

**REPUBLICA DE HONDURAS
SECRETARIA DE EDUCACION
SUB-SECRETARIA DE TECNICO PEDAGOGICO
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS**

**“SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE
ESCUELAS DE ÉXITO COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN
DEL FRACASO ESCOLAR EN HONDURAS”**

TIPO DE PROGRAMA: NACIONAL

**PERIODO DEL INFORME: DEL 4 DE MAYO
AL 4 DE JULIO 2005**

CONSULTORA: LIC. SANDRA LETICIA PINEDA

HONDURAS, C. A.

2005.

INDICE

INTRODUCCION:

**CAPITULO I: ANTECEDENTES DEL PROGRAMA
“ESCUELAS DE ÉXITO”**

CAPITULO II: JUSTIFICACION

CAPITULO III: OBJETIVO DEL DIAGNOSTICO.

**CAPITULO IV: PROGRAMAS QUE SURGIERON A RAIZ DE
LAS ESCUELAS DE EXITO.**

**CAPITULO V: INDICES DE REPITENCIA Y REPROBACION
Y DESERCIÓN EN LA EDUCACION
PRIMARIA EN HONDURAS DURANTE LOS
AÑOS 2003 Y 2004.**

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

CAPITULO VII: BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Concebida la Sistematización como un proceso metodológico que facilita la reflexión, el análisis y la documentación de procesos y resultados del proyecto en desarrollo **“Políticas de Prevención del Fracaso Escolar” en Honduras**, se ha visto la necesidad de revisar experiencias que han demostrado resolver los problemas de ausentismo escolar, repetición, deserción y rezago en la escuela primaria del país. La innovación educativa de las “Escuelas de Éxito”, es una experiencia que ha sido aplicada en varios centros educativos del nivel primario, a fin de motivar y apoyar a los estudiantes para adquirir los aprendizajes de manera lúdica y sobretodo a adquirir la responsabilidad de asistir puntualmente a la escuela y a no abandonarla debido al poco deseo, tanto de profesores como de.

Durante los años de 1998 y 1999, las Escuelas de Éxito demostraron resultados positivos que permitieron la respuesta a estos problemas de siempre en la escuela primaria, especialmente en los primeros grados del primer ciclo.

La Secretaría de Educación conciente de este grave problema del fracaso escolar, inició el desarrollo de esta experiencia en las escuelas con más alto índice de reprobación, deserción, y ausentismo escolar en el primero y segundo ciclo de la educación básica y con alto riesgo en general.

La experiencia fue controlada de manera directa a fin de revisar resultados que se fueran generando en el proceso. Los datos estadísticos reportados por la investigación realizada por los expertos de la Agencia para el Desarrollo de los Estados Unidos, reflejan que los niveles de repetición, deserción, ausentismo, reprobación, disminuyeron considerablemente. Estos resultados, han permitido analizar los beneficios en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa, por la puesta en práctica de diversas estrategias que generan aprendizajes significativos en el aula de manera que los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender con mucho entusiasmo y sobretodo que puedan finalizar su educación básica con posibilidades de continuar sus estudios en el nivel medio superior e incorporarse a la vida productiva del país.

Considerando el éxito generado a partir de esta experiencia, la Secretaria de Educación, sistematiza esta innovación educativa, a fin de apoyar las futuras y la ampliación de cobertura y puesta en marcha de la futura aplicación de experiencia; que como esta, apoyan y fortalecen los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación primaria.

En esta línea, y gracias al apoyo del Proyecto Hemisférico para la preparación de “Políticas de Prevención del Fracaso Escolar en la Educación Primaria”, aprovecha la oportunidad para realizar esfuerzos encaminados a resolver dicha problemática de la reprobación, deserción, repetición, y ausentismo, de manera progresiva aumentar el rendimiento académico de los alumnos a través de la Sistematización de experiencias que reportan éxito en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

ANTECEDENTES:

Estudios realizados por la Secretaría de Educación, USAID, la Universidad de HARVARD en 1992 y la Universidad Pedagógica 1993 acerca de los criterios para evaluación de sus alumnos y la toma de decisiones para aprobación y reprobación de los mismos se llegó a la conclusión que existía falta de consenso en criterios unificados para realizar la aprobación y reprobación de los alumnos en base a su rendimiento académico. Este estudio encontró que el 46% de los alumnos reprobados obtuvieron rendimientos académicos al 60% en español y matemáticas, concluyendo que dichos alumnos estuvieron repitiendo el grado sin necesidad por lo que el estudio recomendó realizar una experiencia piloto utilizando los hallazgos con el fin de identificar las estrategias, prometedoras para la reducción de la repitencia escolar por lo que la Secretaría de Educación inicia el programa piloto ESCUELAS CON ÉXITO, en 40 escuelas de dos departamentos del país (20 en Francisco Morazán y 20 en Intibucá).

El Proyecto que inició en el año 1998 y 1999 con el propósito de reducir las altas tasas de reprobación, deserción y repitencia escolar de los alumnos del primero y segundo grado de la educación primaria.

Los resultados de esta experiencia fueron positivas; a tal grado que el rendimiento académico de los alumnos aumentó en relación a la utilización de las estrategias pedagógicas promovidas por el programa, de tal manera que la reprobación de los alumnos fue reducida de un promedio del 19% en el primer y segundo grado en el año de 1997 y al 8% en el año de 1998-2000.

Según la experiencia de las escuelas pilotos, el 25% de los jóvenes no terminan su educación primaria. La matrícula bruta de la educación primaria es de un 113% y la matrícula neta de los alumnos entre 7 y 12 años de edad es de 92% y la gran mayoría de los jóvenes tienden a quedarse en las escuelas hasta completar su sexto grado o llegar a la adolescencia.

Según la Secretaría de Educación la tesis es la siguiente:

- Aumentar el rendimiento académico de los alumnos.
- Llegar a un consenso con los maestros, sobre los criterios para la evaluación de sus alumnos.

De esta manera la reprobación y deserción serán reducidas y las probabilidades que mas jóvenes terminen el sexto grado aumentaran.

Metodología de las escuelas con éxito:

La Secretaría de Educación y las escuelas que participaron en la experiencia proveyeron datos sobre matrícula inicial y final, la repetición y reprobación y cada alumno y maestro fue codificado por su grado, sección y escuela respectiva.

La aplicación de metodologías participativas, (alumnos, padres de familia, miembros comunitarios locales y autoridades educativas y comunales la provisión de textos y materiales didácticos

Al inicio del mes de marzo de 1998 se aplicaron pruebas estandarizadas de la Secretaría de Educación a los repitentes del primer grado, en 1997 las pruebas del segundo grado fueron aplicados a los repitentes del segundo grado y a los alumnos que iniciaron el tercer grado para obtener datos sobre los alumnos que estuvieron en el segundo grado que estuvieron en el año 1997.

Asimismo las pruebas fueron aplicadas al final de la experiencia con el fin de proveer información sobre el rendimiento académico de los alumnos después de la experiencia.

Los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos, las tasas de repetición y reprobación, las observaciones de los maestros de aula y de los maestros de apoyo fueron utilizados mediante análisis de estadísticas descriptivas y regresiones multivariadas.

Para identificar los factores asociados con cambios en las tasas de reprobación y los rendimientos académicos de los alumnos.

Limitaciones encontradas del estudio:

La segunda aplicación de las pruebas estandarizadas fue programada para finales de año escolar de 1998.

Solamente se aplicaron pruebas en las escuelas de Intibucà antes del huracán Mitch y dichas pruebas se perdieron con la inundación de la Secretaria de Educación, dado que en 1998 el año escolar terminó temprano a raíz del huracán. La segunda aplicación de las pruebas fue aplicada en Francisco Morazán en marzo y abril de 1999.

Por la pérdida de datos del departamento de Intibucà no hay datos completos de los alumnos y maestros desde el inicio de la experiencia en 1998, en resumen la base de datos empezó con una matrícula de 4,613 alumnos terminando en año escolar con una matrícula final de 4,130 alumnos (379 alumnos reprobados y 3,751 aprobados).

Por lo tanto los análisis multivariados tuvieron que ser limitados a los alumnos con datos completos. Finalmente el análisis de los resultados del primer grado mostraron logros positivos y consistentes; y sin embargo los datos del segundo grado presentan algunos problemas debido a anomalías y dificultades en la administración de las pruebas en algunas de las escuelas.

**MATRICULA, REPETICION Y APROBACION DE ALUMNOS EN 20 ESCUELAS PRIMARIAS
DEL DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZAN**

1997					1998		
GRADOS	MATRICULA		% DE		MATRICULA	% DE	
	INICIAL	APROBADOS	REPROBADOS	REPROBADOS		INICIAL	REPETICION
1	1945	1512	433	22%	2219	494	22%
2	1563	1325	238	15%	1445	188	13%

**MATRICULA, REPETICION Y APROBACION DE ALUMNOS EN 19 ESCUELAS PRIMARIAS
DEL DEPARTAMENO DE INTIBUCA**

1997						1998	
DEPARTAMENTO	GRADOS	MATRICULA		% DE		MATRICULA	% DE
		INICIAL	APROBADOS	REPROBADOS	REPROBADOS		
INTIBUCA							
JESUS DE OTORO	1	262	214	48	18%	261	59
	2	228	191	37	16%	225	33
MASAGUARE	1	285	220	65	23%	250	57
	2	275	231	44	16%	213	31

**TOTAL DE MATRICULA, REPETICION Y APROBACION EN 39 ESCUELAS PRIMARIAS
DEL DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZAN E INTIBUCA
Y PROMEDIOS NACIONALES**

1997					1998		
	MATRICULA		% DE		MATRICULA	% DE	
	INICIAL	APROBADOS	REPROBADOS	REPROBADOS		INICIAL	REPETICION
1	2492	1946	546	22%	2730	610	22%
2	2066	1747	319	15%	1883	252	13%
PROMEDIOS NACIONALES							
1			19.5%				18.5%
2			12.9%				10.8%

FUENTE: Datos de las escuelas y la Secretaría de Educación

APOYOS QUE RECIBIERON LAS ESCELAS DE ÉXITO:

Para llevar a cabo este proyecto piloto de escuelas de éxitos fue necesario que las escuelas involucradas recibieran un seminario de motivación social, autoestima, comunicación y liderazgo.

Los maestros fueron apoyados en sus aulas de clases por otros maestros experimentados en motivación social y mediación pedagógica.

Los maestros del primero y segundo grado, hicieron una jornalizacion o calendarizacion de los contenidos del currículo de español y matemáticas las cuales fueron respaldadas con el desarrollo de pruebas formativas o de procesos que fueron aplicadas mensualmente desde mayo a octubre de 1998.

Se utilizaron instrumentos para el monitoreo del progreso de los alumnos, (cuadros control de progreso) con el fin de identificar los alumnos con probabilidades de ser reprobados con el objetivo de brindar la atención adicional a dichos alumnos y lograr el nivel de porcentajes requerido para aprobar el grado.

Finalmente los maestros de los dos departamentos tuvieron 2 oportunidades con los demás maestros que participaron en el programa para compartir experiencias e identificar estrategias para aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

Al iniciar la experiencia en marzo del año 1998, los promedios de rendimiento académico de los alumnos eran los siguientes:

DEPARTAMENTO	GRADO	ESPAÑOL	MATEMATICAS
FRANCISCO MORAZAN	1	77%	74%
	2	60%	56%
INTIBUCA Jesús de Otoro	1	78%	68%
	2	61%	56%
Masaguara	1	60%	57%
	2	57%	55%
Promedio de las 40 escuelas	1	73%	68%
	2	60%	56%

Como se puede observar el rendimiento académico mas bajo de los alumnos existe mas en la asignatura de matemáticas específicamente en el segundo grado por lo que el promedio total nos arroja un índice de reprobación.

DEPARTAMENTO	GRADO	ESPAÑOL	MATEMATICAS
Promedios Nacionales (1996)	1	83%	67%
	2	70%	65%

Mediante el uso de las pruebas de proceso para el monitoreo del aprendizaje de los alumnos y dar atención adicional a los alumnos de alto riesgo durante el año escolar, la reprobación de los alumnos se redujo en Francisco Morazán de un 22% al 11% en primer grado y del 15% al 5% en el segundo grado.

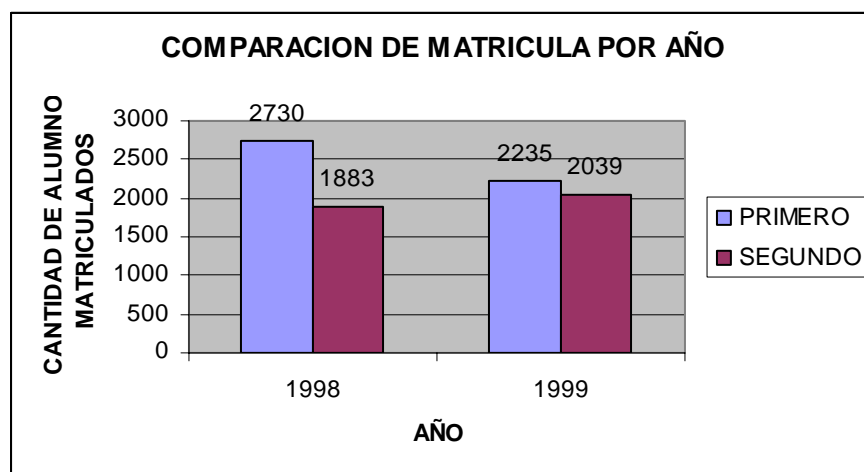
Y las escuelas de Intibucà redujeron la aprobación del primer grado al 7% y al 6% en el segundo grado.

Otra evidencia de las mejoras en la eficiencia de las escuelas con éxito es la siguiente:

La matricula en las escuelas con éxito en 1998 fue de 2,730 alumnos en el primer grado y 1,883 alumnos en el segundo grado, incrementando en un 45%

La matricula en el primer grado como consecuencia de la alta tasa de repetición.

En cambio, la matricula en 1999 en las escuelas con éxito fue de 2235 alumnos en el primer grado y 2039 alumnos en el segundo grado, un incremento de únicamente del 10% en la matricula de los alumnos en el primer grado, en relación al 45% mas alumnos en 1998, mostrando una mejora en el flujo de los alumnos del primero al segundo grado.



**DIERENCIAS EN LAS TASAS DE REPROBACION DE LOS ALUMNOS EN 1998
EN FRANCISCO MORAZAN**

REPROBACION 1997		REPROBACION 1998		DIFERENCIA	
1	2	1	2	1	2
33%	21%	5%	0%	-28,00%	-21%
23%	14%	0.5%	5%	-2,25	-9%
21%	19%	0%	0%	-21%	-19%
27%	12%	7%	0%	-20%	-12%
32%	16%	12%	9%	-20%	-7%
16%	8%	0%	0%	-16%	-8%
33%	12%	17%	10%	-16%	-2%
21%	21%	7%	0%	-14%	-21%
23%	18%	9%	3%	-14%	-15%

Los promedios de reprobación de las escuelas con éxito fueron aproximadamente la mitad de los promedios nacionales del 19.5% para el primer grado y el 12.9% para el segundo grado.

Al inicio de los años 1998 y 1999 en Francisco Morazán el rendimiento académico de los alumnos aumento en español en el primer grado y matemáticas en el segundo grado, pero el rendimiento fue reducido en matemáticas del primer grado y español del segundo grado y no hay cambios significativos en el promedio de rendimiento académico de los alumnos en español y matemáticas.

**PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS ALUMNOS EN 1998 Y 1999**

ASIGNATURA	PRIMERO		CAMBIO	SEGUNDO		CAMBIO
	1998	1999		1998	1999	
ESPAÑOL	77%	82%	5%	74%	72%	-2%
MATEMATICAS	60%	56%	-4%	56%	61%	5%
PROMEDIOS	68.5%	69.0%	0,05	65.0%	66.5%	0,15

FUENTE: la aplicación de las pruebas estandarizadas en marzo de 1998 y 1999 en el departamento de Francisco Morazán.

FACTORES ASOCIADOS CON LAS VARIACIONES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

El género, la edad y el estatus socioeconómico del alumno no tuvieron asociaciones significativas con cambios en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo es muy importante porque con esta muestra el estatus socioeconómico y la edad del alumno no fueron determinantes en su rendimiento académico. Durante la experiencia se noto que no todos los maestros participaron en la experiencia con el mismo nivel de entusiasmo y compromiso. La evaluación de los maestros de aula utilizando una escala de 0 a 3, en base a su compromiso con el programa y utilización de estrategias o medios ofrecidos por el programa (pedagogía activa y participativa, la jornalizacion curricular, formas de proceso y las hojas de progreso para los alumnos).

FACTORES DE CAMBIO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

Pedagogía Tradicional
Pedagogía Mezclada
Pedagogía Activa Participativa
Docente con poco compromiso
Docente con algo de compromiso
Docente con compromiso
Poca utilización de pruebas de proceso
Buen uso de pruebas de proceso
Poca utilización de la jornalizacion
Uso de jornalizacion
Buen uso de la jornalizacion
Poca utilización del cuadro de progreso
Uso del cuadro de progreso
Buen uso del cuadro de progreso

FACTORES ASOCIADOS CON LA REPETICION DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO:

FACTORES O VARIABLES	PROBABILIDAD DE REPETIR	VALOR-P
edad de alumno	+1.8%	(.001) *
genero del alumno (niñas)	-1.7%	(.079) *
pedagogía activa-participativa docente con compromiso	-7.6%	(.002) *
buen uso de pruebas de proceso	-3.6%	(.225)
buen uso de la jornalizacion	-1.1%	(.720)
buen uso del cuadro de progreso	-3.0%	(.273)
	-1.7%	(.488)

*Estadísticamente Significativa

El cuadro anterior muestra que la probabilidad de repetir el primer grado, pero el efecto no es muy significativa.

Las alumnas tuvieron un rendimiento académico ligeramente superior a los niños, tienen 1.7% menos de probabilidad de repetir el grado y las asociaciones son estadísticamente significativas para las asociaciones de edad y el género con las probabilidades de repetir el grado.

Entre las estrategias pedagógicas utilizadas por las escuelas con éxito muestran que la probabilidad de no repetir el grado es asociada con la utilización de las pedagogías activas y participativas por el docente con la reducción en la probabilidad de repetir el grado por hasta 7.6% y la asociación es estadísticamente significativa; es un hallazgo importante por que se muestra que ni la sobre edad ni el género son muy importantes, en relación a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

CONCLUSIONES

- Aumentando el Rendimiento Académico de los alumnos y llegando a un consenso con los maestros sobre los criterios para la evaluación de sus alumnos, la reprobación y repetición serán reducidas y las probabilidades que mas jóvenes terminen el sexto grado aumentarán.
- Los alumnos con docentes que hicieron buen uso de las estrategias ofrecidas por el programa, lograron aumentos significativos en su rendimiento académico y las probabilidades de repetir el grado fueron reducidas.
- La reprobación de los alumnos del primer grado fue reducida del promedio de 22% en 1997 al 10% en 1998 y del 15% al 6% en el segundo grado.
- El porcentaje de los alumnos reprobados con un rendimiento académico superior al 60% fu reducido también significativamente.
- El Rendimiento Académico de los alumnos aumentó hasta catorce puntos (14.2%); que es mas de tres veces superior al promedio de aumento de 4.5% en el rendimiento académico de los alumnos con la introducción de los textos mejorados, de acuerdo al diseño Curricular Nacional Básico y además contextualizados y aplicados en las escuelas primarias del país, (así mismo la reducción en la probabilidad de repetir grado es mas de 4 veces superior al efecto del género o un año de la sobre edad de los alumnos en el primer grado.

Así mismo, la experiencia tuvo más éxito en la concientización de los docentes sobre la necesidad de reducir las tasas de reprobación, en vez de la necesidad de aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos.

El diseño del estudio fue para tener datos completos sobre más de 4,000 alumnos a final de 1998, pero con el huracán y el traslado de muchos de los alumnos entre noviembre de 1998 y marzo de 1999, la muestra de alumnos fue educida significativamente. Sin embargo, los datos del primer grado, donde los problemas de repetición y reprobación son mas graves, muestran asociaciones muy significativas y consistentes entre la utilización de las estrategias ofrecidas por el programa y los aumentasen el

rendimiento de los alumnos y la probabilidad de repetir el primer grado es reducida para los alumnos cuando los docentes utilizan estrategias pedagógicas activas y participativas.

Podemos decir que con las escuelas con éxito la secretaria de educación tuvo un ahorro de mas de 600,000 lempiras (\$43,739), como consecuencia de no tener la necesidad de atender 486 alumnos reprobados como repitentes durante el año escolar de 1999, después de un año de utilizar las estrategias del programa.

Será conveniente considerar la renovación de la experiencia con un inicio del año 2000, con un plan de evaluación y monitoreo comprensivo de todo el proceso.

Indices de Reprobación , Deserción y Repetición a nivel del Distrito Escolar # 6 del departamento de Francisco Morazán.