer grado es de 29.5% en 1990, acusando una disminución progresiva pero lenta de 3 puntos porcentuales en 1993(26.63). Este decremento se explica porque de 1992-1993 se hizo un pilotaje de la promoción automática de primero a segundo grado, afectando el 20% de los remitentes en 1993. Se continuó con este descenso lento pasando de 26.62 en 1993 a 22.4 en 1996. Al iniciar 1998, se establece que todos los estudiantes que finalizaron el primer grado con los criterios establecidos deben ser promovidos al segundo grado, siendo el impacto de esta estrategia la reducción del 50% de la tasa de repetición del primer grado pasando del 22.04% en 1996 al 11.66% en 1997. Además, a partir de este año se amplía la promoción automática hasta el tercer grado. Las tasas de repetición de todos los grados de primaria expresan leves descensos en 1993 coincidentes con las mejores tazas netas de escolarización del programa en este período.

En 1998 se alcanza la tasa de repetición más baja del primer grado, 7.62, la cual comienza a incrementarse a partir de 1999, 8.54% pasando por 10.88% en 2000, 15.51% en 2001 hasta 14.57 en 2002, lo cual se explica por la no aplicación de la promoción automática en todos los centros del país.

En el período 90-02, la tasa de repetición del primer grado pasó de 29.51% en 1990 a 14.57% en 2002 para una disminución de 14.59%.

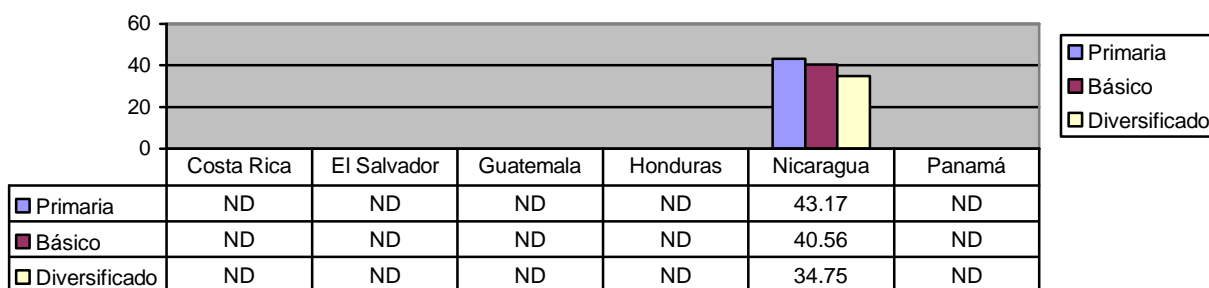
En los años del 2000-2002 la tasa de repetición ha experimentado ligeros crecimientos en todos los grados. En educación secundaria, las tasas de repetición en todos los cursos son menores que en primaria.

Hay ligeros incrementos en relación a 1990 de las tasas de repetición de primero a quinto año en 1991 y 1992. A partir de 1997 y hasta el año 1999 se da una disminución progresiva en todos los grados, la cual se revierte en el período 2000-2002.

### 3.3 Tasas de atraso escolar por nivel y/o ciclo, y por año de escolaridad<sup>20</sup>

Es la distribución relativa porcentual de los alumnos de educación común de una determinada edad según cantidad de grados/años de estudios atrasados a los correspondientes a esa edad.

Gráfico No. 19  
Tasas de atraso escolar por nivel y/o ciclo



Véase Anexo No. 2.42, 2.43, 2.44, 2.45, 2.46 y 2.47

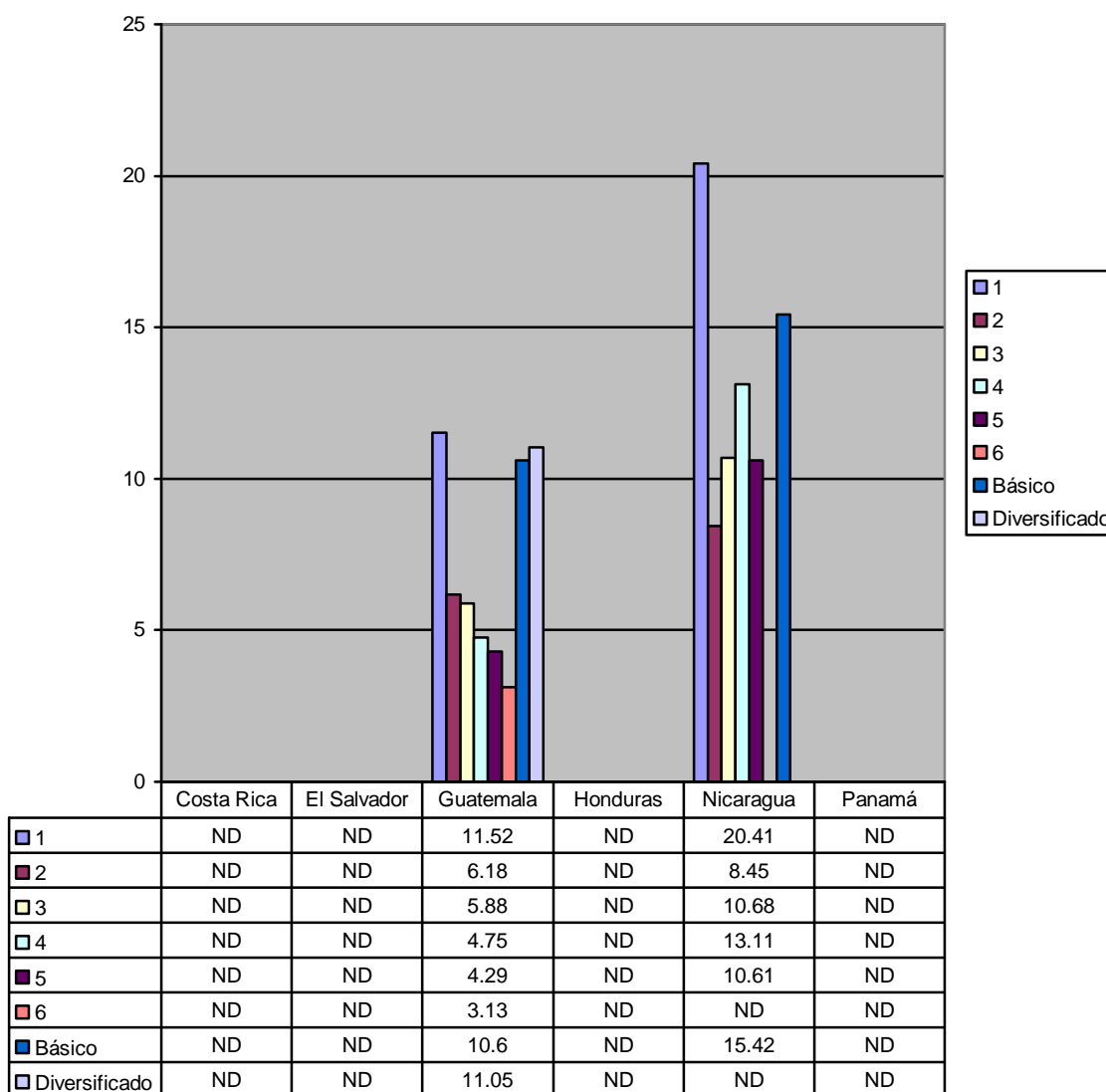
El gráfico anterior expresa la sobreedad en Nicaragua. Las causas de la sobreedad obedecen al alto porcentaje de repetición y deserción escolar; sobretodo en el primer grado de primaria.

<sup>20</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras, Panamá: ND. En el gráfico número 19 no se refleja la información de Guatemala porque la suministra en cantidades absolutas y no en cantidades porcentuales en el Informe: "Fracaso Escolar", Ministerio de Educación de Guatemala, 2004. Sin embargo, en el Anexo No. 2.42 se refleja esta información.

### 3.4 Tasas de abandono interanual por nivel y/o ciclo, y por año de escolaridad<sup>21</sup>

Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza particular, que no se vuelve a matricular al año lectivo siguiente como alumno nuevo, remitente o reinscrito.

Gráfico No. 20  
Tasas de abandono interanual por nivel y/o ciclo y por año de escolaridad



Véase Anexo No. 2.35, 2.36, 2.37 y 2.38

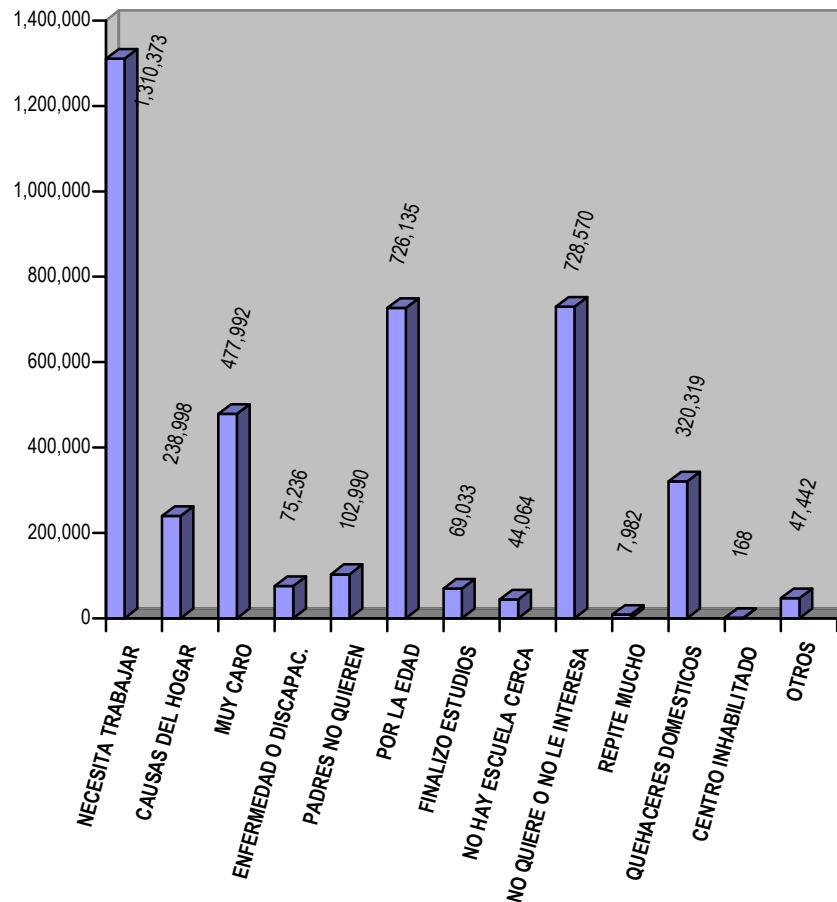
<sup>21</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Panamá. Costa Rica y Honduras: ND.

El gráfico número 20 refleja que tanto en Guatemala como en Nicaragua el comportamiento de la deserción fue descendente en todos los grados de primaria; sin embargo, en Nicaragua a partir de 1994 se inicia un ascenso llegando a alcanzar y superar los niveles de 1990.<sup>22</sup>

## El Salvador

**Razones o causas de inasistencia escolar según hallazgos encontrados en la encuesta de hogares de propósitos múltiples.**

Gráfico No. 21  
POBLACION DE CUATRO Y MAS AÑOS DE EDAD QUE NO ESTUDIA Y CAUSAS DE NO ASISTENCIA, AÑO 2003



<sup>22</sup> Véase Anexo número 2.36, 2.37 y 2.38

Según información recolectada en la Encuesta de Hogares de propósitos múltiples, al investigar sobre las principales causas de no asistencia de la población estudiantil a los centros escolares resultan las siguientes: una de las causas que resulta con mayor frecuencia es que necesitan trabajar, no quiere o no le interesa, por la edad, es muy caro, por los quehaceres domésticos, causas del hogar, o porque los padres no quieren.

### **Hallazgos encontrados en investigaciones realizadas sobre la deserción escolar:**

#### **Investigación realizada por el MINED denominada: Seguimiento de la situación escolar de los/as alumnos/as evaluados/as en el año 1996 desertores, repetidores y promovidos:**

Es importante destacar que en el año 1996 se realizó la primera investigación sobre el rendimiento escolar de la población estudiantil en los centros seleccionados. Se consideró una muestra representativa de los diferentes tipos de escuelas del país que tenían al menos una sección de tercer grado con más de 9 estudiantes.

Posteriormente en el año 1998 se realiza la segunda investigación a los mismos estudiantes de los mismos centros escolares, con la finalidad de continuar investigando sobre el rendimiento escolar de los centros educativos.

En dicha investigación existieron cuatro tipos de informantes: director/a o responsable del centro educativo, maestro/a responsable de la sección de tercer grado seleccionada en la muestra, alumnos/as seleccionados/as aleatoriamente sometidos/as a las pruebas de logros de aprendizaje y padres de familia responsables de los alumnos.

#### **Principales causas de abandono del centro educativo detectadas según datos proporcionados por los entrevistados:**

Entre las principales causas de abandono de la escuela de los estudiantes resultaron que los problemas propios del grupo familiar ocupan el primer lugar (74%); dentro de los cuales se pueden citar: problemas económicos, no existencia del grado subsiguiente, no le interesa continuar estudiando, desinterés del padre por el estudio de sus hijos.

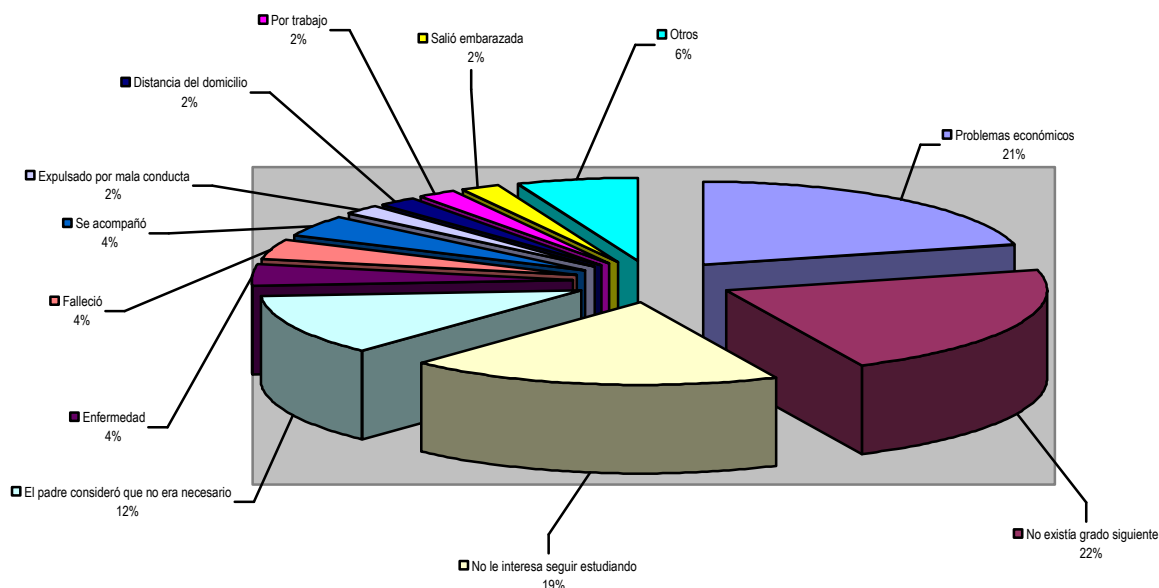
En segundo lugar lo continúan ocupando los problemas que surgen al interior del grupo familiar (18%): se acompañó, por enfermedad, fallecimiento de algún miembro del hogar, y otros.

El tercer lugar lo ocupan en su mayoría los problemas que surgen al interior de la escuela (8%) como: expulsión por mala conducta, distancia del domicilio al centro educativo, por trabajo.

Otro aspecto importante es que se encontró que 127 estudiantes entrevistados en tercer grado en el año 1996, habían dejado la escuela para trasladarse a otra, según constaba a los informantes. Es probable que también entre el grupo de los emigrantes existieran niños/as que se encuentren asistiendo a otra escuela localizada geográficamente en otro lugar, de lo cual no se haya tenido noticias al respecto. Los traslados afectan por igual a ambos sexos ya que se detectó que el número de niñas trasladadas fue de 64 y el de niños de 63.

Como puede observarse en los dos primeros tipos de problemas el sistema educativo se ve muy limitado o con una nula intervención. Mientras que en el tercero, pueden existir acciones que contribuyan a disminuir la problemática.

Gráfico No. 22  
CAUSAS POR LAS CUALES LA POBLACION ESTUDIANTIL ABANDONA LOS CENTROS EDUCATIVOS



## **Guatemala**

La deserción sigue siendo un problema crítico, ya que una vez que los niños y niñas se incorporan a la escuela, comienza el esfuerzo para lograr mantenerlos en el sistema escolar en todos los niveles. En el nivel primario la deserción promedio o total es de 7.02%, pero muy distante para primer grado con 11.52% respecto a sexto grado, cuya tasa fue de 3.13%. El elevado número de los alumnos/as que abandonan de forma prematura la escuela pasará irremediablemente a mantener la tasa de analfabetismo.

## **Nicaragua**

A pesar de los avances, el abandono escolar sigue siendo un problema sustantivo, sobretodo en las regiones más pobres del país. La elevada tasa de deserción y repitencia escolar que se observa en los diferentes programas educativos, incide directamente en la disminución de la eficiencia interna del sistema.

## **Panamá**

Las circunstancias que originan, las deficiencias académicas, la deserción escolar y estudiantado sobre la edad oficial, son diversas entre ellas: el contexto socio cultural, el desempleo, disgregación familiar, entre otros; lo que nos conduce a la reflexión y a la búsqueda de soluciones que disminuyan en gran medida el alto índice de las situaciones presentadas y que van en deterioro de la calidad académica de nuestros conciudadanos, de la economía de nuestro país y del desbalance de la sociedad nacional.

Esto nos conlleva al convencimiento que se debe de reforzar el primer grado con proyectos innovadores, que vayan al mejoramiento de la lecto escritura y los análisis lógicos matemáticos, unidos a la formación de hábitos de vida saludable, que incluya a la Comunidad Educativa. El cuadro No 2 Taza de deserción en Panamá se presenta por Provincia y no por niveles escolares tal como se hizo en los otros países de la subregion, porque no se pudo conseguir la información.

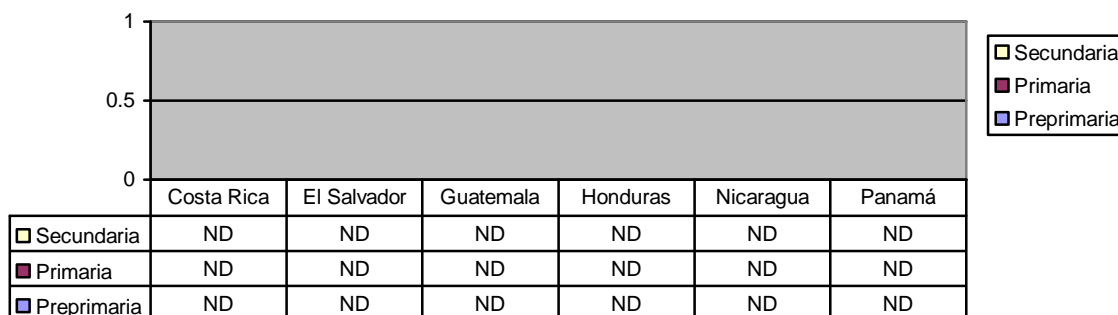
Cuadro No. 2  
Tasa de Deserción en Panamá

PROVINCIAS	Tasa de Deserción		
	Promedio	Hombres	Mujeres
Bocas del Toro	1.0	1.8	0.1
Coclé	1.1	1.0	1.1
Colón	2.6	2.4	2.9
Chiriquí	2.3	2.7	1.9
Darién	5.3	2.5	8.5
Herrera	2.1	2.7	1.4
Los Santos	1.5	2.2	0.7
Panamá	1.4	1.8	1.1
Veraguas	3.1	3.5	2.7
Kuna Yala	4.8	4.1	5.6
Comarca Ngobe	6.8	6.3	7.5
Comarca Emberá	5.9	4.6	7.3
Promedio	3.16	2.97	3.4

### 3.5 Tasas de promoción efectiva por año de escolaridad<sup>23</sup>

Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que se matriculan como alumnos nuevos en el grado/año de estudio inmediato superior de ese nivel, en el año lectivo siguiente.

Gráfico No. 23  
Tasas de promoción efectiva por año de escolaridad



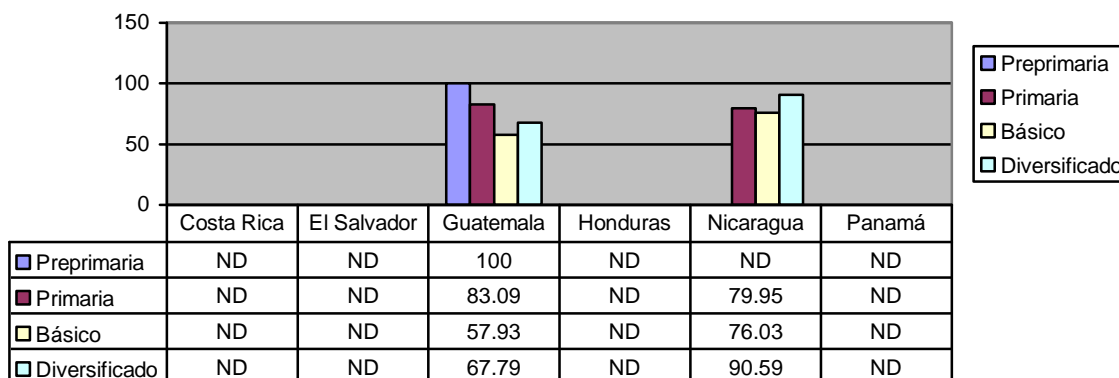
<sup>23</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.



### 3.6 Tasas de graduación por nivel y/o ciclo<sup>24</sup>

Es el porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en el primer grado/año de estudio de un ciclo o nivel de enseñanza en un año escolar dado, que alcanzan y promueven el último grado/año del ciclo o nivel de enseñanza.

Gráfico No. 24  
Tasas de graduación por nivel y/o ciclo



Véase Anexo No. 2.39, 2.40 y 2.41

El gráfico número 24 refleja que los mayores porcentajes en la tasa de graduación se dan en preprimaria y primaria en Guatemala; en Nicaragua se observan en el ciclo diversificado.

#### Nicaragua

Es importante analizar los incrementos y decrementos a través de los años que se han dado en Nicaragua<sup>25</sup>.

Las tasas de graduación tienen una tendencia inversa a las tasas de repetición de primero a quinto año en 1991 y 1992. A partir de 1997 y hasta el año 1999 se da una disminución progresiva en todos los grados, la cual se revierte en el período 2000-2002.

Los mayores incrementos en la tasa de graduación se dan en el primer grado, pasando de 47.62% en 1990 a 72.52% en 1998 para un crecimiento en el período de 24.9 puntos porcentuales, lo que indica que en 1998 pasando al segundo grado 25 niños más por cada 100 que los que pasaban en 1990.

<sup>24</sup> Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá: ND.

<sup>25</sup> Véase Anexo No. 2.40 y 2.41

En 1999 hay un decremento de 3 puntos porcentuales en relación a 1998 que se mantienen en el 2000, bajando otros 3 puntos en el 2001 hasta alcanzar 65.57% en el 2003 para un decremento de 9.95% en el período 98-02.

De segundo a tercer grado, se observa igual comportamiento de la tendencia de las tasas de promoción. De 1990 a 1992 se mantiene, aumenta un poco en 1993, pero desciende nuevamente en 1994 y 1995 para recuperar en 1996, 1997 y 1998 para volver a disminuir nuevamente en el período 99-02. Igual de tercero a cuarto, de cuarto a quinto y de quinto a sexto grado.

Cabe destacar que el descenso de la tasa de repetición y el aumento de la tasa de graduación en todos los grados, incide directamente en el egreso de sexto grado, respecto al ingreso del primer grado seis años atrás, observando que la sobrevivencia académica de 1990 fue de 19%, la de 1991 fue de 22% y continúa creciendo de manera gradual hasta alcanzar 38.5% en 2002 para un incremento de 19.5% en el período 1990-2002. No obstante, el egreso de las niñas es mayor que el de los niños llegando a alcanzar una diferencia a favor de las niñas de 8.2 puntos porcentuales en el 2002.

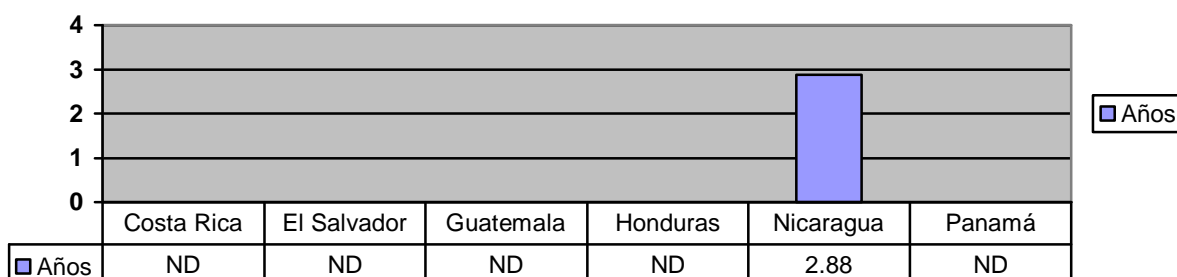
En el egreso de la cohorte real del sexto grado, ha incidido la supervivencia de los alumnos que llegan al cuarto y al quinto grado, la tasa de sobrevivencia del cuarto grado fue de 37.64% en 1990, evolucionando de forma positiva hasta alcanzar el 55.1 en el 2000, siendo el incremento de 17.46 con respecto a 1990. La sobrevivencia del quinto grado inicia en 1990 con 27.27% y asciende gradualmente, pero menos acelerada que la de cuarto grado hasta alcanzar 52.21 en el 2002, para un incremento de 24.99 puntos porcentuales en relación a 1990.

El talón de Aquiles en primaria, es el primer grado, no sólo porque desde la década de los 70, 80 y el primer quinquenio del 90 registra altas tasas de repetición y deserción, sino porque la tasa neta de ingreso al primer grado es inferior al 50% de la población de 7 años y la tasa bruta de ingreso al primer grado supera en 37 punto al 100% en 1990 y en 22.74 puntos en el 2003, entre otras causas por el peso de la sobriedad, producto de las altas tasas ya referidas y al ingreso tardío en primer grado.

### 3.7 Duración media de la permanencia de los que abandonan<sup>26</sup>

Es la cantidad probable de años que permanecen en el sistema educativo los alumnos que abandonaron el nivel, teniendo en cuenta la incidencia de la repitencia.

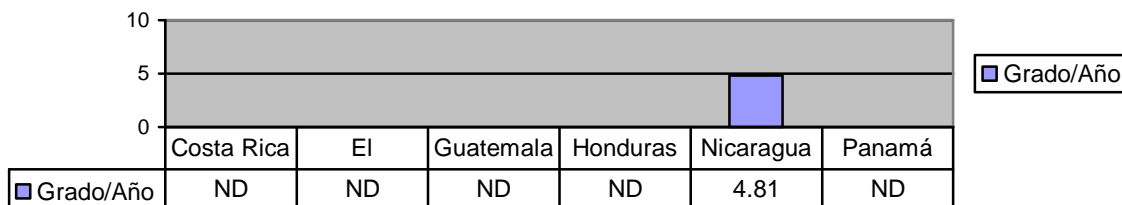
Gráfico No. 25  
Duración media de la permanencia de los que abandonan



### 3.8 Grado/año de estudio promedio aprobado por los que abandonan<sup>27</sup>

Es el grado/año de estudio que en promedio han aprobado los alumnos que abandonan el sistema educativo.

Gráfico No. 26  
Grado/año de estudio promedio aprobado por los que abandonan



<sup>26</sup> Fuente: Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

<sup>27</sup> Fuente: Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

## IV. Las políticas para prevenir el fracaso escolar<sup>28</sup>

### *Nicaragua*

Las tres políticas educativas definidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) buscan contribuir de manera significativa a la solución de los problemas de educación existentes, coadyuvar al proceso de democratización, alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico, y mejorar la calidad de vida de la población.

#### **Política No. 1: Transformación Estructural para crear un Sistema Educativo de Calidad: Relevancia, Flexibilidad, Interconexión y Diversidad.**

La Transformación Estructural del Sistema Educativo constituye un pilar fundamental de las políticas de educación básica y media. El objetivo que se persigue es elevar la calidad de la educación en el país, y lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y que este aprendizaje pueda ser aplicable y aprovechable a lo largo de la vida.

#### **Política No. 2: Ampliación/Diversificación de la oferta y estímulo a demanda**

El objetivo de esta política es el de ampliar la cobertura del Sistema Educativo dando especial atención a los niños, jóvenes y adultos más pobres, para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

#### **Política No. 2: Transformación de la gobernabilidad, democratización y eficiencia**

El objetivo de esta política es resolver el problema de gobernabilidad de la educación, desarrollar el proceso de municipalización de la educación y fortalecer la coordinación interinstitucional. La nueva estructura institucional del MECD debe de facilitar los procesos de cambio, promover los espacios democráticos para la toma de decisiones y la autogestión a nivel local. Para esto, es condición indispensable llevar a cabo un sustantivo proceso de descentralización de las funciones y recursos humanos, materiales y financieros.

---

<sup>28</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerio de Educación de Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

## V. Reflexiones finales y desafíos para la sub-región

Resulta difícil hablar de los futuros desafíos de los países que integran la sub-región Centroamericana, porque no se tiene una información en todas aquellas variables, que son determinantes para plantear esos desafíos.

Sin embargo, se van a presentar algunos, que pueden ser determinantes para mejorar la equidad con calidad de la educación, por medio de la prevención del fracaso escolar, realizando acciones preventivas en aspectos relacionados con la sobriedad, repitencia y terminalidad.

1. Nicaragua, Honduras y Guatemala deberán mejorar su PIB para que la inversión en educación propicie una mejor equidad y calidad educativa, particularmente en las áreas rurales y en la población de extrema pobreza. Definitivamente quizás este sea el desafío más importante y más difícil de lograr, porque está condicionado a elementos endógenos y exógenos.
2. Debe igualarse la obligatoriedad escolar, a menor edad como está establecida en Guatemala que es a partir de cinco años de edad. Está demostrado que entre más temprano ingresa a la escuela los y las niños(as), mayor es el éxito escolar. Se reconoce que esta decisión implica mayor incremento en el presupuesto educativo, por lo que esta decisión queda condicionada al crecimiento económico de cada país, a no ser que se creen estrategias que por otras vías, permitan el logro de esta política.
3. Todo Centroamérica, en menor grado Panamá, deben tender a elevar el porcentaje de años en escolaridad. Ante un mínimo de escolaridad por años de edad se da más tendencia de analfabetismo funcional.
4. Las tasas netas de escolaridad deben subir sus porcentajes, Guatemala atendió en preescolar sólo el 41.30%; en educación primaria apenas el 28.4% y en educación media el 15.8%. Nicaragua sólo atendió el 28% en preescolar y el 40% en educación secundaria (Los demás países del área no proporcionaron información).

5. La repitencia escolar es un problema importante que debe preocupar a los sistemas educativos del área Centroamericana, las tasas de repitencia son altas, sobretodo en los primeros grados. Guatemala, El Salvador, Nicaragua quienes suministraron información, deben poner como principal desafío esta situación (Los demás países no mencionados no enviaron información).
  
6. La deserción escolar, es otra situación que amerita estrategias importantes e impactantes, pues es una de las causas del incremento del analfabetismo funcional y atraso en el desarrollo socioeconómico de Guatemala, Nicaragua, El Salvador y Panamá (Costa Rica y Honduras no remitieron información).

## VI. ANEXOS

### 1. Perfil Individual de cada país\*



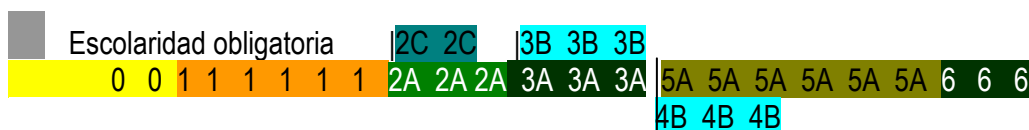
#### Costa Rica

➤ Territorio (En miles de KM <sup>2</sup> ):	51,0
➤ Población total (En miles):	3,840
➤ Población de 5 a 14 años (Porcentaje del total):	22,0
➤ Población de 15 a 19 años (Porcentaje del total):	10,1
➤ PIB per cápita (En dólares PPA):	5,987
➤ Años de escolarización obligatoria:	10
➤ Tasa neta de matrícula en educación primaria:	91,8
➤ Tasa neta de matrícula en educación secundaria:	44,2
➤ Tasa de analfabetismo adulto (15 años y más):	4,8

Estructura del sistema educativo, según CINE 1997

Edad

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24



0	Preescolar	4B	Preescolar Parauniversitaria
1	I y II Ciclos primaria	5A	Universitaria
2A	III Ciclo académico y técnico		Licenciatura
2C	Educación para el trabajo	6	Universitaria
3A	Educación diversificada académica		Maestría y doctorado
3B	Educación diversificada técnica		

Costa Rica tiene un comportamiento distinto al promedio de las Américas en los siguientes aspectos:

- En la categoría contexto presenta valores superiores a la media sub-regional en la tasa de crecimiento demográfico 2000-2005.
- En la categoría recursos se aprecia que un número importante de indicadores alcanza valores superiores a la media sub-regional. En efecto, este es el caso tanto del gasto público en educación como porcentaje del PIB, como el gasto público por alumno expresado como porcentaje del PIB per cápita y en dólares PPA en pre-primaria, primaria y secundaria.

Esta información fue tomada del Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas, Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, UNESCO, 2002.



## El Salvador

➤ Territorio (En miles de KM <sup>2</sup> ):	21
➤ Población total (En miles):	6,031
➤ Población de 5 a 14 años (Porcentaje del total):	23,2
➤ Población de 15 a 19 años (Porcentaje del total):	11,2
➤ PIB per cápita (En dólares PPA):	4,036
➤ Años de escolarización obligatoria:	9
➤ Tasa neta de matrícula en educación primaria:	80,8
➤ Tasa neta de matrícula en educación secundaria:	42,7
➤ Tasa de analfabetismo adulto (15 años y más):	22,7

Estructura del sistema educativo, según CINE 1997

Edad

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24



<b>0</b>	Educación parvularia	<b>5B</b>	Enseñanza superior
<b>1</b>	I y II Ciclo de enseñanza básica		Técnica no universitaria
<b>2A</b>	III Ciclo de enseñanza básica	<b>5A</b>	Enseñanza superior universitaria
<b>3A</b>	Bachillerato general		Doctor en medicina, Arquitecto,
	Bachillerato técnico y vocacional		Ingeniero, Licenciado
			Postgrado: Grado de Master y
			Postgrado
		<b>6</b>	Doctorado

El Salvador tiene un comportamiento distinto al promedio de las Américas en los siguientes aspectos:

- En la categoría contexto presenta valores mayores a la media sub-regional en la tasa de crecimiento demográfico.
- En la categoría organización del sistema educativo, presenta un mayor número de horas en un año escolar (pre-primaria). Asimismo, presenta una menor tasa neta de matrícula en primaria.
- En la categoría escolaridad en el sistema educativo, presenta una menor tasa neta de matrícula en primaria.



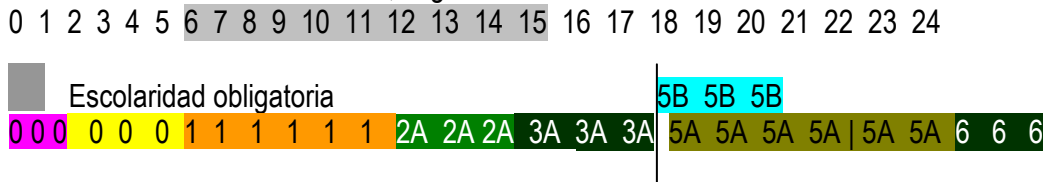
- En la categoría recursos registra un porcentaje del gasto público destinado a primaria mayor que el promedio sub-regional. Asimismo, presenta valores menores a la media regional en el gasto público en educación como porcentaje del PIB; el porcentaje del gasto público destinado a secundaria y el gasto público por alumno como porcentaje del PIB per cápita y en dólares PPA (pre-primaria y secundaria).



## Guatemala

➤ Territorio (En miles de KM <sup>2</sup> ):	109
➤ Población total (En miles):	10,802
➤ Población de 5 a 14 años (Porcentaje del total):	27,7
➤ Población de 15 a 19 años (Porcentaje del total):	11,3
➤ PIB per cápita (En dólares PPA):	3,505
➤ Años de escolarización obligatoria:	10
➤ Tasa neta de matrícula en educación primaria:	82,7
➤ Tasa neta de matrícula en educación secundaria:	28,0
➤ Tasa de analfabetismo adulto (15 años y más):	33,4

Estructura del sistema educativo, según CINE 1997<sup>1</sup>



0	Educación inicial	5B	Universitaria intermedia
0	Preprimaria	5B	Profesorado de enseñanza media, técnicos
1	Primaria	5A	Enseñanza superior
2A	Nivel medio, ciclo básico	5A	Licenciatura, maestría
3A	Nivel medio, ciclo diversificado	6	Doctorado
	Bachillerato general, comercial, técnico y normal		

Guatemala tiene un comportamiento distinto al promedio de las Américas en los siguientes aspectos:

- En la categoría contexto presenta una tasa de crecimiento demográfico mayor a la media sub-regional, así como un mayor índice de dependencia demográfica y demanda teórica de primaria. Asimismo, muestra una mayor desigualdad en la distribución de ingresos (coeficiente de Gini). Por otra parte, registra un menor nivel de urbanización.
- En la categoría escolaridad en el sistema educativo, presenta valores superiores a la media sub-regional en el porcentaje de repetidores de primaria. Asimismo, registra valores menores a la media sub-regional en el número de horas en un año escolar (preprimaria y secundaria); en las tasas netas de matrícula en primaria y brutas y netas de secundaria, (que sólo alcanzan a 33 y 28 por ciento, respectivamente).
- En la categoría recursos registra un mayor número de alumnos por docente en primaria, así como un menor gasto público en educación como porcentaje del PIB.

<sup>1</sup>Estructura del sistema educativo según el Informe del fracaso escolar, Ministerio de Educación de Guatemala, 2004.



## Honduras

► Territorio (En miles de KM <sup>2</sup> ):	112
► Población total (En miles):	6,148
► Población de 5 a 14 años (Porcentaje del total):	27,0
► Población de 15 a 19 años (Porcentaje del total):	11,1
► PIB per cápita (En dólares PPA):	2,433
► Años de escolarización obligatoria:	9
► Tasa neta de matrícula en educación primaria:	ND
► Tasa neta de matrícula en educación secundaria:	ND
► Tasa de analfabetismo adulto (15 años y más):	22,7

Estructura del sistema educativo, según CINE 1997

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24



0	Preprimaria	3A	Secundaria segundo ciclo
1	Primaria	5A	Terciaria
2A	Secundaria primer ciclo	6	Maestría, Doctorado

Honduras tiene un comportamiento distinto al promedio de las Américas en los siguientes aspectos:

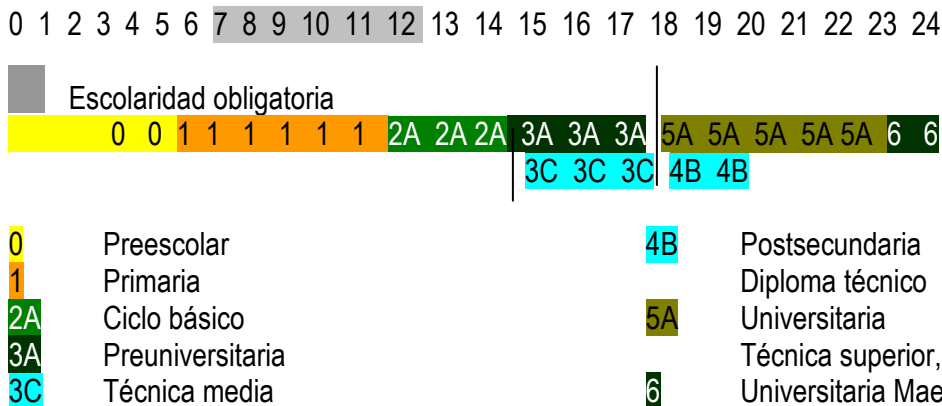
- En la categoría contexto presenta valores superiores a la media sub-regional en la tasa de crecimiento demográfico, el índice de dependencia demográfica y la demanda teórica de primaria.
- En la categoría escolaridad del sistema educativo, presenta valores menores a la media sub-regional en los años de obligatoriedad y la tasa bruta de matrícula en preprimaria.
- En la categoría recursos registra un mayor número de alumnos por docente en primaria.



## Nicaragua

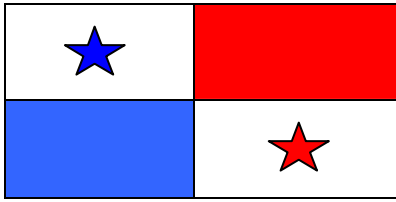
► Territorio (En miles de KM <sup>2</sup> ):	130
► Población total (En miles):	4,807
► Población de 5 a 14 años (Porcentaje del total):	27,1
► Población de 15 a 19 años (Porcentaje del total):	11,6
► PIB per cápita (En dólares PPA):	2,142
► Años de escolarización obligatoria:	6
► Tasa neta de matrícula en educación primaria:	80,1
► Tasa neta de matrícula en educación secundaria:	38,9
► Tasa de analfabetismo adulto (15 años y más):	32,5

Estructura del sistema educativo, según CINE 1997



Nicaragua tiene un comportamiento distinto al promedio de las Américas en los siguientes aspectos:

- En la categoría contexto presenta valores superiores a la media sub-regional en la tasa de crecimiento demográfico, en el índice de dependencia demográfica y en la demanda teórica de primaria y secundaria.
- En la categoría escolaridad del sistema educativo, registra un menor número de años de escolaridad y un mayor número de horas en un año escolar de primaria, por otra parte, una menor tasa neta de ingreso y una menor tasa neta de matrícula en primaria así como valores mayores para las niñas en las tasas brutas de ingreso y de matrícula en secundaria. Por último, la tasa neta de ingreso de primaria muestra valores menores para las niñas.
- En la categoría recursos registra valores superiores a la media sub-regional en el número de alumnos por docente en primaria y secundaria.



## Panamá

► Territorio (En miles de KM <sup>2</sup> ):	76
► Población total (En miles):	2,767
► Población de 5 a 14 años (Porcentaje del total):	21,2
► Población de 15 a 19 años (Porcentaje del total):	9,6
► PIB per cápita (En dólares PPA):	5,249
► Años de escolarización obligatoria:	6
► Tasa neta de matrícula en educación primaria:	ND
► Tasa neta de matrícula en educación secundaria:	ND
► Tasa de analfabetismo adulto (15 años y más):	8,8

Estructura del sistema educativo, según CINE 1997

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24



0	Educación inicial	4B	3er. Nivel de enseñanza (posmedia)
0	Preprimaria		informática, técnicos científicos
1	Educación básica primaria	5A	Universitaria
2A	Educación básica premedia	5B	Universidad para estudios tecnológicos
3A	Segundo nivel de enseñanza media		Certificado de técnico
4A	3er. Nivel de enseñanza superior no universitaria	6	Postgrado, Maestría, Doctorado

Panamá tiene un comportamiento distinto al promedio de las Américas en los siguientes aspectos:

- En la categoría organización y estructura del sistema educativo presenta valores superiores a la media sub-regional en el número de horas en un año escolar de primaria y secundaria, así como un menor número de años de obligatoriedad.
- En la categoría recursos registra valores menores a la media sub-regional en el porcentaje del gasto público destinado a secundaria.
- En la categoría escolaridad del sistema educativo, registra valores mayores en años de escolaridad y cobertura según la población total.

## 2. Cuadros estadísticos\*

Anexo No. 2.1

Población total, por grupos de edad (1998) en miles de habitantes<sup>29</sup>

País	Total	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 y más
Costa Rica	3,840	432	426	419	386	342	309	309	281	231	181	139	108	89	189
El Salvador	6,031	785	727	673	673	648	522	397	318	276	234	195	157	135	292
Guatemala	10,802 <sup>30</sup>	1,787	1,588	1,402	1,225	1,005	797	635	514	424	350	275	228	194	377
Honduras	6,148	958	879	780	683	577	484	406	327	261	202	153	128	106	204
Nicaragua	4,807	794	694	610	560	451	371	300	245	200	156	115	91	74	147
Panamá	2,767	303	300	286	266	254	245	221	191	158	131	107	87	67	150
Promedio	5,732.50	843.17	769.00	695.00	632.17	546.17	454.67	378.00	312.67	258.33	209.00	164.00	133.17	110.83	226.50
Totales	34,395	5,059	4,614	4,170	3,793	3,277	2,728	2,268	1,876	1,550	1,254	984	799	665	1,359

Anexo No. 2.3

Distribución de la población según área de residencia (2000) en porcentaje<sup>31</sup>

	Urbano	Rural
Costa Rica	50.4	49.6
El Salvador	55.2	44.8
Guatemala	39.4 <sup>33</sup>	60.6
Honduras	48.2	51.8
Nicaragua	55.3	44.7
Panamá	57.6	42.4
Promedio	51.02	48.98
Totales	306.1	293.9

Anexo No. 2.4

Índice de dependencia demográfica (1998)\*

Índice	Dependientes por 10 personas en la fuerza de trabajo
0.62	6.2
0.70	7.0
0.91	9.1
0.85	8.5
0.88	8.8
0.60	6.0
0.76	7.60
4.56	45.6

Anexo No. 2.2

Tasas de crecimiento demográfico 1990-2005

País	1990-1995	1995-2000	2000-2005
Costa Rica	3.05	2.48	2.03
El Salvador	2.07	2.04	1.82
Guatemala	2.63 <sup>32</sup>	2.64	2.58
Honduras	2.94	2.74	2.49
Nicaragua	2.90 <sup>34</sup>	2.73	2.67
Panamá	1.86	1.64	1.43
Promedio	2.58	2.38	2.17
Totales	15.45	14.27	13.02

Anexo No. 2.5

Demanda teórica por nivel educativo (1998)<sup>35</sup>

País	Demanda primaria (5-14 años de edad como % de población total)	Demanda secundaria (15-19 años de edad como % de la población total)
Costa Rica	22.0	10.1
El Salvador	23.2	11.2
Guatemala	27.7	11.3
Honduras	27.0	11.1
Nicaragua	27.1	11.6
Panamá	21.2	9.6
Promedio	24.70	10.82
Totales	148.2	64.9

Anexo No. 2.6  
Producto Interno Bruto per cápita (1998)<sup>36</sup>

Dólares PPA
5,987
4,036
3,403
2,433
2,142
5,249
3875.00
23250

Anexo No. 2.7  
Coeficiente de desigualdad<sup>37</sup>

Coeficiente de Gini
47.0
52.3
59.6
53.7
50.3
48.5
51.90
311.4

\* La información de los cuadros estadísticos fue tomada del Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas, Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, UNESCO, 2002.

<sup>29</sup> Fuente: CELADE, Boletín Demográfico 66.

<sup>30</sup> La población total para Guatemala en 1994 fue de 8,331,874 según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala 2004.

<sup>31</sup> Fuente: CELADE, Boletín Demográfico No. 63 (Enero de 1999).

\* Elaborado por el PRIE con la información contenida en el Cuadro No. 1.1. El índice es igual a la suma de la población teóricamente no activa (menores de 15 y mayores de 64 años) entre la población teóricamente activa (de 15 a 64 años).

<sup>32</sup> La tasa de crecimiento demográfico para Guatemala entre 1981-1994 fue de 2.5% según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala, 2004.

<sup>33</sup> En 1994 la población se distribuía de la siguiente manera; urbano: 35.0%, rural: 65.0%; según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala, 2004.

<sup>34</sup> La tasa de crecimiento demográfico para Nicaragua en el 2001 fue de 2.6% según Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua 2004.

<sup>35</sup> Fuente: CELADE, Boletín Demográfico 66.

<sup>36</sup> Fuente: World Bank, citado en PNUD Human Development Report 2000.

<sup>37</sup> Fuente: World Bank: World Development Report 2000-2001. El valor del índice ha sido calculado a partir de las últimas encuestas disponibles

Anexo No. 2.8  
Obligatoriedad escolar –rangos de edad- (1998)<sup>38</sup>

País	Límites de edad	Duración (años)
Costa Rica	6-15	10
El Salvador	7-15	9
Guatemala	6-15	10
Honduras	7-15	9
Nicaragua	7-12	6
Panamá	6-11	6

Anexo No. 2.9  
Horas en una semana y año escolar según nivel educativo (1998)<sup>39</sup>

País	Horas de una semana escolar			Horas de un año escolar		
	Pre-primaria	Primaria	Secundaria	Pre-primaria	Primaria	Secundaria
Costa Rica	19	25	28	767	1,007	1,107
El Salvador	30	30	32	1,200	1,200	1,292
Guatemala	17	26	25	623	947	900
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	20	30	30	870	1,305	1,305
Panamá	25	35	40	1,050	1,470	1,680
Promedio	22.20	29.20	31.00	902.00	1185.80	1256.80
Totales	111	146	155	4510	5929	6284

Anexo No. 2.10  
Tasas de ingreso a primer grado de primaria (1998)<sup>40</sup>

País	Total		Hombres		Mujeres	
	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta
Costa Rica	102	59	102	58	102	60
El Salvador	128	55	130	54	125	55
Guatemala	134	57	137	59	131	56
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	147	39	143	40	151	38
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Promedio	127.75	52.50	128.00	52.75	127.25	52.25
Totales	511	210	512	211	509	209

Anexo No. 2.11  
Población total, por grupos de edad (1998) en miles de habitantes<sup>41</sup>

País	TOTAL						MUJERES						HOMBRES					
	Pre-primaria		Primaria		Secundaria		Pre-primaria		Primaria		Secundaria		Pre-primaria		Primaria		Secundaria	
	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta	Tasa Bruta	Tasa Neta
Costa Rica	82	56	108	92	52	44	81	56	107	92	55	47	82	56	110	92	49	42
El Salvador	40	28	111	81	50	43	41	29	109	80	50	ND	39	28	113	82	50	ND
Guatemala	47	33	102	83	33	28	47	33	96	80	31	27	47	34	108	85	36	29
Honduras <sup>42</sup>	16	ND	108	ND	ND	ND	16	ND	ND	ND	ND	ND	16	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	26	26	105	80	61	39	27	27	105	80	66	42	26	26	105	80	56	35
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Promedio	42.20	35.75	106.80	84.00	49.00	38.50	42.40	36.25	104.25	83.00	50.50	38.67	42.00	36.00	109.00	84.75	47.75	35.33
Totales	211	143	534	336	196	154	212	145	417	332	202	116	210	144	436	339	191	106

<sup>38</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Los años de obligatoriedad escolar para Guatemala, Honduras y Nicaragua se obtuvieron del Informe: Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de Guatemala, Honduras y Nicaragua, 2004.

<sup>39</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics, Characteristics of the Educational System: The Duration of the school year, Marzo 2001.

<sup>40</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Nicaragua son datos de 1999.

<sup>41</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Honduras son datos de 1997 y para Nicaragua son datos de 1999.

<sup>42</sup> Según el Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Honduras, 2004. La tasa de escolaridad neta al 2003 de primaria es de 84 y la tasa bruta es de 106; mientras que la tasa bruta de secundaria es de 158.



Anexo No. 2.12  
Tasas específicas neta de escolarización por edad simple (1998)<sup>43</sup>

País	AÑOS DE EDAD															
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Costa Rica	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Guatemala	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Promedio	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Totales	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

Anexo No. 2.13  
Porcentaje de repetidores en Educación Primaria y secundaria (1998)<sup>44</sup>

País	Primaria						Secundaria						
	1	2	3	4	5	6	I	II	III	IV	V	VI	VII
Costa Rica	16	10	9	10	8	1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	15.8	5.78	4.1	3.83	2.9	2.83	3.98	2.8	1.15	ND	ND	ND	ND
Guatemala	26.92	14.47	10.73	7.67	4.75	4.0	8.75	6.68	5.81	3.18	3.74	2.62	0.85
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	19.52	10.66	9.61	7.56	6.17	3.60	9.98	8.61	7.04	5.42	2.37	ND	ND
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

Anexo No. 2.14  
Alumnos por docente de aula (1998)<sup>45</sup>

País	Pre-Primaria	Primaria	Secundaria
Costa Rica	19	27	18
El Salvador	ND	ND	ND
Guatemala	25.45	30.93	14.92
Honduras	ND	33	ND
Nicaragua	28.3	39.2	38.7
Panamá	ND	ND	ND
Promedio	24.25	32.53	23.87
Totales	72.75	130.13	71.62

Anexo No. 2.15  
Gasto público en educación (1998)<sup>46</sup>

País	Como Porcentaje del PIB	Como Porcentaje del gasto público nacional
Costa Rica	6.2	ND
El Salvador	2.3	ND
Guatemala	1.8	17.0
Honduras	4.0	ND
Nicaragua	3.4	ND
Panamá	5.0	16.3
Promedio	3.78	16.65
Totales	22.7	33.3

<sup>43</sup> Elaborado por el PRIE sobre la base de la información de matrícula proporcionada por el UIS y los datos de población del Cuadro No. 1.1.

<sup>44</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Los datos de El Salvador, Guatemala y Nicaragua se obtuvieron del Informe: Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de El Salvador, Guatemala y Nicaragua, 2004. Los porcentajes de El Salvador son un promedio de 1999-2002, los datos de Guatemala son del año 2001 y los datos de Nicaragua son un promedio de 1990-2002.

<sup>45</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Honduras son datos de 1997, para Guatemala y Nicaragua los datos se tomaron del Informe: Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004.

<sup>46</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Guatemala y Nicaragua son datos de 1999 y son una estimación UIS, Honduras es estimación UIS. Para Panamá son datos de 1997.

Anexo No. 2.16  
Porcentaje del gasto público en educación según nivel educativo (1998)<sup>47</sup>

País	Educación Pre-Primaria	Educación Primaria	Educación Secundaria
Costa Rica	5.6	47.2	29.1
El Salvador	8.1	65.7	7.1
Guatemala	ND	ND	ND
Honduras	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	ND	ND
Panamá	ND	31.1	19.8
Promedio	6.85	48.00	18.67
Totales	13.7	144	56

Anexo No. 2.17  
Gasto público en educación por alumno según nivel educativo (1998)<sup>48</sup>

País	Como porcentaje del PIB per cápita			En dólares PPA <sup>49</sup>		
	Educación Pre-Primaria	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Pre-Primaria	Educación Primaria	Educación Secundaria
Costa Rica	17.0	20.1	31.7	1,019	1,204	1,898
El Salvador	6.1	ND	7.4	245	ND	300
Guatemala	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	ND	ND	22	71	32
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Promedio	11.55	20.10	19.55	632.00	1204.00	1099.00
Totales	23.1	20.1	39.1	1264	1204	2198

Anexo No. 2.18  
Tasa de analfabetismo de la población adulta (1997)<sup>50</sup>

País	15 años o más			15 a 24 años		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Costa Rica	4.8	4.9	4.8	1.9	2.2	1.6
El Salvador	22.7	19.7	25.6	12.7	11.8	13.6
Guatemala	33.4	25.8	41.0	22.2	15.7	28.8
Honduras	27.1	27.1	27.2	18.0	19.5	16.5
Nicaragua	32.5	34.0	31.1	27.3	29.9	24.7
Panamá	8.8	8.2	9.5	3.6	3.2	4.0
Promedio	21.55	19.95	23.20	14.28	13.72	14.87
Totales	129.3	119.7	139.2	85.7	82.3	89.2

Anexo No. 2.19  
Años de escolaridad de la población de 25 años según nivel de ingreso y desigualdad educativa<sup>51</sup>

País	DECILES		Promedio	Razón b/a
	10 % más pobre (a)	10 % más rico (b)		
Costa Rica	4.1	11.5	6.9	2.8
El Salvador	1.6	10.3	4.9	6.3
Guatemala	ND	ND	ND	ND
Honduras	2.1	9.6	4.7	4.6
Nicaragua	2.2	8.5	4.7	3.9
Panamá	4.3	13.6	8.7	3.1
Promedio	2.86	10.70	5.98	4.14
Totales	14.3	53.5	29.9	20.7

<sup>47</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics. Para Panamá son datos de 1997. En Guatemala la secundaria incluye los niveles CINE 2, 3 y 4.

<sup>48</sup> Fuente: UNESCO Institute for Statistics y Cuadro No. 6. Costa Rica y El Salvador sólo incluyen gasto corriente. Los datos de Nicaragua se tomaron del Informe: Fracaso Escolar, Ministerio de Educación de Nicaragua 2004.

<sup>49</sup> PPA: Gasto Público por alumno en dólares.

<sup>50</sup> Fuente: World Education Report 2000 – UNESCO

<sup>51</sup> Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo. Facing Up to Inequality in Latin America 1998.

Anexo No. 2.20  
Duración media de los que abandonan

País	Duración media de los que abandonan
Costa Rica	ND
El Salvador	ND
Guatemala	ND
Honduras	ND
Nicaragua	2.88
Panamá	ND
Promedio	2.88
Total	2.88

Anexo No. 2.21  
Grado/año de estudio promedio aprobado por los que abandonan

País	Duración media de los que abandonan
Costa Rica	ND
El Salvador	ND
Guatemala	ND
Honduras	ND
Nicaragua	4.81
Panamá	ND
Promedio	4.81
Total	4.81

Anexo No. 2.22  
Años de escolaridad obligatoria y nivel de cumplimiento, 1998<sup>52</sup>

País	Escolaridad Obligatoria (años)	Población de 15 a 24 años	
		6 o más años de escolaridad (porcentaje)	10 o más años de escolaridad (porcentaje)
Costa Rica	10	87	32
El Salvador	9	68	30
Guatemala	15	ND	ND
Honduras	9	69	16
Nicaragua	6	83	31
Panamá	6	93	46

Anexo No. 2.23  
Cantidad de escuelas existentes para cada nivel<sup>53</sup>

País	Público			Privado			Total
	Preprimaria	Primaria	Secundaria	Preprimaria	Primaria	Secundaria	
Costa Rica	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Guatemala	10,644	16,880	5,531	ND	ND	ND	33,055
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	5869	6270	552	826	1299	584	15,400
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

<sup>52</sup> Fuente: Informe Regional: Panorama Educativo de las Américas. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación y UNESCO. 2002. Citado de: PRIE sobre la base del CEPAL, Panorama Social de América Latina 1999-2000 y División de Población de la ONU 1999 para determinar la escolaridad obligatoria y nivel de cumplimiento en Costa Rica, El Salvador y Honduras. Para Guatemala, Nicaragua y Panamá, la fuente de información fueron los Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de cada país.

<sup>53</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.

Anexo No. 2.24  
Estado de los Recursos Escolares - Nicaragua (Año 2004) <sup>54</sup>

Recursos	Utilizables	No Utilizables	Total
Administrativos	2,580	36	2,616
Auditorio	366	12	378
Aulas de Clase	36,840	262	37,102
Aulas de Uso Múltiple	2,300	19	2,319
Aulas Físicas	35,190	288	35,478
Base Ball	228	14	242
Basket Ball	658	20	678
Biblioteca	719	14	733
Biología	38	3	41
Bodega	1,548	29	1,577
Cafetería	852	7	859
Cocina	861	26	887
Comedor	381	8	389
Computación	356	10	366
Dormitorio	571	60	631
Física	80	9	89
Foot Ball	181	7	188
Laboratorios	170	4	174
Letrina	10,256	599	10,855
Química	55	7	62
Sanitario	7,537	603	8,140
Talleres	172	21	193
Totales	101,939	2058	103,997

Anexo No. 2.25  
Estado del equipamiento disponible de las Escuelas - Nicaragua (Año 2004) <sup>55</sup>

Tipo Mobiliario	Buen Estado	Desechables	Reparable	Mal Estado	Total
Anaqueles	5,577	50	180	230	5,807
Bancas para alumnos	21,151	304	746	1,050	22,201
Bancas para Preescolar	4,764	51	129	180	4,944
computadores	4,901	49	101	150	5,051
Escritorios para Profesores	10,633	201	465	666	11,299
Estantes para libros	11,188	165	270	435	11,623
Mesas para alumnos	44,674	856	1,598	2,454	47,128
Mesas para Preescolar	52,651	1,037	1,587	2,624	55,275
Mesas para Profesores	14,908	304	803	1,107	16,015
Pizarra de Concreto	27,429	140	1,144	1,284	28,713
Pizarra de Madera	9,205	232	364	596	9,801
Pupitres para alumnos	871,060	28,386	58,771	87,157	958,217
Sillas para Preescolar	139,766	2,332	3,552	5,884	145,650
Sillas para Profesores	25,703	626	1,182	1,808	27,511
Total	1,243,610	34,733	70,892	105,625	1,349,235

<sup>54</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

<sup>55</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

Anexo No. 2.26  
Matrícula Atendida y No atendida – Nicaragua<sup>56</sup>

2002	Atendida	No Atendida	Total
Educación Preescolar	177,450 (28%)	370,597(72%)	548,047
Educación Primaria	922,462(85%)	76,698(15%)	999,160
Educación Secundaria	364,012(40%)	373,709(60%)	737,721
Educación de Adultos	78,316		78,316
<b>Total</b>	<b>1,542,240</b>	<b>821,004</b>	<b>2,363,244</b>

Anexo No. 2.27  
Superficie total (metros cuadrados) aula teórica<sup>57</sup>

País	Superficie total para capacidad máxima del aula		
	Preprimaria	Primaria	Secundaria
Costa Rica	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND
Guatemala	72-60	60-50	60-52
Honduras	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	48	56
Panamá	ND	ND	ND

Anexo No. 2.28  
Tasas de escolarización 1997-2003 - Nicaragua

Año	Tasa Neta		Tasa Bruta		Brecha	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
1997	76.21	32.37	100.22	46.81	24.01	14.44
1998	76.35	33.57	99.43	48.84	23.08	15.27
1999	78.82	34.38	102.26	50.49	23.44	16.11
2000	80.74	34.74	103.54	51.09	22.80	16.65
2001	81.73	36.34	104.37	53.55	22.64	17.21
2002	85.47	37.99	108.49	57.42	23.02	19.43
2003	83.52	38.77	106.26	58.60	22.74	19.83
Promedio	80.41	35.45	103.51	52.4	23.1	16.99

Anexo No. 2.29  
Tasas de escolarización 1997-2003<sup>58</sup>

País	Tasa Neta			Tasa Bruta			Brecha		
	Pre primaria	Primaria	Secundaria	Pre Primaria	Primaria	Secundaria	Pre Primaria	Primaria	Secundaria
Costa Rica	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Guatemala	41.3	ND	ND	100	ND	ND	58.7	ND	ND
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	80.41	35.45	ND	103.51	52.4	ND	23.1	16.99
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

<sup>56</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá: ND.

<sup>57</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND. Guatemala Remitió datos tanto para superficie óptima como mínima.

<sup>58</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND. Los datos de Guatemala son del año 2001.

Anexo No. 2.30  
 Nivel Primario  
 Indicador: Tasa de Repitencia – El Salvador  
 Todas las áreas por: Grado  
 Año 2001

Repitencia por Grado						
Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
14.62%	26.92%	14.47%	10.73%	7.67%	4.75%	4.0%

Anexo No. 2.31  
 Ciclo Básico  
 Indicador: Tasa de Repitencia – El Salvador  
 Todas las áreas por: Grado  
 Año 2001

Inscripción Inicial			
Total	1er Grado	2do Grado	3er Grado
7.36%	8.75%	6.68%	5.81%

Anexo No. 2.32  
 Ciclo Diversificado  
 Indicador: Tasa de Repitencia – El Salvador  
 Todas las áreas por: Grado  
 Año 2001

Repitencia por Grado				
Total	4to	5to	6to	7mo
2.90%	3.18%	3.74%	2.62%	0.85%

Anexo No. 2.33  
 Tasas de repitencia de educación primaria regular más multigrado 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas de repitencia de educación primaria regular más multigrado 1990/2002						
	Tasas %						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
1990	29.51	13.91	12.71	10.09	9.15	6.34	13.62
1991	28.31	14.43	12.98	9.59	8.19	5.67	13.19
1992	28.70	15	12.60	9.70	8.10	5.70	13.30
1993	26.62	13.78	11.80	8.89	7.25	4.54	12.15
1994	26.03	14.36	11.73	8.27	7.49	4.34	12.04
1995	23.39	14.27	11	8.35	6.88	3.73	11.27
1996	22.40	12.29	10.85	8.07	6.68	3.14	10.57
1997	11.66	8.59	7.67	6.47	5.23	2.59	7.03
1998	7.62	3.99	4.51	3.87	3.01	1.81	4.13
1999	8.54	4.81	4.55	4.21	3.19	1.64	4.49
2000	10.88	6.13	6.84	6.14	4.35	2.09	6.07
2001	15.51	8.72	9.17	7.46	5.48	2.73	8.17
2002	14.57	8.28	8.58	7.18	5.19	2.42	7.70
Promedio	19.52	10.66	9.61	7.56	6.17	3.6	9.52

Anexo No. 2.34  
 Tasas de repitencia de educación secundaria 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Promedio
1990	12.07	8.90	6.58	5.11	2.50	7.03
1991	12.72	10.75	8.59	7.12	3.23	8.48
1992	12.80	10.31	8.90	6.99	4.01	8.60
1993	11.13	9.47	8.05	6.18	2.42	7.45
1994	11.44	10.56	9.02	7.00	2.72	8.15
1995	10.88	9.93	8.52	6.29	2.36	7.60
1996	9.64	8.33	6.88	5.58	2.59	6.60
1997	8.64	7.96	6.43	4.92	2.47	6.08
1998	5.27	4.74	3.98	3.44	1.71	3.83
1999	7.33	6.79	5.81	4.21	1.75	5.18
2000	8.85	7.70	6.20	4.64	1.57	5.79
2001	9.65	8.22	6.39	4.34	1.81	6.08
2002	9.31	8.27	6.16	4.60	1.66	6.00
Promedio	9.98	8.61	7.04	5.42	2.37	6.68

Anexo No. 2.35  
Tasas de abandono Intra Anual<sup>59</sup>

País	Primaria						Secundaria	
	1	2	3	4	5	6	Básico	Diversificado
Costa Rica	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Guatemala	11.52	6.18	5.88	4.75	4.29	3.13	10.60	11.05
Honduras	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	20.41	8.45	10.68	13.11	10.61	ND	15.42	ND
Panamá	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

Anexo No. 2.36  
Nivel Primario  
Indicador: Tasa de Deserción Intra Anual - Guatemala  
Todas las áreas por: Grado  
Año 2001

Deserción Intra Anual por Grado						
Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
5.96%	11.52%	6.18%	5.88%	4.75%	4.29%	3.13%
Año	Primaria Total	Secundaria				
		1ro	2do	3ro	Básico Total	Diversificado Total
1998	17.67%	24.14%	16.90%	14.13%	5.70%	6.43%
1999	11.38%	17.26%	10.47%	9.01%	15.53%	14.55%
2000	10.40%	15.62%	9.41%	8.81%	14.42%	14.40%
2001	7.02%	11.52%	6.18%	5.88%	8.10%	6.36%
2002	7.71%	12.02%	6.87%	6.39%	9.26%	13.52%
Año	Primaria	Secundaria			Promedio	
		Básico	Diversificado			
1998	17.67%	5.70%	6.43%	9.93%		
1999	11.38%	15.53%	14.55%	13.82%		
2000	10.40%	14.42%	14.40%	13.07%		
2001	7.02%	8.10%	6.36%	7.16%		
2002	7.71%	9.26%	13.52%	10.16%		
Promedio	10.84%	10.60%	11.05%	10.83%		

Anexo No. 2.37  
Tasas de deserción de educación primaria regular más multigrado 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
1990	23.47	7.53	9.76	11.91	10.85	0	10.59
1991	22.68	7.35	11.62	13.96	12.87	0	11.41
1992	17.87	6.44	10.24	11.40	10.38	0	9.39
1993	17.37	5.80	10.42	11.98	9.69	0	9.21
1994	18.87	6.45	12.08	14.12	11.74	0	10.54
1995	21.20	9.24	13.69	16.48	13.13	0	12.29
1996	20.92	7.04	10.8	13.99	10.7	0	10.58
1997	23.71	9.1	11.41	15.99	12.04	0	12.04
1998	19.86	9.80	8.95	12.92	9.26	0	10.13
1999	21.93	11.63	11.14	13.02	9.39	0	11.19
2000	19.85	10.23	9.62	11.91	8.53	0	10.02
2001	17.72	10.05	8.70	11.47	9.21	0	9.52
2002	19.86	9.23	10.45	11.26	10.10	0	10.15
Promedio	20.41	8.45	10.68	13.11	10.61	0	10.54

<sup>59</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar", Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Los porcentajes de primaria de Guatemala son del 2001 y los de secundaria son un promedio de 1998-2002 y los datos de Nicaragua son un promedio de 1990-2002. Panamá envió los porcentajes de deserción por provincia. Costa Rica, El Salvador y Honduras: ND.

Anexo No. 2.38  
Tasas de deserción de educación secundaria 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Promedio
1990	21.87	4.16	1.39	3.80	0	6.24
1991	28.66	15.78	16.21	21.62	0	16.45
1992	26.11	15.05	17.75	19.05	0	15.59
1993	20.72	11.34	14.31	11.94	0	11.66
1994	21.13	12.97	16.98	13.66	0	12.95
1995	21.44	13.57	17.21	17.14	0	13.87
1996	17.56	11.27	14.46	7.76	0	10.21
1997	19.60	12.04	12.36	7.78	0	10.36
1998	19.51	11.77	11.85	8.75	0	10.38
1999	20.56	13.41	13.93	11.36	0	11.85
2000	19.21	10.68	12.09	8.76	0	10.15
2001	16.45	8.55	9.82	6.55	0	8.27
2002	20.3	13.07	16.41	10.90	0	12.14
Promedio	21.01	11.82	13.44	11.47	0	11.55

Anexo No. 2.39  
Tasas de Graduación por nivel educativo (%)<sup>60</sup>

Pais	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Costa Rica	ND	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND	ND
Guatemala	100	83.09	57.93	67.79
Honduras	ND	ND	ND	ND
Nicaragua	ND	79.95	76.03	90.59
Panamá	ND	ND	ND	ND

Anexo No. 2.40  
Tasas de graduación de educación primaria regular más multigrado 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Promedio
1990	47.62	78.56	77.53	78	80	93.66	75.90
1991	49.01	78.22	75.40	76.45	78.94	94.33	75.39
1992	53.43	78.56	77.16	78.90	81.56	94.30	77.32
1993	56.01	80.42	77.78	79.13	83.06	95.46	78.64
1994	55.10	79.19	76.19	77.61	80.77	95.66	77.42
1995	55.41	76.49	75.31	75.17	79.99	96.27	76.44
1996	56.68	80.67	78.35	77.94	82.62	96.86	78.85
1997	64.63	82.31	80.92	77.54	82.73	97.41	80.92
1998	72.52	86.21	86.54	83.20	87.74	98.19	85.73
1999	69.53	83.56	84.31	82.77	87.42	98.36	84.33
2000	69.26	83.64	83.54	81.96	87.12	97.91	83.91
2001	66.77	81.23	82.13	81.07	85.31	97.27	82.30
2002	65.57	82.49	80.97	81.56	84.72	97.58	82.15
Promedio	60.12	80.89	79.70	79.33	83.23	96.40	79.95

<sup>60</sup> Fuente: Informes sobre el fracaso escolar 2004 que presentaron los Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua. Costa Rica, El Salvador, Honduras y Panamá: ND.



Anexo No. 2.41  
Tasas de graduación de educación secundaria 1990/2002 – Nicaragua

Año	Tasas %					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Promedio
1990	66.06	86.94	92.02	91.09	97.50	86.72
1991	58.62	73.47	75.20	71.26	96.77	75.06
1992	61.09	74.64	73.35	73.95	95.99	75.80
1993	68.14	79.19	77.64	81.88	97.58	80.89
1994	67.43	76.47	74.00	79.34	97.28	78.90
1995	67.68	76.50	74.27	82.86	97.64	79.79
1996	72.80	80.40	78.66	86.66	97.40	83.18
1997	71.76	80	81.21	87.30	97.53	83.56
1998	75.22	83.49	84.17	87.17	98.28	85.67
1999	72.11	79.80	80.26	84.43	98.25	82.97
2000	71.94	81.61	81.71	86.60	98.43	84.06
2001	73.90	83.23	83.79	89.01	98.19	85.62
2002	70.39	78.67	77.42	84.50	98.35	81.87
Promedio	69.01	79.57	79.52	83.54	97.63	81.85

Anexo No. 2.42  
Tasas de Atraso escolar por nivel y/o ciclo, y por año de escolaridad<sup>61</sup>

País	Primaria	Básico	Diversificado
Costa Rica	ND	ND	ND
El Salvador	ND	ND	ND
Guatemala	1,971,539	373,163	174,750
Honduras	ND	ND	ND
Nicaragua	43.17	40.56	34.75
Panamá	ND	ND	ND

Anexo No. 2.43  
Nivel Primario  
Indicador: Tasa de distorsión Edad-Grado. Ambos sexos - Guatemala  
Todas las áreas por: Grado  
Año 2001

	Inscripción Inicial						
	Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Total	1,971,539	580,888	400,288	324,822	269,354	217,778	718,409

Anexo No. 2.44  
Ciclo Básico  
Indicador: Tasa de Distorsión Edad – Grado. Ambos sexos - Guatemala  
Todas las áreas por: Grado  
Año 2001

	Inscripción Anual			
	Total	1ro	2do	3ro
Total	373,163	160,553	117,624	94,986

Anexo No. 2.45  
Ciclo Diversificado  
Indicador: Tasa de Distorsión Edad – Grado. Ambos sexos - Guatemala  
Todas las áreas por: Grado, según: Edad  
Año 2001

Edad	Inscripción Inicial				
	Total	4to	5to	6to	7mo
Total	174,750	77,479	60,105	36,864	302

<sup>61</sup> Fuente: Informe: "Fracaso Escolar, Ministerios de Educación de Guatemala y Nicaragua, 2004. Costa Rica, El Salvador, Honduras, Panamá: ND. Guatemala no presentó cantidades porcentuales de atraso escolar, pero sí cifras numéricas que representan el atraso escolar por año de escolaridad.

Anexo No. 2.46  
Evolución de la sobreedad por grados - Nicaragua  
Período 1997-2002

% de alumnos por debajo de la edad	
Grado	Promedio
1°	32.67
2°	32.67
3°	33
4°	32.83
5°	34.17
6°	34.33
% de alumnos en la edad	
Grado	Promedio
1°	27.83
2°	24
3°	21.67
4°	21.83
5°	22.17
6°	23.83
% de alumnos por encima de la edad	
Grado	Promedio
1°	39.5
2°	43.33
3°	45.33
4°	45.33
5°	43.67
6°	41.83

Anexo No. 2.47  
Tendencias de la evolución de la sobreedad - Nicaragua  
Período 1997-2002

% de alumnos por debajo de la edad	
Año	Promedio
1ro	34.17
2do	34.83
3ro	35.83
4to	37.33
5to	39.17
% de alumnos en la edad	
Año	Promedio
1ro	23.17
2do	24.83
3ro	25.5
4to	26.5
5to	27.5
% de alumnos por encima de la edad	
Año	Promedio
1ro	42.67
2do	40.33
3ro	38.67
4to	36.17
5to	33.33