

**ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS  
(OEA)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES  
(MECD)  
PROYECTO HEMISFÉRICO “ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS Y  
POLÍTICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR.**

**SISTEMATIZACIÓN DE LOS CENTROS DE APRENDIZAJE Y  
PROGRESO (CAP)**

**Consultora: Gloria del Carmen Carvajal Castillo**

Managua, junio de 2005

## **INDICE.**

### Capítulo I Situación Política, Económica y Social.

Introducción

Situación Actual de la Pobreza y la Desigualdad Social

La Pobreza y Desigualdad

Pobreza y Desempleo

Pobreza y Población

Pobreza y Corrupción

Pobreza y Violencia Intra familiar

### Capítulo II Sistema Educativo

2.1 Estructura Breve Caracterización

2.3 Diagnóstico del Sistema Educativo

### Capítulo III Estadísticas del Sistema Educativo

3.1. Cobertura

3.2 Calidad

3.3 Eficiencia

3.4 Inversión

### Capítulo IV El Fracaso Escolar en Cifras

Problemática Específica de la Repetición y la Sobreedad

Eficiencia Interna

### Capítulo V Política / programas/ y acciones para la Prevención del Fracaso Escolar.

### Capítulo VI Centros de Aprendizaje y Progreso (CAP,s)

6.1 Antecedentes

6.2 Fundamentación

6.3 Objetivos Generales

6.4 Áreas de Trabajo

6.5 Componentes Pedagógicos

6.6 Criterios de Selección

6.6 Resultados y Estudios de las Experiencias en las Escuelas donde se aplican algunos de los Componentes.

### Capítulo VII Políticas Educativas.

7.1 Plan Nacional de Desarrollo (2003)

Orientaciones del Plan Nacional de Educación 2003

Experiencias Relevantes y Exitosas

Reflexiones sobre /Experiencias Positivas en América Latina y el Caribe

Política N° 1 Transformación Estructural para crear un Sistema Educativo de Calidad, Relevancia, Flexibilidad, Interconexión y Diversidad.

Líneas de Acción

Política N° 2 Ampliación/ Diversificación de la Oferta y Estímulo a Demanda

Líneas de Acción

Política N°3 Transformación de la Gobernabilidad Democratización y Eficiencia

Líneas de Acción

Capítulo VIII Reflexiones Finales y Desafíos Pendientes.

Capítulo IX Líneas de Acción y/ o Principales Actividades a Ejecutarse.

X. Anexos

## 1. Situación Política, Económica y Social<sup>1</sup>

### 1.1 Introducción:

La situación de pobreza, desigualdad y exclusión social en que vive la mayoría de los nicaragüenses impide que puedan alcanzar sus derechos, libertades y condiciones básicas para realizar sus potencialidades humanas de manera plena. Esta situación no sólo afecta directamente la vida de aquellos que viven en estas condiciones, sino que afecta a toda la sociedad nicaragüense, a su economía y a la estabilidad social y política.

El desarrollo social y la inversión en capital humano a nivel nacional son la condición necesaria para el crecimiento económico sostenible y de largo plazo.

Nicaragua se encuentra en una crítica disyuntiva histórica para establecer estas condiciones sociales necesarias para su crecimiento económico y encontrar su camino de desarrollo sostenible.

De no hacerlo, las condiciones sociales actuales podrían desembocar en una espiral perversa de deterioro de la gobernabilidad y en consecuencia, mayores niveles de pobreza y exclusión social.

### 1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD SOCIAL

La **Estrategia Reforzada de Crecimiento Económico y Reducción de la Pobreza–ERCERP**, constituye el esfuerzo más reciente por ordenar los datos sobre pobreza y desigualdad en Nicaragua.

Nicaragua es uno de los países más pobres de América Latina; Su PNB per cápita es sólo un tercio del promedio regional. De treinta y tres países latinoamericanos, Nicaragua es el más pobre después de Haití. Con base en el índice de consumo, casi la mitad (45.8%) de la población de Nicaragua es pobre esto equivale a 2.3 millones de personas, de las cuales, 785,995 (15.1%) son extremadamente pobres.

Medida según el método de distribución del ingreso, la pobreza global es de 51.9% y la pobreza extrema es 23.2%.

En términos relativos, la pobreza y la pobreza extrema siguen siendo abrumadoramente rurales. Dos de cada tres personas en las áreas rurales son pobres, en comparación con una de cada tres, en las áreas urbanas.

La menor incidencia de pobreza se encuentra en Managua, donde sólo dos de cada diez personas son pobres.

Las áreas rurales no sólo tienen la mayor parte de hogares pobres, sino también tienen la mayor brecha de pobreza. La Costa Atlántica tiene la mayor brecha de pobreza, con el 30%; la Región Central y la del Pacífico también muestran brechas significativas.

---

<sup>1</sup> Informe Nacional de Cuadro de Situación del Fracaso Escolar

Entre 1998 y 2001, hubo una reducción en la brecha nacional de la pobreza, debido principalmente a los ingresos extraordinarios de cooperación internacional para atender los desastres causados por el Huracán Mitch.

### 1.3 POBREZA Y DESIGUALDAD

Nicaragua, igual que gran parte de Latinoamérica, presenta un alto grado de desigualdad en la distribución del ingreso. Nicaragua se encuentra en el cuartil superior de países del mundo que tienen la mayor disparidad del ingreso, se acerca al promedio latinoamericano de 50.8. El 10% más rico del país tiene un ingreso promedio de diecinueve veces mayor que el del 40% más pobre. El 10% más rico recibe el 45% del ingreso total del país, mientras que el 40% más pobre recibe sólo 10%.

El coeficiente de Gini, medido según el consumo es igual a 43.0. Esto revela la enorme disparidad entre el consumo de los más ricos y el de los más pobres. El 20% más rico consume el 49.2% del consumo total del país, mientras que el 20% más pobre consume el 5.6%. La disparidad en las áreas rurales es levemente menor que en las áreas urbanas. En las áreas urbanas, el 20% más rico tiene un nivel de consumo que es ocho veces mayor que el del 20% más pobre; esta diferencia se reduce a seis veces en las áreas rurales.

Existe un acceso desigual a los servicios básicos de infraestructura, entre el área urbana y rural. Cerca del 35% de la población todavía carece de agua potable y el 15.8% no tiene ningún acceso a agua segura. En las áreas rurales el 77.3% carece de agua y el 41.5% carece de agua segura. Además cerca de un tercio de los pobres no tiene ningún acceso a letrinas, el 46.5% no tiene acceso a la electricidad y el 94% sólo utiliza leña para cocinar.

Existen dos factores estructurales claves de desigualdad: la falta de acceso de crédito por parte de los sectores productivos de ingresos bajos y medios; y el ordenamiento de los derechos de propiedad de la tierra. La cartera de crédito del sistema financiero nacional está en manos de sólo el 12% de la población mayor de 19 años y el 2.3% de los clientes tienen el 71% de la cartera en dólares la cual representa el 82% del total de la cartera. En cuanto a la tierra, el 70% de todas las fincas, poseen solamente el 10% del área total en fincas, alrededor de ocho millones de manzanas. Esta distribución da como resultado que aproximadamente un 50% de las fincas en Nicaragua tengan áreas menores de 5 manzanas. En el extremo opuesto, el 6% del número total de las fincas del país poseen el 55% del área en fincas.

La pobreza se reproduce por la desigualdad tanto en el acceso a los servicios sociales básicos como a los activos productivos: capital humano, crédito, tierra con infraestructura y tecnología adecuada, principalmente, reforzando una estructura que impide una mayor movilidad social de los sectores excluidos.

Desde un punto de vista económico nacional por lo tanto, la desigualdad y la pobreza representan un uso ineficiente de los recursos por su mala distribución en que por un lado, existe una alta concentración y exceso de recursos productivos, financieros y la tecnología disponible para resolver los problemas básicos y por el otro lado, una falta de acceso a los servicios sociales básico y a los activos productivos que mantienen al 46% de la población en niveles de pobreza.

#### 1.4 POBREZA Y DESEMPLEO

La tasa global de desempleo no ha cambiado significativamente entre 1998 y 2001, pues según la encuesta del 2001, es del 11.3%. Sin embargo, la tasa es mayor en los hogares pobres, pues llega a un máximo del 25.6%. El gran atraso en el mercado de trabajo se refleja en que 46 de cada 100 ocupados a nivel nacional están en el sector informal, la mayoría de ellos, 28 de cada 100, en actividades por cuenta propia de muy baja productividad e ingresos. Adicionalmente 18 de cada 100 están en el sector agrícola tradicional de la pequeña producción campesina e indígena. En síntesis, 64 de cada 100 ocupados se desempeñan en actividades rurales y urbanas muy atrasadas, en ocupaciones precarias con ingresos insuficientes para satisfacer necesidades básicas. El subempleo visible definido como una oferta de puestos de trabajo menor de 40 horas a la semana, era un tercio del empleo total. Las regiones que tienen las mayores tasas de subempleo visible son el Pacífico y el Atlántico.

La actividad agrícola sigue siendo la principal empleadora en la economía nicaragüense (ocupando cerca de un tercio de la fuerza de trabajo, lo cual es una de las principales determinantes de la pobreza rural, junto a la falta de acceso a la tierra, el tamaño de la propiedad y el capital económico y humano.

Prevalece una estructura ocupacional poco tecnificada y de bajo nivel de escolaridad en que 57 de cada 100 ocupados a nivel nacional son obreros no calificados y personal de servicio; 5 de cada 10 no tienen educación primaria completa y de éstos, 2 de cada 10 son analfabetos.

Las mujeres sufren de una mayor discriminación económica para conseguir empleo en igualdad de condiciones. La tasa de participación de las mujeres en el mercado de trabajo sigue siendo cerca de la mitad de la correspondiente a los hombres y su inserción ocupacional es mucho más precaria, ya que principalmente encuentran ocupación en el servicio doméstico, la maquila y en las actividades más rezagadas del sector informal. Prevalecen, además, desventajas en sus oportunidades de acceso a la propiedad de la tierra y medios para producir. Por ello el subempleo entre las mujeres es casi 20 puntos porcentuales más que el correspondiente a los hombres: 59% contra 39% respectivamente. La cobertura de seguridad social es deficitaria, ya que sólo el 16% de la fuerza de trabajo aproximadamente, está cubierta por alguno de los regímenes de la seguridad social. Esta brecha es mucho mayor entre la fuerza de trabajo del sector informal, la economía campesina y ciertas ramas de actividad como la agricultura, predomina el trabajo independiente y desprotegido.

El nivel y poder de compra de los salarios e ingresos en Nicaragua sigue siendo el más bajo en Centroamérica, lo que refleja el deficiente desempeño de la economía, el gran atraso del mercado laboral con preeminencia del sector informal, los deficientes niveles de productividad del capital y el trabajo y las brechas en la educación y competencias de los recursos humanos.

#### 1.5 POBREZA Y POBLACIÓN:

La condición de pobreza y vulnerabilidad en los hogares nicaragüenses no sólo se debe a que perciben ingresos por debajo de la línea de pobreza o tiene necesidades básicas insatisfechas, sino también porque tienen mayores índices de dependencias, mayores tasas de crecimiento poblacional, más madres adolescentes solteras, además de carecer de la mayoría de los servicios sociales básicos y participación laboral y política.

El ritmo de crecimiento demográfico ha descendido en los últimos 50 años pasando de tener una población menor de 15 años de 48% en 1950 a 43% en el año 2000, siendo actualmente la tasa de crecimiento anual de 2.6%, lo que se traduce en cerca de 135,000 nuevos habitantes de cada año.

Sin embargo esto no afecta por igual a los diferentes grupos sociales. La fecundidad promedio de las mujeres urbanas ascienden a 2.6 hijos, mientras las mujeres rurales es de 4.4 hijos por mujer.

Para el año 2015 habrá 627 mil más jóvenes y las mujeres en edad fértil serán 681 mil más para el mismo año; además se aumentará en 1.7 millones más la población en edad de trabajar.

Por otro lado, en los próximos 30 años habrá una disminución de la población dependiente temprana y los adultos mayores serán pocos relativamente, favoreciendo así un potencial ahorro familiar y un aumento relativo de la población en edad laboral.

Igual importancia reviste la movilidad y desplazamiento de poblaciones tanto a nivel interno como externo del país en busca de mejores oportunidades laborales y condiciones de vida. Nicaragua ha experimentado masivas migraciones internas, por la urbanización y el avance hacia la frontera agrícola y externas, principalmente hacia Costa Rica donde reside el 53% de los nicaragüenses viviendo a fuera y a Estados Unidos donde reside el 35%. Uno de cada 5 hogares nicaragüenses recibe alguna remesa del exterior y uno de cada 6 tiene algún miembro viviendo de manera permanente en el extranjero. Las remesas familiares en su estimación más conservadora, representa cerca del 15% del PIB. Ello explica que los hogares que tenían algún miembro residiendo en el exterior en el 2001 en un 48% hayan pasado de pobres a no pobres.

#### 1.6 POBREZA Y CORRUPCIÓN:

La pobreza, además de caracterizarse por un ingreso inadecuado, también refleja la falta de acceso a servicios públicos de calidad que permitan obtener las condiciones mínimas para el desarrollo humano; la falta de oportunidades y temores al hostigamiento y la marginación, la falta de voz de representación política y acceso a la información. La corrupción entendida como el abuso del poder, está vinculada directamente a estos problemas y afecta a los más pobres. Los afecta de manera directa en la medida en que incrementa el costo de los servicios públicos y limita su acceso. También distorsiona la credibilidad y la confianza de los pobres en los servicios públicos y autoridades que aceptan pagos indebidos.

La corrupción se reproduce en ambientes en que el clientelismo y el favoritismo político están por encima de la justicia. Dado que los pobres carecen de poder y de oportunidades para obtener privilegios de esta forma, son más vulnerables a la extorsión y no pueden tampoco recurrir a los

mecanismos de corrupción como forma de resolver sus problemas. Pero la corrupción también afecta los más pobres de manera indirecta al ser un obstáculo al desarrollo económico, refuerza la inequidad, promueve un uso ineficiente del gasto público. Altos niveles de corrupción pueden ser determinantes para impedir la atracción de inversión extranjera, para la credibilidad de las instituciones, para la adecuada recaudación fiscal y, por lo tanto, para el crecimiento económico.

El problema de la corrupción en Nicaragua se ha hecho más que evidente convirtiéndose en el centro de la atención política debido a su dimensión y acciones tomadas por el Gobierno para eliminarla.

#### 1.7 POBREZA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

**L**a violencia intrafamiliar constituye una violación a los derechos humanos más básicos, así como un problema de salud y de seguridad ciudadana. Su ocurrencia es de gran magnitud en Nicaragua y se sustenta en una completa red de estructuras culturales y sociales, lo que dificulta su estudio, prevención y su tratamiento.

Durante el año 2001 en Nicaragua se denunciaron a la Policía Nacional 90,145 delitos con un total de 87,996 víctimas, de las cuales el 45% fueron mujeres. Por otra parte, durante el mismo año los hogares resultaron muy afectados por la comisión de hechos delictivos, ya que en ellos ocurrió el 43% de los delitos, siendo igual a los ocurridos en la vía pública donde se produjo el 43% y el restante 14% se cometió en diversos centros de trabajo, recreación o estudio.

Se ha demostrado que las víctimas de la violencia intrafamiliar tienen mayores niveles de ausentismo al trabajo, menores niveles de ingreso y, con frecuencia, tienden a repetir patrones de victimización.

Sus hijos a su vez presentan mayores índices de morbilidad, menores niveles de rendimiento escolar y tienden a repetir patrones de conducta violenta.

Entre los menores de 15 años de edad, cuatro de cada diez vive con uno de sus padres, y uno de cada diez no vive con ninguno, debido a la desintegración familiar causada por la violencia intrafamiliar.

Según el informe de Desarrollo Humano (PNUD, 2000) unos 220,000 niños y niñas no viven con ninguno de sus padres.

Los efectos de la violencia intrafamiliar trascienden el ámbito de la salud física y emocional de las personas y del hogar. Estudios muestran los altos costos económicos de la violencia intrafamiliar tanto a nivel de país, U\$30,000,000 en 1996 como en los hogares directamente afectados.



## 2. SISTEMA EDUCATIVO<sup>2</sup>

### 2.1 Estructura: Breve Caracterización

El actual sistema educativo cuenta con tres subsistemas:

- Subsistema de Educación General Básica y Media
- Subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional
- Subsistema de Educación Superior.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes está a cargo del subsistema de Educación General Básica y Media. Éste comprende los Programas de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Formación Docente, Educación Especial y Educación de Adultos.

El subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional está bajo la responsabilidad del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y la como función social, la formación y la capacitación técnica, profesional y laboral de los recursos humanos que demanda el país para el desarrollo del proceso productivo en las tres ramas de la economía: Agropecuaria, Industrial y Servicio.

El subsistema de Educación Superior tiene su propia instancia de coordinación y consulta en el Consejo Nacional de Universidades (CNU). Su función es formar los recursos profesionales del más alto nivel en las ramas científica, humanística y tecnológica. Existe también la Federación Nicaragüense de Universidades Privadas (FENUP).

#### LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO:

El INATEC apenas atienden al 1.4% de los jóvenes entre 15 y 24 años. Solamente el 2% de los estudiantes que egresan del sistema educativo nacional proviene de él. Datos de la EMNV<sup>3</sup>, muestran que la proporción de la población ocupada, mayor de diez años, que cuenta con calificaciones de nivel técnico, sea básico, medio superior, bajó del 3.7% en 1998 al 2% en 2001. Esta caída podría estar ocasionada porque es este personal calificado el que está más dispuesto a emigrar.

El problema reside en que la Educación Técnica carece aún en el país de suficientes atractivos para los jóvenes que prefieren ingresar a la enseñanza secundaria general con la esperanza de seguir luego estudios superiores aunque este propósito no se haga realidad para muchos de ellos. Esta subvaloración está asociada al poco reconocimiento social y económico que generalmente obtienen los graduados de ese nivel en el país.

Desde 1997, la principal fuente de ingresos del INATEC la constituyen los aportes que hacen las empresas.

### 2.2 DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Los principales problemas que enfrenta el sistema educativo son los siguientes:

---

<sup>2</sup> Informe Nacional de Cuadro de Situación del Fracaso Escolar

<sup>3</sup> Encuesta de Medición del Nivel de Vida

Relevancia/Calidad Deficiente:

Existe una calidad deficiente en la enseñanza, debido a una falta de pertinencia y relevancia en la enseñanza. Insuficiente e inadecuada infraestructura, materiales didácticos insuficientes, planes y programas academicistas, prácticas pedagógicas pasivas y repetitivas, y docentes con pocos años de formación e ingresos bajos.

Insuficiencia y Rezago:

El MECD atiende los programas de educación preescolar, educación primaria, educación especial, educación de jóvenes y adultos, educación secundaria y formación docente para maestros de primaria. El sistema logró atender en el 2002 al 66% de la población en edad escolar (1,551,831) quedando fuera del sistema el 34% (823,004 personas).

La siguiente tabla muestra la distribución de la población escolar atendida y no atendida por programas:

<b>2002</b>	<b>Atendida</b>	<b>No Atendida</b>
<b>Educación Preescolar</b>	<b>177,450 (28%)</b>	<b>370,597 (72%)</b>
<b>Educación Primaria</b>	<b>922,462 (85%)</b>	<b>78,698 (15%)</b>
<b>Educación Secundaria</b>	<b>364,012 (40%)</b>	<b>373,709 (60%)</b>
<b>Educación de Adultos</b>	<b>78,316</b>	

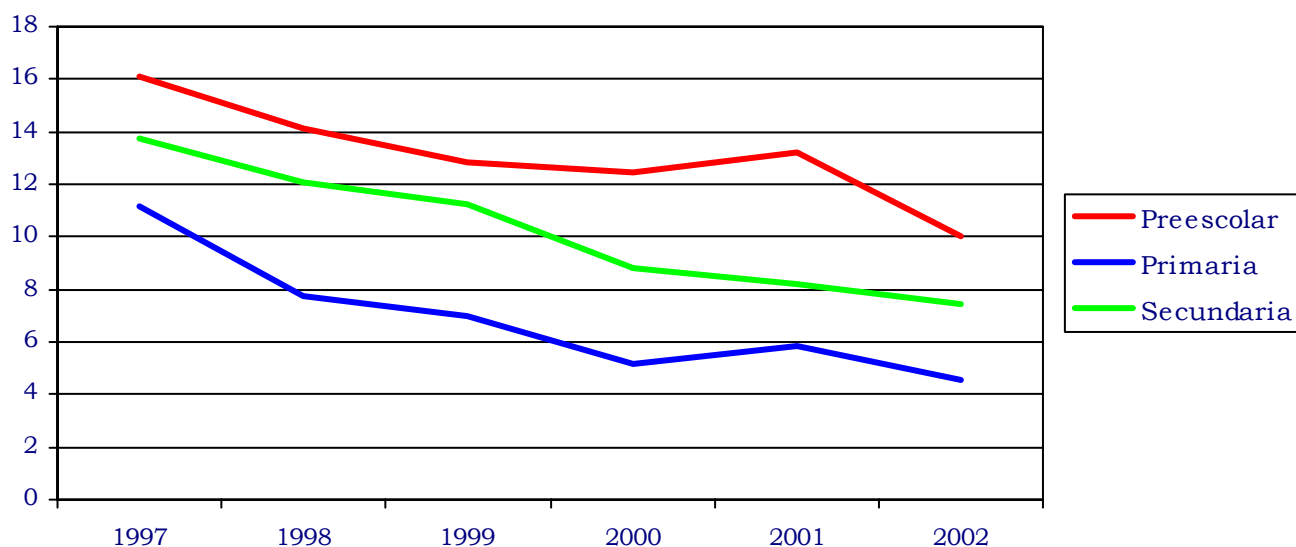
A nivel nacional la escolaridad promedio es de 4.6 años, y la tasa de analfabetismo de personas con 10 años o más es de 18.7%. De la población entre 15 y 45 años, el 36.8% no posee educación primaria completa (981,478 personas), los cuales para todos los efectos prácticos poseen sólo su fuerza física para ganarse la vida. En el caso de preescolar la cobertura alcanzó apenas el 28% a nivel nacional. Además, el 71.5% de la población entre 18 y 45 años no posee educación secundaria completa (1,434,567 personas).

En Nicaragua, sólo el 3.2% de la Población Económicamente Activa (PEA) alcanza la educación técnica, y un 4.7% de la PEA logra educación universitaria. En el país existen todavía rasgos de una cultura jerárquica, fatalista y de desconfianza todo ello síntomas de un bajo capital social.

Ineficiencia:

A pesar de los avances, el abandono escolar sigue siendo un problema sustantivo, sobre todo en las regiones más pobres del país (Gráfico 1). La elevada tasa de deserción y repitencia escolar que se observa en los diferentes programas educativos, incide directamente en la disminución de la eficiencia interna del sistema.

Gráfico 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ABANDONO ESCOLAR

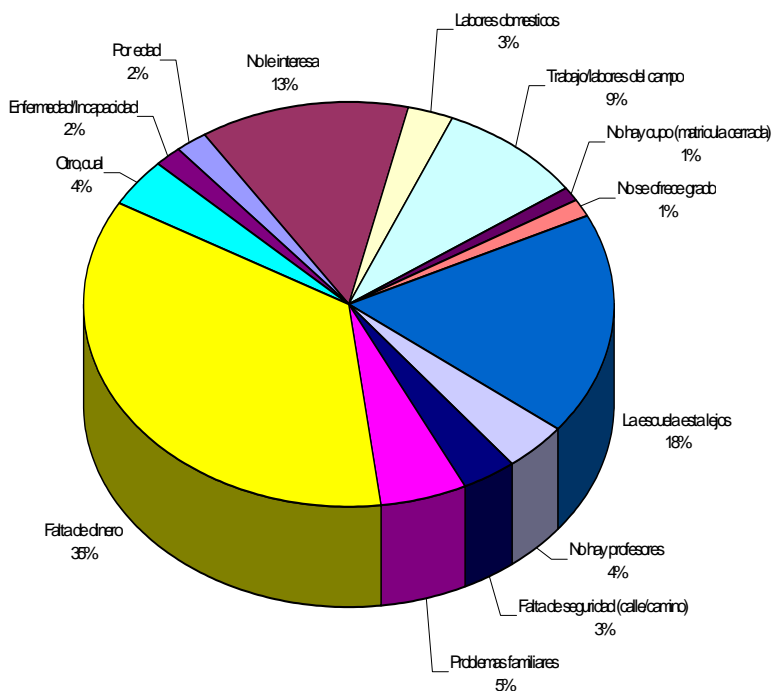


Sobre la base de información del 2002, se puede concluir que solamente el 45.1% de los estudiantes que ingresan a la educación primaria la concluyen con éxito en seis años. Esta información advierte sobre los desafíos que debe enfrentar el sector para mejorar su eficiencia.

Existen razones significativas, del lado de la oferta y del lado de la demanda, que ayudan a explicar el problema del abandono escolar y la repitencia, ligado a la ineficiencia del sistema:

**Razón de no asistencia escolar. Niños de 7 a 12 años  
 Nicaragua 2001**

Gráfica 2.



En el Gráfico 2, Razón de no-asistencia escolar (Niños de 7 a 12 años) se observa que del lado de la demanda el 35% de los niños no asiste a la escuela por falta de dinero, y un 9% porque son trabajadores del campo. Del lado de la oferta el 18% de los niños no asiste porque las escuelas están lejos y al 13% no le interesa asistir.

Inequidad y Desbalance:

A pesar de los avances observados en el aumento de la cobertura escolar, todavía persisten importantes brechas educativas entre pobres y no pobres que se deben de atender para avanzar en el desarrollo económico y social del país.

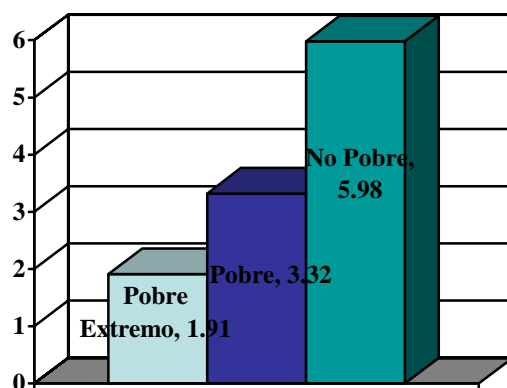
Casi la mitad de los hogares nicaragüenses viven en situación de pobreza, y un 15% del total de los hogares en el país son afectados por la extrema pobreza. Las condiciones señaladas anteriormente no permiten a estas familias invertir recursos y afrontar los costos privados de la educación de sus hijos.

Al comparar los datos de la Encuesta de Medición del Nivel de Vida (EMNV) 1998 y 2001 se observan las grandes inequidades existentes en el ámbito educacional. Si bien es cierto que se ha avanzado, el porcentaje de analfabetismo y los años promedio de escolaridad son indicadores importantes que grafican estas diferencias según grupos socio-económicos. En el período señalado la tasa de analfabetismo permaneció constante, sin embargo se observa un aumento del analfabetismo en los pobres extremos de 37.7% a 41.3%.

De la misma manera, se observa un impacto negativo en los años promedio de escolarización de las personas que se encuentran en los grupos de extrema pobreza de 1.91 a 1.90 (Gráfico 1). Por otro lado, se puede afirmar que en Nicaragua la participación de las mujeres en el sistema educativo es levemente superior a la de los hombres.

A medida que se avanza en el sistema educativo los pobres y pobres extremos van disminuyendo su participación en este; al punto que no se encuentra presencia de los pobres extremos en la composición de la matrícula de educación superior.

Gráfico 3. AÑOS PROMEDIOS DE EDUCACIÓN, SEGÚN POBREZA



Por el otro lado, el desbalance en el sistema se observa en las cifras de participación de la población pobre en la matrícula pública (Gráfico 4), así como en la asignación de los recursos del presupuesto destinados a los diferentes subsistemas (Gráfico 5 y Gráfico 6):

Gráfica 4.

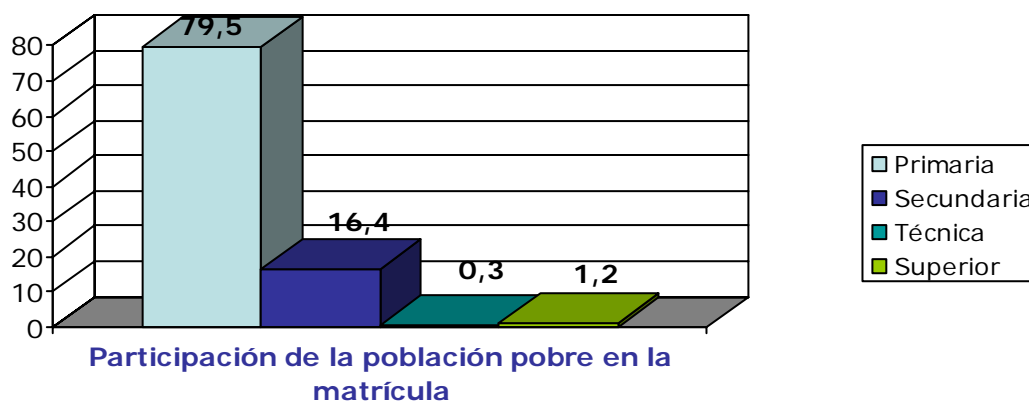


Gráfico 5. Distribución de la Matrícula Pública 2001, según programas

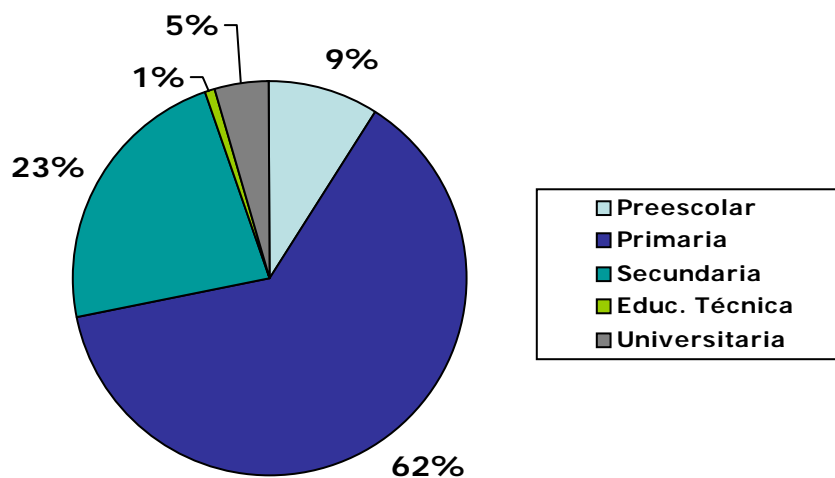
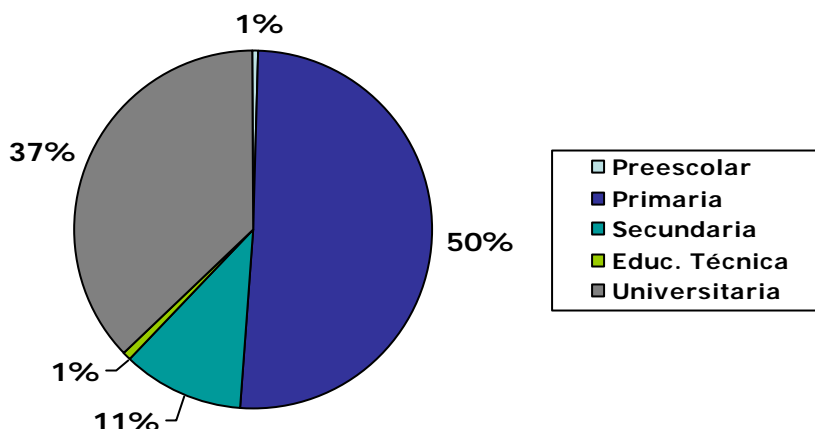


Gráfico 6. Distribución del Presupuesto Estatal 2001, según Programas



La educación técnica está subrepresentada tanto en número de estudiantes como en inversión. La inversión en preescolares es sumamente baja y con insuficiente cobertura.

El desbalance también se refleja en los niveles de inversión per cápita en los diferentes programas educativos como lo muestra la tabla siguiente:

Programa	Costo Aprox. por Alumno US\$ Anual (2002)
<b>Preescolar</b>	<b>22</b>
<b>Primaria</b>	<b>71</b>
<b>Secundaria</b>	<b>32</b>
<b>Educación Técnica</b>	<b>99</b>
<b>Educación Superior</b>	<b>900</b>

En resumen, el sistema discrimina contra los más pobres; a mayor nivel de pobreza menores oportunidades de permanencia y avance en el sistema educativo. Los sub-sistemas de educación Primaria, Secundaria, Técnica y Universitaria, presentan serios desbalances. La educación técnica, media y preescolar están particularmente subrepresentadas en las asignaciones presupuestarias. Nicaragua es un ejemplo del modelo de asignación de recursos llamado, yunque, por el estrangulamiento de la distribución de dichos recursos en el centro del sistema constituido por la educación técnica y media.

#### Ineficiencia del Sistema Educativo:

El sector educativo continúa caracterizándose por la pobre coordinación entre sus entidades, la debilidad de la gestión territorial, y además, por un diseño institucional y esquema de financiamiento que no generan incentivos a la eficiencia. Como consecuencia, las posibilidades de avanzar en la expansión de la cobertura y en el mejoramiento de la calidad de la educación son limitadas.

El problema de una deficiente gobernabilidad de los subsistemas de Educación Básica y Media, se manifiesta por la existencia de una modalidad gerencial centralizada desde la sede central del MECD en Managua, y esfuerzos atomizados sin control. Desde el 2003, y con excelentes resultados, el MECD implementó el Cuadro de Mando Integral (CMI) en la sede central, como una herramienta para la gestión estratégica, lograr un alineamiento de los esfuerzos institucionales, así como para aprender y resolver problemas.

Sin embargo, aún es necesario emprender una modernización de la institución, que involucra un proceso de racionalización de las estructuras y los procesos internos, para lograr así una efectiva descentralización de la gestión educativa. Como resultado se reducirá el tamaño de la sede central a medida que las funciones sean trasladadas a las municipalidades y los centros autónomos.

La Ley 413 de Participación Educativa, ha sido una herramienta fundamental para avanzar en el proceso de Autonomía Escolar. A la fecha se ha capacitado, sobre la implementación de esta Ley, al personal de casi 2,000 centros escolares y 4,750 personas en las delegaciones y miembros de los Concejos Directivos Escolares a lo largo del territorio nacional, sin embargo, aún faltan por incorporar a la totalidad de los centros educativos concluyendo así el Proceso de Autonomía Escolar. Asimismo, actualmente se encuentra en revisión la fórmula para el cálculo de las transferencias presupuestarias a los centros escolares, con el objeto de lograr una asignación equitativa y eficiente de los recursos.

### 3. ESTADÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

A partir de los noventa, se han observado cambios sustanciales en el sistema educativo. El progreso a incluido aumento en las tasas de escolarización de los programas preescolar, primaria y secundaria, mejoras de la infraestructura escolar y avances en la descentralización del sistema educativo. Cuando tomamos en consideración, que Nicaragua es uno de los países más pobres de Latinoamérica<sup>4</sup> y que debido a su elevada tasa de natalidad más del 50% de la población se encuentra por debajo de los 18 años<sup>5</sup>, podemos afirmar que el avance ha sido significativo.

Sin embargo, el país tiene una inmensa tarea pendiente para poder alcanzar las metas educativas de Educación Para Todos (EFA), así como, las propias metas que el país se ha trazado en su PND, Plan Nacional de Educación (PNE) y Estrategia Reforzada de Crecimiento Económico y Reducción de la Pobreza (ERCERP).

---

<sup>4</sup> El Producto Interno Bruto de Nicaragua es significativamente inferior que el promedio de Latinoamérica. Para mayor información ver: The World Bank, 2001 World Development Indicators.

<sup>5</sup> La tasa bruta de natalidad de Nicaragua, en el 2001, fue de 27 nacimientos por cada mil habitantes, para mayor información ver: Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud 2001 (ENDESA). INEC.

### 3.1 Cobertura

Como se puede apreciar en la tabla a continuación, la matrícula de todos los programas educativos ha aumentado durante el período 97-03. Siendo la matrícula del programa de educación de adultos la que ha experimentado el mayor crecimiento; mientras que en la de Formación Docente es en donde se observa la menor expansión.

Cuadro 1. Evolución de la Matrícula por Programa Educativo (97-03)

Programa	Años							Crecimiento	
	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Período	Promedio Anual
Especial	3,070	3,187	3,065	3,164	3,366	3,262	3,486	14%	2%
Preescolar	133,086	143,677	160,398	166,715	163,832	178,880	183,709	38%	5%
Primaria	777,917	783,090	816,701	838,437	866,516	923,391	927,217	19%	3%
Secundaria	268,438	287,217	304,169	315,354	334,986	364,012	376,409	40%	6%
Formación Docente	5,793	5,649	5,250	5,752	6,201	6,774	6,243	8%	1%
Adultos	42,929	59,007	87,641	86,149	83,413	78,316	66,347	55%	8%

Fuente: Dirección General de Prospección y Políticas (DGPP)

Por su parte, en los programas de educación básica y media (preescolar, primaria y secundaria) se ha incrementado considerable la matrícula en el mismo período, lo que ha significado un aumento en las Tasas Netas de Escolarización (TNE) y Tasas Brutas de Escolarización (TBE) de estos programas.

Cuadro 2. Evolución Tasas de Escolarización por Programa (97-03)

Años	Tasas Netas de Escolarización			Tasas Brutas de Escolarización		
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Preescolar	Primaria	Secundaria
1997	23.49	76.21	32.27	23.49	100.22	46.81
1998	24.58	76.35	33.57	24.58	99.43	48.84
1999	26.60	78.82	34.38	26.60	102.26	50.49
2000	26.80	80.74	34.74	26.80	103.54	51.09
2001	26.06	81.73	36.34	26.06	104.37	53.55
2002	27.95	85.47	37.99	28.17	108.49	57.42
2003	28.64	83.52	38.77	28.64	106.26	58.60

Fuente: Dirección General de Prospección y Políticas (DGPP)



Si bien es cierto, que el programa de educación primaria es el que ha experimentado el mayor crecimiento de sus tasas durante el período 97-03. Es importante señalar que este programa experimentó un decremento en el 2003 con respecto al año anterior.

En general, podemos afirmar que en Nicaragua la participación de las mujeres en el sistema educativo es levemente superior a la de los hombres. En el cuadro a continuación podemos apreciar la TNE de preescolar, primaria y secundaria por género.

Cuadro 3. Evolución Tasa Neta de Escolarización por Programa y Género (97-03)

Años	Preescolar		Primaria		Secundaria	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
1997	24.11	22.88	77.32	75.13	35.36	29.26
1998	25.06	24.12	77.31	75.42	36.61	30.58
1999	27.17	26.05	79.40	78.25	37.66	31.18
2000	27.29	26.33	81.20	80.30	37.81	31.75
2001	26.27	25.86	82.05	81.42	39.51	33.24
2002	28.42	27.51	85.26	85.67	41.26	34.81
2003	29.11	28.19	83.10	83.92	41.73	35.90

Fuente: DGPP

Al indagar sobre las posibles razones que tienen los que se encuentra entre los 7 a 12 años para no matricularse en la educación primaria, podemos afirmar, utilizando la Encuesta de Medición del Nivel de Vida del 2001 (EMNV '01), que las principales razones son: la falta de dinero (35 %), la escuela está lejos (18 %) y falta de interés (13 %). En el cuadro a continuación se puede apreciar el peso proporcional de las posibles razones.

Cuadro 4. Razones de No Asistencia Escolar, Por Género, de Población Entre 7 y 12 Años

Razones	Ambos Sexos	Masculino	Femenino
Por edad	2	1.4	2.7
No le interesa	12.7	14.5	10.6
Labores domesticos	2.9	0.3	5.7
Trabajo/labores del campo	8.7	13.1	3.8
No hay cupo (matricula cerrada)	1.3	0.7	1.9
No se ofrece grado	1.3	1	1.5
Razones	Ambos Sexos	Masculino	Femenino
La escuela esta lejos	17.7	15.2	20.5
No hay profesores	4	3.8	4.2
Falta de seguridad (calle/camino)	3.3	3.8	2.7
Problemas familiares	5.2	4.2	6.4
Falta de dinero	35.4	36	34.8
Otro,cual	4	4.5	3.4
Enfermedad/Incapacidad	1.6	1.4	1.9

Fuente: EMNV'01

En general, las razones de no matriculación afectan en la misma proporción a ambos géneros, sin embargo, las labores domésticas y la lejanía de la escuela afectan en mayor proporción al sexo femenino. Por su parte, los del sexo masculino se ven mayormente afectados por los trabajos en el campo.

### 3.2 Calidad

En el 2002 el MECD realizó las primeras pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico de los alumnos de 3ro y 6to en las asignaturas de español y matemáticas. En estas pruebas participaron 415 centros escolares de todo el país, más de 16,000 estudiantes. La prueba tiene un error muestral menor al 2% y representatividad por regiones (Managua, Pacífico, Central, Atlántico), dependencia (Autónomos, No Autónomos, Privados Con y Sin Subvención) área (urbano, rural) y modalidad (regular, multigrado).

El gobierno de Nicaragua se ha comprometido a continuar evaluando el rendimiento académico de los estudiantes en años posteriores y hacer públicos los resultados, con el objetivo de dar cuenta a la población de la calidad del servicio que está prestando el Estado.<sup>6</sup>

Adicionalmente, los resultados de estas pruebas están siendo tomados en consideración al momento de diseñar, planificar y evaluar las distintas políticas e intervenciones educativas.

El informe de los resultados de la prueba del 2002<sup>7</sup> reflejó que la mayoría de los estudiantes de 3º y 6º grado tienen un dominio básico del currículum de las asignaturas de español y matemáticas.

Los estudiantes que se encuentran en un nivel básico de rendimiento académico, demuestran un dominio restringido de los contenidos de español y matemáticas de 3ro y 6to grado. Por ejemplo un estudiante en un nivel básico en español tercero realiza ejercicios de comprensión lectora a un nivel literal y con dificultad, pocas veces, infiere el mensaje o idea central de un texto. Realiza escritos con un vocabulario restringido y sencillo, a menudo con repeticiones de palabras.

En Matemáticas de sexto grado, por ejemplo podemos encontrar que un estudiante en el nivel básico, resuelve problemas con operaciones fundamentales pero con cantidades pequeñas y sencillas. Es capaz de identificar conceptos aritméticos, de medición y de probabilidad básicos, pero con un dominio limitado y en ocasiones nulo, en la aplicación de estos conceptos en ejercicios varios.

---

<sup>6</sup> Ver metas intermedias de la ERCERP y condicionales del crédito *Poverty Reduction Support Credit* (PRSC) con el Banco Mundial.

<sup>7</sup> "Evaluación del Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3 y 6 grado de Primaria: Informe de Resultados 2002". El documento completo y las bases de datos pueden ser solicitadas a [portae@mecd.gob.ni](mailto:portae@mecd.gob.ni)

En 3° grado español alrededor del 71% de los estudiantes se ubican en el nivel básico, un 21% en el nivel intermedio y un 8% en el nivel proficiente. En matemáticas, aproximadamente el 62% de los estudiantes de este grado se ubicaron en el nivel básico, un 24% en el nivel intermedio y un 14% en el nivel proficiente.

Por su parte, alrededor del 70% de los alumnos de 6° grado se ubicaron en el nivel básico de español, un 25% en el nivel intermedio y un 5% en el nivel proficiente. Mientras que en matemáticas, aproximadamente un 88% de los estudiantes de este mismo grado reflejaron un dominio básico, un 11% un dominio en el nivel intermedio y alrededor de un 1% en la categoría proficiente.

Cuadro 5. Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento, asignatura, y dependencia

Niveles de Rendimiento	% Estudiantes Nivel Nacional	% Estudiantes Públicos	% Estudiantes Privados	Diferencia % Públicos y Privados
<b>Matemáticas 3°</b>				
Proficiente	13.9	13.2	17.3	- 4.1
Intermedio	24.4	23.9	27.5	- 3.6
Básico	61.7	62.9	55.2	+ 7.7
<b>Español 3</b>				
Proficiente	7.7	6.2	15.4	- 9.2
Intermedio	21.1	20.1	25.9	- 5.8
Básico	71.2	73.7	58.8	+ 14.9
<b>Matemáticas 6°</b>				
Proficiente	1.1	0.8	2.3	- 1.5
Intermedio	10.8	9.2	17.5	- 8.3
Básico	88.1	90.0	80.2	+ 9.8
<b>Español 6°</b>				
Proficiente	5.1	3.1	13.5	- 10.4
Intermedio	25.2	22.9	34.8	- 22.9
Básico	69.7	74.0	51.7	+ 22.3

Fuente: DGPP

En el cuadro anterior se puede apreciar que existen diferencias sustanciales entre los estudiantes que asisten a las escuelas públicas y privadas. En matemáticas de 3ro y 6to, se observa que más estudiantes de escuelas públicas se ubican en el nivel inferior que los de las escuelas privadas, aproximadamente 8 y 10 puntos porcentuales, respectivamente. Similar situación se observa en la asignatura de español 3ro y 6to, alrededor de 15 y 22 puntos porcentuales, respectivamente, más en los públicos que en los privados.

Al analizar la composición socioeconómica de la matrícula de las escuelas privadas, se refleja el problema de equidad existente dentro de estas diferencias. Utilizando la EMNV/01 podemos afirmar, que los estudiantes de estratos pobres y extremadamente pobres tienen una participación menor al 10% de la matrícula de las escuelas privadas de primaria.

Cuadro 6. Participación en la Matrícula Privada de Primaria, Según Nivel Socioeconómico

<b>Nivel Socioeconómico</b>	<b>Participación</b>
Pobre extremo	1%
Pobre no extremo	8%
No pobre	91%

Fuente: EMNV '01

Junto con las pruebas, se levantó valiosa información sobre los estudiantes, docentes, directores y padres de familia. Para poder comprender como estos factores asociados inciden en la calidad académica, es necesario profundizar en el análisis de los resultados y en las correlaciones que existen entre ésta y diversas variables familiares y escolares. En la actualidad se cuenta con algunos análisis que deben ser considerados al momento de diseñar las intervenciones educativas.

Por ejemplo al analizar<sup>8</sup>, la incidencia de la educación preescolar en el rendimiento académico. Se observó que en promedio los alumnos que asistieron a preescolar obtuvieron mejores resultados en español y matemática que los que no lo hicieron. El puntaje promedio de los alumnos con educación preescolar fue 10 puntos superior al promedio obtenido por lo que no recibieron este tipo de educación.

La tenencia de libros de textos, las condiciones de infraestructura escolar, así como, el apoyo que reciben los alumnos por parte de sus padres, son entre otras algunas de las variables que mejor explican los resultados obtenidos. Por ejemplo en matemática de 3er. grado los alumnos que recibieron apoyo de sus padres para realizar sus tareas en promedio obtuvieron 7 puntos más que los que no contaron con este apoyo.

Por otro lado, encontramos que factores exógenos al sistema educativo, como por ejemplo el nivel de escolaridad de la madre, el tamaño de la familia y la situación económica del hogar también contribuyen a explicar los resultados encontrados.

Por otro lado, encontramos que factores exógenos al sistema educativo, como por ejemplo el nivel de escolaridad de la madre, el tamaño de la familia y la situación económica del hogar también contribuyen a explicar los resultados encontrados.

Los resultados obtenidos también muestran que los docentes se han apropiado e implementan en sus aulas las técnicas pedagógicas impulsadas por el MECD. Por ejemplo, se encontró que más del 95% de los docentes permiten a sus estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos y les ayudan a entender las ideas nuevas, a partir de cosas que ya conocen o del conocimiento previo del estudiante. Sin embargo, en el dominio de los contenidos encontramos serias deficiencias. Solamente un 47% de los docentes afirman tener un buen dominio sobre la geometría que se imparte en 3º grado, mientras

---

<sup>8</sup> “Informe Sobre Calidad Académica”, Emilio Porta, Noviembre 26, 2003, Diario La Prensa.

que apenas un 39% afirma tener un buen dominio de los contenidos sobre probabilidades que se enseña en el 6° grado.

Al referirnos a la calidad de la planta docente, es importante señalar, que el nivel de escolaridad promedio de éstos, es bajo. Según datos del Censo de Docentes 2002<sup>9</sup> la escolaridad promedio de los docentes de preescolar es de 9 años, mientras que la de los docentes de primaria y secundaria es de 12 y 13 años respectivamente.

Cuadro 7. Años Promedio de Escolaridad de Docentes Por Programa Educativo

Programa	Años Promedio Escolaridad del Docente
Preescolar	9.01
Primaria	11.29
Secundaria	12.65

Fuente: DGPP

Por su parte, el empirismo observado en los docentes de primaria y secundaria en el 2002 fue cercano al 30%. Es importante destacar el rápido incremento que el empirismo ha venido observando en los últimos años. En el período 1997-2002, el empirismo de los docentes de primaria y secundaria aumentó en un 84% (ver Censo de Docentes, 2002).

Cuadro 8. Porcentaje de Docentes Empíricos de Primaria y Secundaria

Año	Porcentaje de Docentes Empíricos
1997	15.7%
1998	24.0%
1999	26.8%
2000	26.4%
2002	28.9%

Fuente: DGPP

En el PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN se reconoció la necesidad de dignificar la profesión docente y aumentar los ingresos que éstos perciben. En este sentido, el gobierno de la República de Nicaragua ha realizado considerables esfuerzos por aumentar los ingresos de los docentes en los últimos años. No obstante estos esfuerzos, en el 2003 el ingreso promedio anual de los docentes representó 1.8 veces el producto interno per cápita y el 73% de la canasta básica<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> El Censo de Docentes es realizado periódicamente por el Departamento de Estadísticas Educativas de la GDPP del MECD

<sup>10</sup> La meta internacional de la iniciativa de la vía rápida de educación para todos (EFA-FTI por sus siglas en inglés) propone que el salario anual promedio de los docentes sea equivalente a 3.5 veces el PIB per cápita. Por su parte, en el PNE se propone que los ingresos de los docentes sean equivalentes al 100% de la canasta básica en el 2006.

Cuadro 9. Relación Ingreso Anual Promedio de Docentes y PIB Per Cápita, y Canasta Básica

Años	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Relación PIB Per Capita, Ingreso Anual Promedio Docentes	1.37	1.39	1.42	1.58	1.91	1.80
Relación salarios docentes/canasta básica	0.56	0.59	0.60	0.65	0.78	0.73

Fuente: DGPP

Como se mencionó anteriormente, la tenencia de libros de textos por parte de los estudiantes es uno de los factores que explican de mejor manera el rendimiento académico de los estos. En la última década, el MECD ha distribuido textos a los alumnos de educación primaria mediante financiamiento otorgado por el Banco Mundial (BM). Sin embargo, como se demuestra en la tabla a continuación no todos los alumnos de primaria han tenido acceso a ellos. En los últimos años no se ha realizado distribución de libros de textos para los alumnos de preescolar y secundaria.

Cuadro 10. Porcentaje de Estudiantes Con Libros de Texto

Tenencia de Libros	Porcentaje Estudiantes por Año	
	1998	2001
Sí tiene	80.2%	88.7%
No tiene	19.8%	11.3%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: EMNV'01

En la EMNV '01 se le solicitó a la población que valoraran la calidad de la enseñanza impartida en los centros escolares a los cuales asisten sus hijos. Un 9% consideró que la calidad de la enseñanza era excelente, un 71% consideró que era buena, un 19% que era regular y un 1% considero que era mala.

Como se puede apreciar en el cuadro a continuación, la percepción de las escuelas privadas es mejor que la de las públicas. Sin embargo, es importante distinguir que dentro de las públicas la población tiene una mejor percepción de las escuelas autónomas.

Cuadro 11. Percepción de la Calidad del Centro Educativo al que Acuden sus Hijos, según Dependencia del Centro

Dependencia de Centro Escolar	Excelente	Buena	Regular	Mala
Público no autónomo	3.90%	70.80%	23.40%	1.40%
Autónomo	8.10%	73.10%	17.70%	0.80%
Comunitario	2.50%	75.30%	21.20%	1.00%
Privado subvencionado	22.60%	64.90%	11.80%	0.10%
Privado no subvencionado	21.90%	66.50%	11.00%	0.30%

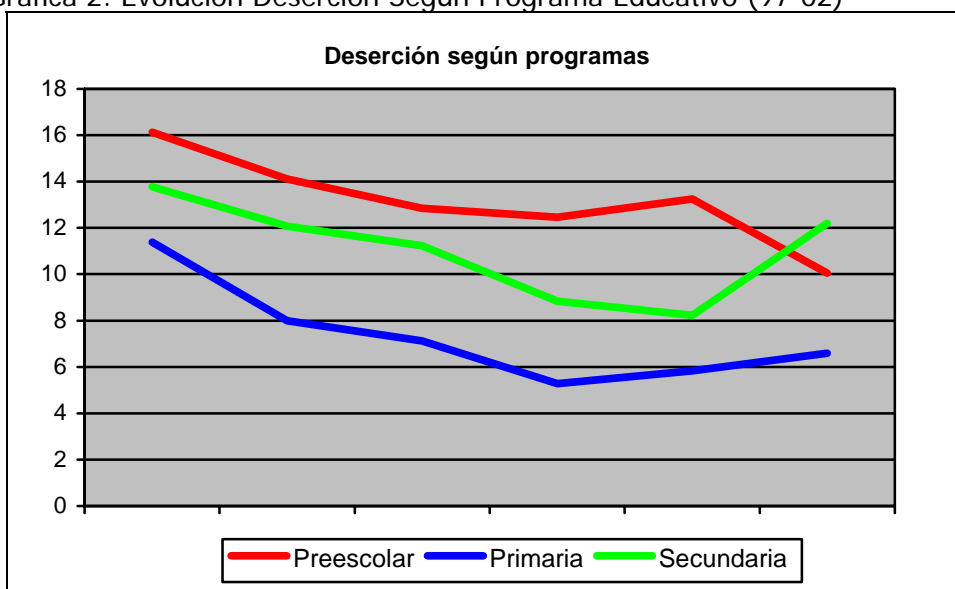
Fuente: EMNV'01

### 3.4 Eficiencia

Como se mencionó anteriormente, a medida que el sistema educativo avanza, menor cantidad de personas participan de él. Este fenómeno se refleja en las elevadas tasas de deserción y repitencia escolar que se observan en los programas de preescolar, primaria y secundaria.

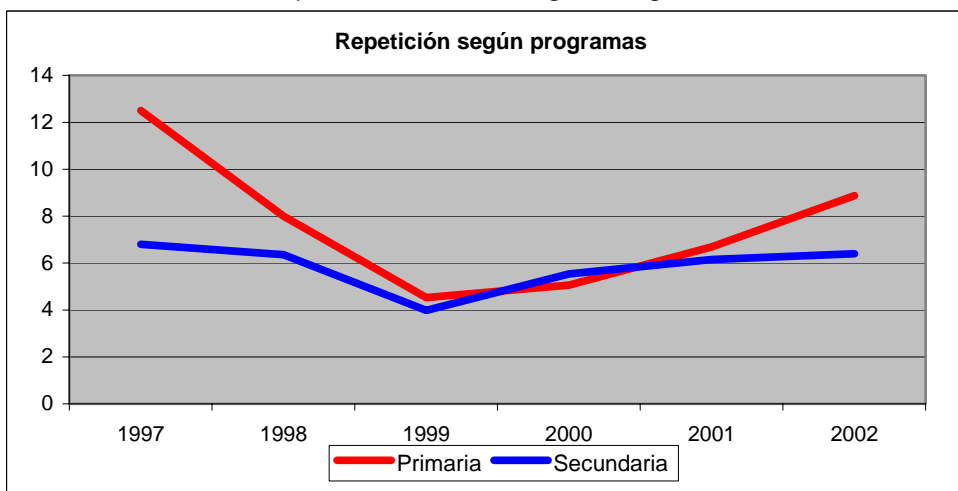
Al construir un flujo hipotético de estudiantes, utilizando las tasas de transición observadas hasta el 2002, podemos inferir que solamente el 45.1% de los estudiantes que ingresan a la educación primaria la concluyen con éxito en seis años.

Gráfica 2. Evolución Deserción Según Programa Educativo (97-02)



Fuente: DGPP

Gráfica 3. Evolución Repetición Escolar, Según Programa Educativo (97-02)

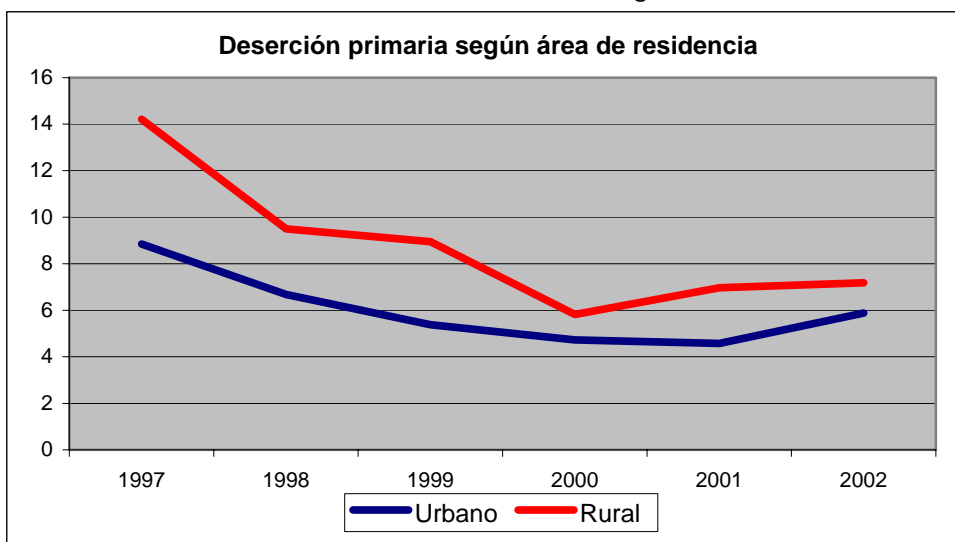


Fuente: DGPP

Si bien es cierto que las tasas deserción de preescolar y primaria han tenido una tendencia a la baja, distinguimos con preocupación el incremento de este indicador en el 2002 para el programa de secundaria. Por su parte, también distinguimos el aumento en las tasas de repetición que los programas de primaria y secundaria han experimentado a partir del 2000.

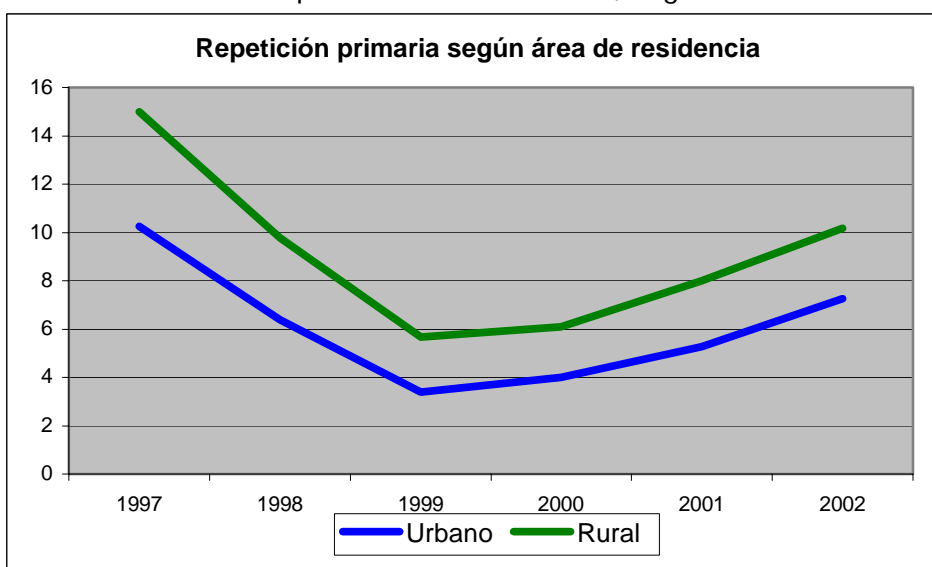
Como se puede apreciar en las gráficas a continuación la deserción y repitencia afecta en mayor medida a los estudiantes de las zonas rurales.

Gráfica 4. Evolución Deserción de Primaria, Según Área de Residencia, (97-02)



Fuente: DGPP

Gráfica 5: Evolución Repetición Escolar Primaria, Según Área de Residencia (97-02)



Fuente: DGPP



El fenómeno de la deserción escolar, está fuertemente relacionado con los índices de pobreza. Como se aprecia en la gráfica a continuación, las regiones del Atlántico de Nicaragua, que son las más pobres, son las que presentan los niveles más altos de deserción del programa de primaria.

### 3.5 Inversión

En los años 99 y 2000, el MECD incrementó aceleradamente su presupuesto para hacer frente a los daños ocasionados por el Huracán Mitch<sup>11</sup>. El presupuesto observado en el 2000 fue un 58% mayor al observado en el 1998. Sin embargo, a partir del 2000 el MECD ha venido observando decrementos presupuestarios.

Como se puede apreciar en la tabla a continuación, el peso proporcional del presupuesto de MECD en relación al PIB ha subido ligeramente durante el período 97-03, mientras que en relación con el gasto total de gobierno ha disminuido. De igual forma, la inversión por alumno ha disminuido durante este período.

Cuadro 15. Evolución Presupuesto del MECD (97-03)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003 <sup>2/</sup>
Presupuesto MECD Millones US\$ <sup>3/</sup>	72	69	107	109	103	104	103
Presupuesto MECD en relación al PIB	2.1%	1.9%	2.9%	2.7%	2.6%	2.6%	2.5%
Presupuesto MECD en relación al Gasto Total del Gobierno	14.1%	12.7%	16.9%	12.6%	12.2%	12.7%	11.3%
Inversión por Alumno US\$	58	54	78	77	70	67	66

2/: Programado.

3/: Excluye Cultura y Deportes.

Fuente: DGPP

Al analizar la evolución del presupuesto del MECD, distinguimos el decremento observado en las inversiones de infraestructura. Como se puede apreciar en tabla a continuación, las inversiones en infraestructura en el 2003 representa un 66.56% menos del monto observado en 1997 (antes del Huracán Mitch).

<sup>11</sup> Durante el Huracán Mitch se murieron 3,000 personas y 867,752 fueron afectadas; 40,000 viviendas fueron destruidas y el 25% de la tierra fue dañada. Para mayor información ver: [www.disastercenter.com](http://www.disastercenter.com)

**Cuadro 16. Evolución Inversión en Infraestructura Escolar (97-03) Millones US\$**

Años	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Inversiones en infraestructura	26.02	13.46	22.27	35.27	32.79	12.95	8.70

Fuente: Dirección General de Inversiones y Cooperación (DGIC)

Si analizamos el peso proporcional que representan las diferentes fuentes presupuestarias en los últimos 4 años. Podemos apreciar que mientras las rentas del tesoro han aumentado proporcionalmente, las donaciones y préstamos han disminuido.

**Cuadro 17. Peso Proporcional de Diferentes Fuentes de Financiamiento (00-03)**

Años	2000	2001	2002	2003
Ingresos del Tesoro	63%	75%	81%	79%
Donaciones Externas	13%	13%	5%	7%
Préstamos Externos	24%	12%	14%	13%

Fuente: Dirección Financiera.

#### 4. EL FRACASO ESCOLAR EN CIFRAS

##### 4.1 PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA DE LA REPITENCIA Y LA SOBREEDAD

#### TASAS DE ESCOLARIZACIÓN

Año	Tasa Neta		Tasa Bruta		Brecha	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
1997	76.21	32.37	100.22	46.81	24.01	14.44
1998	76.35	33.57	99.43	48.84	23.08	15.27
1999	78.82	34.38	102.26	50.49	23.44	16.11
2000	80.74	34.74	103.54	51.09	22.80	16.65
2001	81.73	36.34	104.37	53.55	22.64	17.21
2002	85.47	37.99	108.49	57.42	23.02	19.43
2003	83.52	38.77	106.26	58.60	22.74	19.83

Las tasas de escolarización tienen un comportamiento similar al de la matrícula: La matrícula de todos los programas educativos ha aumentado durante el período 97-03, lo que ha significado un aumento en las Tasas Netas de Escolarización (TNE) y Tasas Brutas de Escolarización (TBE).

En Educación Primaria, la Tasa Bruta fue de 100.22 en 1990 manteniendo una progresión ascendente hasta alcanzar su mayor punto en el 2002 con 108.49 para luego descender en 2003 a

106.26, manteniendo en el período 97-03 un crecimiento de 6.02 puntos porcentuales. De igual manera, la tasa neta que en 1997 fue de 76.21 presenta una progresión creciente alcanzando su punto máximo en el 2002 con 85.47 para luego descender en el 2003 a 83.52 manteniendo en el período 97-03 un crecimiento de 7.31 puntos porcentuales.

En Educación Secundaria, la tasa bruta fue de 46.81 en 1997 manteniendo una progresión creciente hasta alcanzar su punto máximo en 2003 con 58.60 para un crecimiento en el período 97-03 de 11.79 puntos porcentuales. Paralelamente, la tasa neta que en el 97 fue de 32.37 presenta una progresión creciente hasta alcanzar 38.77 en 2003 para un crecimiento en el período 97-03 de 6.40 puntos porcentuales.

La diferencia entre la tasa bruta y la tasa neta de escolarización de la educación primaria en el período 1997-2003 se ha mantenido constante, alcanzando un valor promedio de 23 puntos porcentuales; la brecha entre las dos tasas se explica por el peso de la sobreedad en la matrícula a consecuencia de las tasas de repetición y deserción sobre todo en el I grado. En el período, la brecha entre ambas sólo se ha reducido 3.27 puntos porcentuales, lo cual indica que existe un incremento numérico en la matrícula, pero también incrementa la proporción de la población en edad escolar que el sistema no ha tenido la capacidad de absorber.

En Educación Secundaria la brecha se ha incrementado en el mismo período, alcanzando en el 2003, el valor de 19.83, 5.39 puntos porcentuales por encima de la alcanzada en 1997, lo que también se explica por el peso de la sobreedad en la matrícula.

**EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR, PROYECTO HEMISFÉRICO:  
CENTROS DE APRENDIZAJE Y PROGRESO (CAP)**

**Antecedentes**

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Nicaragua, en los años 1993 asignó al Proyecto (SIMEN), Sistema de apoyo y mejoramiento a la educación nicaragüense, un total de 64 Escuelas seleccionadas, para poner en práctica las innovaciones educativas, tales como la metodología de enseñanza del lenguaje y las matemáticas, conocida como PAM PALE y la adecuación curricular. A través de esta estrategia se aspiraba a llegar a 26 municipios en donde estaban ubicadas las 64 escuelas de aplicación denominadas escuelas guías, ya que estas fueron las que iniciaron y pilotearon las nuevas experiencias pedagógicas

El Programa de Educación Básica de Nicaragua, Base II (1999-2005), inició en septiembre de 1999 como una continuación del Proyecto Base I (1994)-(1999). Es una donación de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y es administrado bajo contrato institucional por la Academia para el Desarrollo Educativo (AED).

El proyecto Base II tiene la misión de contribuir a mejorar la educación primaria del país. Para ello, implementa una nueva metodología educativa que persigue aumentar la efectividad del docente; incrementar el acceso de poblaciones menos favorecidas con una educación de calidad; promover la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela, así como fortalecer al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (NECD) en apoyo a la educación descentralizada.

En Nicaragua, el Proyecto Base II se ejecuta sobre la base de una planificación de trabajo coordinada con distintas direcciones del MECD, en especial la Dirección General de Educación, La Dirección General de Capacitación y otras instancias departamentales.

El Proyecto Base y el MECD seleccionaron en 1997 a un grupo de escuelas de primaria urbanas y rurales del país conocidas como "Escuelas Modelo". La atención inicial a 68 escuelas fue ampliada en 1999 a 170 incluyendo escuelas bilingües de las regiones autónomas del Atlántico Norte y Sur. Con el concurso de la comunidad educativa de cada escuela, directores, docentes, estudiantes y padres y madres de familia, se promueven y ejecutan las distintas actividades encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza en el aula y a fortalecer la participación de la comunidad en la gestión escolar.

Estas 68 escuelas, fueron apoyados técnica y financieramente por el Proyecto Base, de la AED-AID, La agencia internacional para el desarrollo de los pueblos de América latina y el caribe, que en su consecución también se le nombro escuelas laboratorio, como estas fueron los centros donde se vivenciaran los experimentos, innovaciones , seguimiento, y evaluación educativa y pedagógica en el área rural en la modalidad de Educación Primaria Regular es

decir escuelas con grados puros, con niños en edades regulares establecidos legalmente , posteriormente se incorporan las escuelas multigrados. Estas escuelas fueron atendidas de manera especial, a sus docentes se les impartieron capacitaciones sobre las diferentes materias del pensum de estudio Ejes transversales, enfoque integral de genero evaluación de los aprendizajes planificación educativa y nuevas formas en atender en el aula de clase.

Los organismos existentes en el país y que apoyaron al Ministerio de Educación, en sus aspiraciones de mejor y reformar la calidad de educación nicaragüense se sumaron a esta noble causa, como son: El proyecto MECD – UNICEF, SAVE CHILDREN, VISIÓN MUNDIAL, proyecto SIMEN, Proyecto base. Y Proyecto Aprende, con la dotación de materiales impresos, libros de texto, cuadernos de trabajo y guías didácticas para los maestros. Desarrollando a la par de los materiales impresos jornadas de capacitación sobre el uso y manejo de los documentos de apoyo a la enseñanza aprendizaje.

Con todos estos proyectos el Ministerio de Educación aportaba su contra parte como eran los recursos humanos, la planta física de las escuelas y parte del presupuesto nacional. El Ministerio de Educación, como el único rector de la educación en el país lideraba las acciones pedagógicas a experimentar siendo apoya por a través de estos proyectos por Expertos en Educación, Currículo, Evaluación y Planificación Educativa, Ejes transversales, Enfoque de género etc.

Cada uno de estos participantes Trabajaban coordinadamente en conjunto con el Ministerio de Educación del nivel central, al igual que con las Delegaciones departamentales y municipales de los departamentos donde estaban ubicadas las escuelas, incorporando al director del centro.

Rol que desempeñaban estos consistían en la capacitación sistemática, a través de talleres presénciales, acompañamiento en la marcha de que hacer docente y la asesoría pedagógica, la entrega del material didáctico y fungible salas de lecturas, mini bibliotecas, mobiliarios, anaqueles, sillas con mesas de trabajo, herramientas para el trabajo de campo, viveros, huertos, ornamentación y trastos de cocina, para meriendas escolares.

Con el transcurso del tiempo estos centros arrojan insumos valiosos de la aplicación de las innovaciones, generando aspectos positivos que se incorporaron en la transformación curricular de la educación primaria en el país en los años 1992, con el crecimiento pedagógico de docente, directores y alumnos aventajados se fueron incorporando nuevos planteamientos pedagógicos como producto del intercambio de experiencia entre docentes, escuelas, estudiantes y padres de familia. En la actualidad estas escuelas han llegado a la etapa del sostenimiento y han continuado creciendo y hoy cuentan con el apoyo del MINSa, ENACAL y el MECD, con el nuevo enfoque denominado Escuelas Amigas y Saludables, más que todo en el Área rural, en los municipios pobres.

Es con estas escuelas que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y Dando cumplimiento a las Políticas Educativas emprende la noble responsabilidad de poner en práctica la Línea de Acción “Centros de Aprendizaje y progreso”, concretada en la práctica pedagógica, con la aplicación de varios componentes en el trabajo de aula, docente –

estudiante, padres y madres de familia, al igual que toda la comunidad.

La puesta en marcha de esta estrategia inicia con la modalidad de escuela primaria regular y multigrado en una etapa de experimentación y/o pilotaje en el año 2004, para que estas escuelas modelos pasaran a ser escuelas CAPS, se aplicó una evaluación con una matriz de indicadores estableciendo parámetros criterios en cuanto a calidad, pues la política CAP, surge ante la necesidad de que el sistema educativo desarrolle nuevas destrezas y habilidades en los niños niñas, jóvenes y adolescentes, que sean capaces de enfrentar los retos que plantean las transformaciones globales y el desarrollo económico social y sostenible, siempre en las 68 escuela de las que en un inicio surgieron como escuelas guías, demostrativas, laboratorios con el avance y desarrollo de las innovaciones las escuelas se convirtieron en escuelas, modelo posteriormente algunas de estas pasaron a ser escuelas amigas y saludables con énfasis en el área rural y finalmente convertidas en escuelas CPAs, quedando incorporadas las de primaria regular en el área urbana y Educación Secundaria,.

## **Fundamentación**

Como se explicaba anteriormente y en el marco de las experiencias y fortalezas de las escuelas atendidas técnica y financieramente por diferentes proyectos como las Escuelas Modelos a través del Proyecto Base II, de la Iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables con UNICEF, se realiza la promoción de los Centros de Aprendizaje y Progreso. Esta nueva visión de los centros pretende fortalecer los procesos administrativos, técnico-pedagógicos y metodológicos con el propósito de obtener una educación para la vida, formación del carácter y una educación para seguir aprendiendo. Esta escuela que se alimenta de las experiencias de las escuelas beneficiadas por estos proyectos, garantiza el acceso, permanencia y aprovechamiento de los niños, niñas y adolescentes y enfrenta los desafíos tanto del área urbana como rural, superando los indicadores educativos nacionales, y brinda mayores oportunidades de participación activa a la comunidad educativa.

La Escuela como Centros de Aprendizaje y Progreso cuenta además con los componentes de: Salud y nutrición, Ecología, Democracia, Innovación, Prevención de la Violencia y Recreativa, además de ofrecer una educación de calidad y con calidez, la cual se ha iniciado en escuelas de Primaria Regular y Multigrado de 1° a 6° Grado.

El impacto que se busca lograr en el desarrollo de una educación para la vida y que la Escuela se transforme en un Centro abierto e integrador, centro de cambio tecnológico y un centro de aprendizaje continuo.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Incrementar el acceso a una educación de calidad.
- Capacitar técnica y metodológicamente a los docentes del país, para que sean capaces de atender la nueva visión de la educación.
- Preparar a los niños, niñas y adolescentes para su vida futura laboral, social y profesional
- Mejorar el rendimiento académico.
- Aumentar el número de estudiantes completando el sexto grado.
- Formar ciudadanos competitivos para un mundo globalizado.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Fortalecer la práctica pedagógica docente-alumno a través de la capacitación, asesoría y acompañamiento.
- Potenciar destrezas, capacidades y la parte cognitiva de los estudiantes a través de prácticas pedagógicas innovadoras.
- Integrar a los miembros de la comunidad educativa.
- Incrementar los índices de retención, aprobación escolar y disminuir la repitencia.

### **Áreas de trabajo:**

1. Aumentar la efectividad del Maestro
2. Incrementar el acceso de poblaciones menos favorecidas con una educación de calidad. Atender la transformación curricular de las escuelas con modalidades bilingüe intercultural y multigrado.
3. Promover la participación de comunidades y de padres y madres de familia en el fortalecimiento de la calidad educativa.
4. Fortalecer al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) en apoyo a la Educación Primaria centralizadas.
5. Convertir el espacio de la escuela en un entorno educativo, eficaz, sano, seguro, protector y amigable

Los cambios educativos que se persiguen requieren en nuevo tipo de institución educativa (La escuela) para, que se transforme en el centro cultural más importante de la comunidad, que se abra e interactúe con ella promoviendo la participación activa de la familia su gestión, cambie de trabajo con diferentes vías y procedimientos no formales de educación

Es imprescindible que las instituciones educativas sean más flexibles, con alta capacidad de respuesta y preparadas para que puedan organizar y ejecutar sus propios proyectos educativo, respondiendo a las necesidades y diversidad de la comunidad que atienden, construidos de manera colectiva, y que asuman junto con los restantes agentes educativos, la responsabilidad por los resultados.

Las actividades iniciadas en las 68 Escuelas que iniciaron con el Proyecto Base en 1999, se ampliaron en el curso del programa a 170, incluyéndose en la segunda etapa escuelas del programa de educación bilingüe localizadas en la Región del Atlántico. Mientras que la iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables se implementa en 17 escuelas a partir del año 2001, ampliándose a 117 en el año 2004.

Para dar, cumplimiento a los objetivos de impulsar las reformas promovidas por el MECD, se trabaja estrechamente en coordinación con la Dirección de Educación Primaria y con las delegaciones departamentales y municipales en el desarrollo de las escuelas en las que se impulsa el aprendizaje activo y cuyos componentes fundamentales son:

- Docentes que desarrollan clases activas y actúan como facilitadores del proceso de aprendizaje;
- Estudiantes altamente participativos que se organizan tanto en sus aulas como en el centro para aportar a su escuela y mejorar la educación
- Madres y padres organizados y comprometidos con la escuela que contribuyen a crear un ambiente más apropiado para el aprendizaje y a elevar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

### **Componentes pedagógicos**

Con el propósito de valorar la dimensión de la labor realizada por estas escuelas, se han considerado los siguientes componentes pedagógicos que constituyen una guía para valorar el comportamiento de cada escuela y sirven de punto de partida para iniciar nuevas acciones que ayuden a mejorarlos.

**1. Formas de aprender en el aula,** el énfasis de este componente se orienta a los procesos de aula, específicamente a la promoción de aprendizajes significativos, relevantes, de calidad, calidez y éxito.

- Rol de facilitador del docente en el aula de clase.
- Rol de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.
- Participación activa de padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Integración y participación en actividades de trabajo cooperativo con motivación e interés.
- Comunicación de los distintos y usuarios de la escuela (estudiante–estudiante, docente–estudiante, docente–padre, docente–docente, docente–director).
- Utilización de los Centro de Recursos o Rincones de Aprendizaje del aula de clases (libros de texto, material manipulable, fotos, esquemas, láminas, objetos reales, otros).
- Estrategias de atención personalizada a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y necesidades.
- Utilización de guías de aprendizaje, libros de texto o materiales complementarios.
- Trabajo de aula con el apoyo de monitores.



- Utilización de estrategias didácticas para facilitar la construcción del aprendizaje.
  - Niveles de aprendizajes alcanzados por los estudiantes se desarrollan en tres fases: Aprendo, Practico, Aplico.
  - Utilización de guías de aprendizaje, libros de texto o materiales.
  - Comprensión lectora de acuerdo al grado en que se encuentran.
  - Expresión oral y por escrito de sus opiniones y experiencias.
  - Desarrollo de habilidades comunicativas desde el 1<sup>er</sup> grado.
  - Textos escolares para todos los niños y niñas y guías didácticas completas para los maestros
- 2. Planeamiento y evaluación del aprendizaje**, orientada al rol de facilitador del docente de situaciones y experiencias de aprendizaje, con base a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Estudio y adaptación de las guías de aprendizaje y los textos de los estudiantes a las características de la región.
  - Planeamiento de actividades para atender las diferencias individuales.
  - Uso del historial académico de sus estudiantes.
  - Desarrollo del proceso de evaluación y análisis de sus resultados con los estudiantes, padres y madres de familia.
  - Aplicación del control de progreso.
  - Aplicación de la promoción automática.
  - Aplicación de la promoción flexible.
- 3. Proyectos de la escuela**, este aspecto está estrechamente vinculado con la ejecución del Plan de Desarrollo Educativo de la Escuela y comprende los siguientes aspectos:
- Existencia de un Proyecto de Escuela elaborado, en gestión o en ejecución.
  - Tipos de proyectos en gestión y en ejecución.
  - Aportes de los proyectos ejecutados o en desarrollo para la escuela y el aula de clases.
  - Autogestión y sostenibilidad de los proyectos.
  - Apoyo de padres, madres y otros agentes educativos.
  - Apoyo de las instancias institucionales.
  - Presencia y rol del Gobierno Estudiantil, Consejos Escolar y comisiones de padres y madres de familia en los proyectos en desarrollo.
- 4. Ambientación de la escuela**, se relaciona con la realidad física de la escuela y su entorno natural.
- **Ambientación Física**
    - Ornato
    - Aulas limpias ventiladas, pintadas e iluminadas
    - Reflejo del trabajo de los estudiantes, padres, madres y otros agentes educativos.

- Basurero en cada aula y en sus áreas comunes.
- Áreas verdes y áreas para la recreación y el deporte.
- Área delimitada y cercada que ofrece seguridad a la escuela.
- Puertas ventanas y techo en buen estado.
- Cuido y conservación del Medio Ambiente.
- Cuido y conservación de la planta física.

• **Ambientación Pedagógica del Aula.**

- Organización y funcionalidad de los Rincones o Centros de Recursos de Aprendizajes del aula de clases.
- Organización de los estudiantes (frontal, equipo, en pareja, en círculos).
- Materiales de constante observación en las paredes.
- Materiales elaborados por los estudiantes.
- Cartelera
- Murales.

**5. Minicentro de intercapacitación –MIC, como una estrategia de capacitación a los docentes de las escuelas y docentes de escuelas irradiadas**

- Organización y funcionamiento.
- Selección de las temáticas que se desarrollan en los encuentros (toman en consideración las necesidades e intereses de los participantes).
- Rol del facilitador o facilitadora.
- Preparación del facilitador o facilitadora.
- Materiales disponibles.
- Crecimiento profesional de los docentes.
- Contribución al trabajo pedagógico que se realiza con los estudiantes.
- Autonomía pedagógica
- Participación satisfactoria
- Proyección de la experiencia a otras escuelas de su sector.
- Maestros capacitados, utilizando metodologías centradas en la niñez, habilidades para la vida y en los derechos de las niñas y niños.

**6. Rincones o centros de recursos de aprendizaje–CRA en el aula de clases.**

- Organización y funcionamiento: Aula o Escuela.
- Áreas en que están organizados: Matemática, Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Actividades Prácticas.
- Utilización por los docentes y los estudiantes.
- Apoyo al planeamiento docente.
- Apoyo al desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Participación y cooperación de los padres y las madres de familia.
- Materiales de apoyo para el desarrollo de las clases.
- Proyección hacia la comunidad.

## **7. Gobierno Estudiantil.**

- Apoyo del Gobierno Estudiantil en las aulas.
- Proyección del Gobierno Estudiantil en la escuela.
- Proyección en la comunidad.
- Apoyo en los procesos de aprendizaje (Comité y Comisiones: monitores, elaboración de materiales, etc.)
- Actividades de Autogestión del Gobierno Estudiantil (Las actividades que realizan: Proyectos pedagógicos y otros proyectos de desarrollo)

## **8. Participación de padres y madres de familia.**

- Organización y funcionamiento del Consejo Escolar.
- Rol del Consejo Escolar vinculado con los distintos ámbitos de la escuela (administrativo, pedagógico, cultura, etc.)
- Participación activa de padres y madres a través de las distintas comisiones que forman parte del Consejo Escolar.
- Autogestión, dirigida principalmente a favorecer los procesos de aprendizaje.
- Vinculación con los procesos de aprendizaje que viven sus hijos e hijas.

## **9. Biblioteca Escolar**

- Organización y funcionamiento de la biblioteca.
- Formas de registro del fondo bibliotecario.
- Obras en existencia: referencias, diccionarios, enciclopedias, obras en general.
- Uso del Catálogo o Fichero.
- Pasos que se siguen para el préstamo de libros.
- Orientaciones ofrecidas por los docentes para enseñar a los estudiantes el uso de la biblioteca.
- Proyección a la comunidad.
- Estrategias para ampliar el fondo bibliográfico.
- Apoyo de la biblioteca en las tareas de investigación de los estudiantes.
- Normas para el cuidado y reposición de los libros.
- Incluyen materiales de información sobre los derechos de la niñez

## **10. Higiene escolar y saneamiento ambiental,** este componente concentra las actividades que garantizan agua segura y las prácticas para el manejo de la misma, condiciones para la adecuada disposición de excretas, basura y aguas residuales, complementado con procesos de enseñanza/aprendizaje que formen hábitos para la práctica sanitaria. La escuela cuenta con:

- Agua segura.
- Procedimientos para mantener la calidad del agua.
- Letrinas suficientes, limpias, en buen estado, separadas por sexo y adecuadas por grupo de edad con facilidades para el lavado de manos.
- Facilidades para el lavado de manos en áreas relacionadas con la alimentación.

- Basura colocada en su lugar y el área libre de basura, charcos y otros focos de contaminación.
- Programas de educación con métodos de habilidades para la vida sobre agua, saneamiento, hábitos de higiene y salud de niños, niñas, adolescentes y padres de familias.
- Instrumentos para la limpieza.

**11. Salud y nutrición escolar**, en este componente se enfocan los conocimientos y se crearán las condiciones que promueven y desarrollen hábitos y prácticas para mantener y mejorar la salud. La escuela :

- Garantiza que todos los niños y niñas han recibido sus vacunas y cuentan con su tarjeta de vacunación.
- Tiene botiquín básico de primeros auxilios.
- Promueve la aplicación de fluor y desparasitación.
- Contribuye a la vigilancia de yodización de la sal.
- Supervisa y controla la calidad de los alimentos que se venden, preparan y consumen en la escuela.
- Cuenta con programas de educación nutricional con métodos de habilidades para la vida para niños, niñas y padres de familia en donde se enfatiza la importancia de la alimentación en la salud.
- Está organizada y funcionando la captación y referencia de la atención médica de alumnos y profesores a la unidad de salud

**12. Ciudadanía y democracia**, este componente presta atención a la práctica de una cultura de derechos y deberes entre la comunidad educativa. En la escuela:

- Todos y todas las niñas y niños tienen partida de nacimiento.
- Se integra a niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes y a los que están fuera de la escuela.
- Existen actividades de difusión hacia la comunidad sobre el tema de los derechos de la niñez y adolescencia.
- Se cuenta con materiales sobre derechos de la niñez y la adolescencia que apoyen el currículo para trabajar con los niños, niñas y adolescentes.
- Se cuenta con materiales informativos y/o de apoyo al currículo sobre educación ciudadana y valores.
- Se realizan reuniones de la comunidad educativa para tratar estos temas.
- Está organizado, activo y funcionando el Gobierno Estudiantil.
- Está conformado, activo y funcionando el Consejo de Padres y Madres que apoya a la escuela y a su comunidad.
- Hay presencia de instituciones de gobierno y de la sociedad civil organizada apoyando la escuela.

Para que una escuela pueda llegar a ser Centro de Aprendizaje y Progreso, debe cumplir una serie de etapas. El cumplimiento de estas etapas culmina con la Certificación que

declara a la Escuela haber cumplido con los requisitos, obteniendo el status de Centro de Aprendizaje y Progreso (CAP). Estas etapas son:

1. Información y sensibilización de la comunidad educativa sobre los Centros de Aprendizaje y Progreso (CAP).
2. Demanda y compromiso de la comunidad educativa y el municipio para convertirse es CAP.
3. Elaboración de un diagnóstico participativo de la situación de la Escuela, con base en indicadores.
4. Elaboración y desarrollo de un plan de trabajo participativo de la escuela para lograr el status de CAP.
5. Seguimiento y Monitoreo participativo.
6. Evaluación y Certificación.

### **Resultados de visitas realizadas en 8 departamentos del país:**

En el trabajo de campo realizado en 8 departamentos del país. León, Granada, Carazo, Matagalpa, Estelí, Nueva Segovia, Madriz y Managua.

Se entrevistaron a 9 centros educativos. 20 docentes, 6 delegados de educación, 10 padres de familia 9 directores de centro, y a 12 estudiantes.

### **TRABAJO DE AULA**

El rol del docente con grandes avances metodológicos utilizando una metodología activa participativa, el docente es un guía un orientador del proceso enseñanza-aprendizaje, es el que facilita la construcción de nuevos conocimientos y potencia el desarrollo de sus capacidades y destrezas sociales sicomotoras y organizativas.

La mayoría de los docentes son líderes y ejemplo a seguir por otros docentes, Hay una estrecha relación alumno-alumno, docente-alumno, docente-docente, docente-padre de familia, docente-comunidad docente-director. Se da el trabajo cooperativo, se atienden las diferencias individuales, se usan guías de aprendizaje las que se desarrollan en tríos, parejas y en equipo se apoyan en los alumnos monitores. Hay práctica de valores.

Se da la relación interactiva de los aprendizaje y estos se aplican a situaciones de la vida cotidiana en los estudiantes.. Hay un notable cambio de conducta entre los sujetos que aprenden, se da una propiedad en el aprendizaje, hay crecimiento y enriquecimiento en la competencia comunicativa, hay equilibrio y respeto entre los aprendices por razones de sexo, etnia, credo y condiciones socio-económica

### **PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Los docentes llevan su ficha de clase, control de evaluación de proceso (historial académico) se practica la auto evaluación y la coevaluación y los resultados del rendimiento académico oscilan entre el 90% y el 95% .

## **LOS PDE.**

Existen los Planes de Desarrollo Educativo (PDE) elaborados por los docentes, en el cumplimiento de estos planes participan los padres de familia, y en algunas todas estas escuelas apoyan al docente en la lecto-escritura.

La mayoría de los centros presentan orden, limpieza, aseo, jardines muy cuidados y preservación del medio ambiente.

## **AMBIENTACION PEDAGÓGICA.**

En la ambientación pedagógica se encuentran los centros de recursos del aprendizaje, construido algunas veces con recursos del medio como: hojas, chapas de gaseosas, piedritas, pajillas, material de plástico, semillas entre otros. También se encuentran materiales didácticos como la canasta matemática, libros de cuentos, pequeñas bibliotecas.

En cuanto a los MIC, se promueven las intercapacitaciones según sean las necesidades de los docentes. Y la preparación para la participación en los concursos académicos y eventos que orienta el calendario escolar del MECD.

## **CONSEJO ESCOLAR.**

Trabajan coordinadamente con la escuela en las diferentes actividades culturales pedagógicas, y recreativas. Y su proyección en la comunidad es muy respetada y conocida por sus niveles de gestión y de apoyo. Hay clara y definida participación en la toma de decisiones para el nombramiento de directores, los consejos actúan con madurez y democracia respetando las leyes y reglamentos., saben seleccionar entre los aspirantes para incidir positivamente en la calidad del trabajo tanto de aula como de la escuela.

## **LOS GOBIERNOS ESTUDIANTILES.**

Están conformados los órganos de gobierno de los estudiantes los que fueron elegidos democráticamente, participan en la toma de decisiones del centro y en Intercambios de Experiencias, entre los centros y a nivel de municipios, tiene su espacio para reuniones y eventos.

Cuando se visitan los centros estos miembros del Gobierno hacen el recibimiento, reconocen porque su centro tiene ese nombre manejan la problemática educativa, como datos estadísticos, niveles de aprobación entre otros

## **TESTIMONIOS DE LOS ENTREVISTADOS.**

Los docentes manifestaron que algo muy significativo para ellos fue trabajar con los niveles de exigencia que demandan los componentes pedagógicos, el hecho de poder irradiar a otros centros vecinos sus experiencias ha sido una práctica muy interesante, consideran que han crecido mucho en quehacer pedagógico, y que consideran muy

interesante que todos las docentes pertenecieran a las escuelas CAP.

En cuanto a los gobiernos estudiantiles manifestaron que es un verdadero ejercicio democrático. que les permite a los estudiantes formarse con una vocación de servicio comunitario, que a través de esa experiencia se forman los futuros líderes, los gestores comprometidos con sus necesidades inmediatas del aula, la parte académica con los círculos de estudio, la salud ambiental y la salud corporal la práctica de primeros auxilios el botiquín escolar.

Los primeros grados están leyendo en un 80%. Que la proyección de los consejos directivos en la comunidad es notable, a través de la gestión educativa.

Los Directores manifestaron que el hecho de ser una escuela CAP, es un reto, un compromiso, una responsabilidad que les obliga a trabajar con mayores esfuerzos y de una manera colectiva, que la oportunidad de esta visión de la nueva escuela ayudará en gran medida a mejorar la calidad de la educación en el país y ello redundará en beneficio de los niños y niñas nicaragüenses.

Los delegados del MECD, manifestaron que ellos identifican y diferencian a las escuelas CAP, por la puntualidad de docente, el rendimiento académico, la promoción escolar, la participación den las diversas actividades culturales, artísticas y académicas, que la implementación de esta línea de acción ha sido de muco provecho en las comunidades porque fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje que la matrícula se ha mantenido, al igual que la promoción y aprobación

Entre otros logros se tienen que los maestros están aplicando estrategias para mejorar la comprensión lectora, con su uso se ha logrado mayor interés de los estudiantes y se ha ampliado su participación en clase.

La buena asistencia de los niños en el curso del año escolar.

La observación de videos educativos sobre ciencias naturales, estudios sociales y otros esto se realiza en el centro de recursos de aprendizaje.

El uso y manejo de materiales educativos ha ayudado grandemente a mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Los niños y niñas de tercer grado de la Escuela 14 de Septiembre del Tuma la Dalia, obtuvieron los mejores resultados en las pruebas de Matemática aplicadas a 1390 alumnos de una muerta al azar en 53 escuelas de las 170 que atendió el Proyecto Base II, en el año 2004. Con el fin de conocer las estrategias utilizadas para obtener estos resultados, su Directora Profesora Melba Vanessa Martínez y el técnico del MECD que atiende la escuela el profesor Ronald Sánchez expresaron que<sup>12</sup>:

*“Lo más importante es el compromiso de los padres, el que se expresa a diario. Los docentes le indican al alumno lo que tiene que hacer y le dejan sus tareas, pero cuando el padre o madre en la casa le recuerdan y apoyan para que el niño o la niña hagan sus*

---

<sup>12</sup> Noticias Base II. Estudio anual 2004

*tareas, el resultado es mucho mejor. En nuestra escuela se le pide al estudiante que lleve su tarea firmada por su papá o su mamá, eso asegura que le está apoyando”.*

*“La estabilidad laboral de los maestros también es importante, porque los maestros que han sido capacitados permanecen en la Escuela”.*

*“El compromiso de los maestros con su comunidad, porque de esta manera ellos logran el apoyo de los padres, organizan círculos de estudios para que los niños que tienen más dificultades puedan recibir ayuda e involucran cada vez más a familias en las tareas de la escuela y del aula”*

*“La capacitación brindada a los docentes en el uso y manejo de la canasta matemática, conjunto de elementos de apoyo para la enseñanza de las matemáticas a partir de la ejercitación con materiales concretos ha sido muy efectiva en el aprendizaje de niñas y niños”.*

Otros resultados importantes de las experiencias de las Escuelas donde se aplican estos componentes pedagógicos y con base a indicadores, se mencionan:

El índice de Participación Activa del Estudiante IPAE, es una medida que enfatiza en la participación activa del estudiante en el aula de clase, el uso de nuevos materiales de instrucción y la participación democrática en el Gobierno Estudiantil. Esto en cierta medida promueve un cambio en la concepción del proceso aprendizaje, donde el estudiante juega el papel protagónico de aprendizaje y el docente en su rol de facilitador, este índice comprende las interacciones iniciadas por parte de los estudiantes, disponibilidad y uso de materiales en las actividades de la clase y su participación en el Gobierno estudiantil.

#### Interacciones iniciadas de parte de los estudiantes

Las tendencias observadas muestran claramente un incremento continuo sobre la línea de base del año de 1998, habiéndose duplicado para los varones en el año 2002 y casi triplicado para las niñas en ese período. En las Escuelas de Multigrado los incrementos registrados han sido mayores y muestran que los niños habían aumentado más que las niñas.

#### Disponibilidad y uso de los materiales

Se encontró que su uso ha aumentado desde el año de 1998, siendo casi el doble en el año 2001. De las diferentes clases de materiales de enseñanza sobresalen los libros de textos, sin embargo se detectaron escasez de ellos en muchas aulas. Los estudiantes compartían los libros cuando no habían suficientes. Los otros materiales disponibles incluyen guías de trabajo, equipos manipulables de matemática, y otros materiales manipulables. Se observa un incremento del uso de materiales en las escuelas multigrados en una proporción de 10 puntos en relación con la línea de base. Esto último demuestra que se está avanzando en relación a la equidad de la educación.



### Gobiernos Estudiantiles

En relación con la participación en los Gobiernos Estudiantiles el incremento en relación a la línea de base fue significativo en cada tipo de escuelas, regular, multigrado y bilingües, observándose incrementos de hasta un 21% en escuelas regulares y un 15% en las escuelas multigrados. Esta situación se ha comportado de esta manera, debido a la Ley de Participación Educativa que favorece y promueve la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la gestión y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### Rendimiento Académico

Para este indicador se aplican pruebas de matemática y español a niños de 3ro y 4to grado de primaria, observándose incrementos de hasta un 20 % en español y un 30 % en matemática. Estas pruebas están diseñadas para medir el dominio de habilidades aprendidas en las clases, siendo desarrolladas por la Universidad del Valle de Guatemala, las que se adaptaron para usarse en Nicaragua.

### Participación de Padres y Madres en actividades de la Escuela.

Este aspecto represente uno de los aspectos más exitosos de estas escuelas, observándose que dicha participación en la escuela ha sido de más de un 70% desde 1999. En el 2001 el por ciento fue del 96.2 % en las escuelas regulares y del 92.9 en multigrado. El tipo más frecuente de participación de los padres tiene que ver con el mantenimiento de la escuela, construcción, preparación de comida, y más importante aún lo es la participación de padres y madres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Sobre este último aspecto, se observa que en el año 2000 se obtiene el nivel más alto de participación con el 65 %, en ambos tipos de escuelas. Nuevamente, la Ley de participación Educativa, facilita este proceso participativo.

### Estudiantes que alcanzan el 5to grado

Un examen sobre los cambios en este indicador entre las cohortes 1998-2002 y 1999-2003 muestran que en este último año las tasas nacionales permanecen constantes mientras que las tasas de los estudiantes que terminan sin repetir en las escuelas modelo se mantienen por arriba de las tasas en el ámbito nacional.

### Estudiantes que alcanzan el 5º grado sin repetir. Método del Cohorte aparentes

Cohortes	Total de Escuelas			Escuelas Modelos		
	97-01	98-02	99-03	97-01	98-02	99-03
Femenino	53.9%	53.9%	54.1%	69.6%	75.8%	73.5%
Masculino	43.8%	47.3%	47.5%	63.4%	66.3%	61.1%
Ambos	47%	50.5%	50.7%	66.4%	70.8%	67.0%

## **REFLEXIONES FINALES Y DESAFIOS PENDIENTES.**

El Ministerio de Educación, tiene un gran reto al tomar la decisión de operativizar la Política CAP, la que conlleva una verdadera transformación educativa versus rol del docente, rol del estudiante e integración y participación de la comunidad educativa.

Es tarea digna e encomiable y necesaria para superar los índices de promoción y retención escolar.

Esta Política lleva inmersa un conjunto de acciones mancomunadas a su vez con otras instituciones del estado las que contribuirán de manera significativa a la consecución de las metas como son: el MINSA, el MAGFOR y las alcaldías por los componentes que esto conllevan.

Se debe tener clara conciencia de los costos y acciones que exige la puesta en marcha de esta noble tarea en Infraestructura, Cobertura, Recursos humanos, y Financieros, fuerza laboral, capacitaciones y actualización pedagógica, combatir el empirismo docente, el abastecimiento de materiales didácticos, fungibles, mobiliario libros de texto, acompañamiento y evaluación

## **Conclusiones Y Recomendaciones.**

1. Continuar fortaleciendo los métodos de enseñanza implementados por Los Proyectos que han acompañado al MECD, en los desafíos pedagógicos como BASE II, UNICEF, SAVE CHILDREN entre otros para consolidar los CAP's.
2. Continuar con el abastecimiento de materiales educativos para desarrollar las clases con mayor atractivo pedagógico, pero que se realice una verdadera distribución equitativa según necesidades y cantidades de alumnos, así mismo velar porque lo aprendido en los talleres y cursos de actualización pedagógica llegue al aula de clase y se vivencie.
3. Crear mayores espacios de participación democrática a los consejos escolar de padres de familia, facilitando la aplicación de la Ley 413, Ley de Participación Educativa. Asignar cuotas de responsabilidades compartidas, consensuadas y evaluadas.
4. Asegurar a través del trabajo coordinado interinstitucional el mejoramiento de infraestructura, mobiliario, servicios higiénicos, áreas recreativas.
5. Continuar la incorporación de las etnias en el proceso de cobertura, reforma educativa bilingüe intercultural.
6. Reafirmar la educación para la diversidad, que permita el acceso con calidad de los sectores menos favorecidos o llamados vulnerables.

7. De ser posible darle un mayor seguimiento en la marcha por parte de todas las instancias del MECD a la parte sustantiva, para incidir positivamente en los niveles de calidad equidad y cobertura

**LÍNEAS DE ACCIÓN Y/O PRINCIPALES ACTIVIDADES A TENERSE EN CUENTA PARA LA AMPLIACIÓN E INCORPORACIÓN DE ESCUELAS COMO CAP.**

**I FASE.**

- Dinámica de cobertura (expansión).
- Ampliación del número de escuelas,
- Incorporar a las escuelas que han sido pioneras de las innovaciones pedagógicas.
- Las modelo regular (Proyecto Base-USAID).
- Las amigas y saludables (UNICEF)
- Los centros donde se están validando competencias básicas.
- Centros que validaron estándares.
- Divulgación y sensibilización.
- Intercambio de experiencias departamentales, municipales y de escuelas.
- Planeación, ejecución y evaluación de Foros Educativos sobre los CAP's con participación de la sociedad civil y ONG's.
- Realizar pasantías a los países del área Centroamericana para conjugar y retomar experiencias que nos ayuden a fortalecer las nuestras, con énfasis en los actores

**II FASE.**

- Capacitación y actualización pedagógica, certificación.
- Remuneración salarial.
- Creación de una política de estímulos y de incentivos al desempeño.
- Becas, pasantías otros.

**III FASE**

- Elaboración de instrumentos de validación que recoja el impacto, bondades, logros y dificultades.
- Evaluación y monitoreo.
- Rediseño de la estrategia según resultados.

## 5.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las tres políticas educativas definidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) buscan contribuir de manera significativa a la solución de los problemas de educación existentes, coadyuvar al proceso de democratización, alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico, y mejorar la calidad de vida de la población.

Las políticas se fundamentan en los criterios siguientes:

1. Plan Nacional de Desarrollo (2003)
2. Orientaciones del Plan Nacional de Educación 2001-2015.
3. Experiencias relevantes y exitosas del MECD tales como Escuelas Modelos, Educación de Adultos, Fondo de becas Sonrisa, Prevención de la Violencia Escolar, Escuelas Autónomas, Escuelas Amigas y Saludables, Preescolares Comunitarios, Programa de Reposición y Construcción de Escuelas, Programa de vaso de leche y nutrición, Enseñanza Radifónica, y experiencias relevantes de ONGs que han venido trabajando en el país.
4. Reflexiones sobre experiencias positivas en países con problemática educativa similar en América Latina y El Caribe.

### **Política N°1: Transformación Estructural para Crear un Sistema Educativo de Calidad: Relevancia, Flexibilidad, Interconexión y Diversidad**

La Transformación Estructural del Sistema Educativo constituye un pilar fundamental de la Políticas de Educación Básica y Media. El objetivo que se persigue es elevar la calidad de la educación en el país, y lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y que este aprendizaje pueda ser aplicable y aprovechable a lo largo de la vida.

Históricamente en el país la estructura del sistema educativo ha sido lineal: el estudiante finaliza la educación preescolar, continúa a la educación primaria, y avanza hacia la secundaria y posteriormente a la educación universitaria.

Esta política propone la creación de una nueva estructura para el sistema educativo que sea flexible, interconectada, diversificada y adaptable (regiones/tiempo). Además permitirá salidas laterales a lo largo de los diferentes sub-sistemas educativos. Con este diseño el estudiante podrá tener opciones laterales de salida para carreras técnicas y vocacionales, tener acceso a modelos educativos con diferentes opciones pedagógicas, así como tener movilidad entre las diferentes opciones pedagógicas y los diferentes niveles a través de un sistema de acreditación de competencias (Gráfico 7). Asimismo, a través de las acciones de esta política, se logrará alcanzar una relevancia y calidad en la educación de los estudiantes.

Las características del nuevo Sistema Educativo son las siguientes:

**Relevancia:** La formación de los estudiantes en competencias será de utilidad para la vida y el trabajo.

**Flexibilidad:** Encontrar al estudiante donde esté ubicado, en su propio ritmo y circunstancias, necesidades y contexto.

**Interconexión:** Se crearán en el sistema alternativas múltiples de acceso continuo a las diferentes modalidades educativas.

**Diversidad:** El sistema utilizará diferentes medios, modalidades y metodologías.

Como parte de esta transformación estructural, se promoverá una formación sólida en competencias ciudadanas, científicas, cuantitativas, comunicación, laborales y específicas.

La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos ya sean abstractos o concretos. Ser competente significa saber y saber hacer.

Las líneas de acción de esta política contemplan aspectos relacionados con los Centros CAP, entre las que se pueden mencionar:

- Ofrecer nuevas modalidades de educación abierta como la enseñanza radiofónica para educación primaria a través del Programa Maestro en Casa, el Programa de Telesecundaria en municipios de pobreza severa y en zonas rurales con difícil acceso hasta el sexto grado y con la utilización de tecnología de punta. Se ofrecerá educación primaria completa a través de programas presenciales por encuentro y/o a distancia (Radio,TV). La Educación Telemática, educación satelital y educación virtual serán opciones adicionales para diversificar la oferta y lograr un incremento acelerado en la cobertura.
- Crear salidas Tecnológicas y Vocacionales: Establecer Centros Técnicos, Medios, Superiores y Politécnicos (Community Colleges). El MECD diseñará una estrategia para establecer Bachilleratos Tecnológicos y Vocacionales ubicados en el territorio nacional, que ofrezcan diplomas de técnicos con especialidades de acuerdo a los potenciales económicos de las zonas geográficas. Se integrará al INATEC con el MECD para una mejor sinergia de recursos y oferta de modalidades en la educación técnica.
- Diseñar un currículum flexible y contextualizado: Una vez establecido el Currículum Básico Nacional, éste se utiliza como referencia para contextualizar el currículum tomando en cuenta las características del alumnado y la comunidad dentro de la cual se encuentran inmersos los centros educativos.
- Ofrecer una enseñanza pertinente y relevante; utilizando planes y programas de estudios con estrategias pedagógicas que faciliten el logro de sus contenidos. Los resultados deberán responder a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo del país. Se utilizarán modernas metodologías de enseñanza activa que impulsen un aprendizaje cooperativo y que conduzcan a un pensamiento crítico, creador, innovador e investigador desarrollando en los estudiantes competencias en las áreas básicas de comunicación, cuantitativas, científicas, ciudadanas, laborales y específicas.
- Expandir el Programa de Educación para la Vida a nivel nacional: La primera

fase de esta programa ha tenido excelentes resultados en Managua, y se propone impulsar su difusión a nivel nacional. Los objetivos del programa son los de facilitar la adopción de valores y habilidades que promuevan la convivencia, el crecimiento espiritual, mental y físico de la niñez y la juventud, para asegurar una educación relevante y útil para la vida.

- Profundizar una transformación educativa multicultural, multiétnica y bilingüe en las regiones autónomas de la Costa Atlántica.
- Organizar los Centros de Aprendizaje y Progreso (CAPs): Estos últimos como expresión de la nueva visión de la escuela, abierta a la comunidad, con un vínculo más directo y relevante con el entorno. El objetivo es transformar la escuela en un centro de cambio e innovación, de desarrollo empresarial, de aprendizaje sobre la salud y la nutrición, ecología y recreación.
- Mejorar sustancialmente la calidad de vida de los docentes mediante el reconocimiento de un salario justo, implementación de una política de incentivos ligada al desempeño, crear adecuadas condiciones de trabajo, y establecer un programa eficiente y eficaz de seguridad social. Se reformará la Ley de Carrera Docente acorde con los avances pedagógicos y la dignificación del maestro.
- Establecer un Programa de Profesionalización de los Docentes: Este programa será parte del sistema de capacitación continua y tendrá los siguientes objetivos: Nivelar académicamente al magisterio, permitir la permanente actualización de los profesionales de la educación, y brindando oportunidades de profundizar y renovar conocimientos a docentes, técnicos supervisores y directores tanto en el campo científico como en el pedagógico, tecnológico y moral. Una acción específica de este programa será la implementación de los Centros de Recursos para Docentes.
- Ampliar y mejorar la infraestructura escolar: Continuar con el programa de construcción de infraestructura escolar, reemplazo de aulas en mal estado, construir nuevas, dotación de adecuados servicios sanitarios a las escuelas que lo necesiten, y construir canchas deportivas.
- Dotar de materiales didácticos a los centros educativos: Mayor disponibilidad de libros de texto, libros de consulta, materiales didácticos, y bibliotecas.

#### Política N° 2: **Ampliación/Diversificación de la Oferta y Estímulo a Demanda**

El objetivo de esta política es el de ampliar la cobertura del sistema educativo dando especial atención a los niños, jóvenes y adultos más pobres, para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

El sistema actual está encaminado sólo a preparar a los jóvenes para la educación universitaria, a la cual la mayoría no llega. En Nicaragua la pirámide de la formación universitaria está invertida: existe una proporción inversa entre graduados universitarios y técnicos. Además, la oferta de educación técnica es muy baja, impidiendo la inserción de los mismos al mundo del trabajo.

Para contrarrestar la falta de opciones y el desbalance en la asignación de recursos en los diferentes niveles de educación, la política incluye la diversificación de las opciones de salidas laterales en cada uno de los niveles educativos, así como la implementación de nuevas modalidades.

La política de Ampliar la cobertura atendiendo a niños, jóvenes y adultos reconoce que el acceso a la educación de los sectores más pobres y vulnerables no depende sólo de la oferta educativa disponible y de su relevancia, sino que también de la posibilidad de sacrificar parte de los ingresos para invertirlos en educación, lo cual es muy difícil en situaciones de extrema pobreza. En las zonas con niveles de pobreza severa y alta es precisamente donde se tienen los índices más altos de analfabetismo, deserción y el menor grado de escolaridad. Por estas evidencias, es que se necesita crear las condiciones para que las necesidades de educación se traduzcan en una demanda efectiva.

La población de jóvenes y adultos sin primaria completa--para los efectos prácticos, analfabetos funcionales--requiere una formación no sólo académica, sino también laboral para insertarse exitosamente en la vida económica de la sociedad. Por el otro lado, las inversiones ligadas al desarrollo de los conglomerados identificados en el Plan Nacional de Desarrollo (2003), necesitan recursos humanos con mayor capacidad de absorción del manejo de nuevas tecnologías y nuevos métodos de trabajo.

#### **Líneas de Acción por el lado de la OFERTA:**

- Continuar y ampliar los programas de vaso de leche y alimentación escolar para los niños más pobres: Se continuará y ampliará la cobertura del programa de alimentación suplementaria para garantizar un adecuado balance de vitaminas que ayude a fortalecer el desarrollo físico y mental de los niños más pobres.
- Ampliar la cobertura del nivel preescolar utilizando el modelo comunitario y aperturar aulas de preescolar en centros de educación primaria regular y que se encuentran en régimen de participación educativa.
- Implementar programas de educación primaria acelerada por radio y/o presencial, con prioridad en las comunidades étnicas de la Costa Atlántica y en las regiones fronterizas y norte del país donde se encuentran los mayores índices de pobreza y analfabetismo.
- Ampliar el programa de educación especial: En este programa los estudiantes serán escolarizados en función de sus características, se promoverá una integración y participación plena en grupos ordinarios, en aulas especiales en centros ordinarios o en centros de educación especial, se promoverán ofertas formativas a sus necesidades especiales para facilitar su integración social y laboral.

Por el lado del estímulo a la **DEMANDA** se busca asegurar la inclusión y permanencia de los más pobres cubriendo sus costos de oportunidad, así como creando conciencia de la necesidad de mayor educación. Para ello, las **Líneas de Acción** propuestas son las siguientes:

- Estimular la demanda mediante políticas compensatorias para compensar las desigualdades de aquellos sectores de la población que lo necesiten. Estas acciones subsidiarias deben favorecer a los más pobres, de manera tal que se incremente su permanencia en el sistema educativo, especialmente a través de las transferencias necesarias a las familias para aminorar el costo de oportunidad de estudiar en lugar de trabajar.
- Ampliar el Programa de Escuelas para Padres: Este programa se fortalecerá a

través de la implementación de un plan de formación dirigido a los padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales. Estas Escuelas para Padres son un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros.

- Impulsar campañas de persuasión sobre la relevancia e importancia de la educación: Desarrollo de campañas de persuasión utilizando los diferentes medios de comunicación y logrando el patrocinio de la empresa privada nacional.

### **Política N° 3: Transformación de la Gobernabilidad, Democratización y Eficiencia**

El sector educativo necesita transformar y modernizar sus estructuras institucionales, sus procedimientos administrativos y operativos así como sus sistemas de incentivos y supervisión, para obtener mejores resultados en términos de cobertura y calidad de la educación.

El objetivo de esta política es resolver el problema de gobernabilidad de la educación, desarrollar el proceso de municipalización de la educación, y fortalecer la coordinación interinstitucional. La nueva estructura institucional del MECD debe de facilitar los procesos de cambio, promover los espacios democráticos para la toma de decisiones y la autogestión a nivel local. Para esto, es condición indispensable llevar a cabo un sustantivo proceso de descentralización de las funciones y recursos humanos, materiales y financieros.

La aprobación de la Política Nacional de Descentralización y Desarrollo Local en el 2003, los objetivos de la Estrategia Reforzada de Crecimiento Económico y Reducción de Pobreza (ERCERP) y del Plan Nacional de Educación (2001-2015), así como el Plan Nacional de Desarrollo del 2003, proveen a Nicaragua con el marco de políticas necesarias para impulsar la descentralización de la gestión educativa.

El objetivo de la Estrategia de Descentralización Territorial de la Educación (2004) es establecer el marco conceptual y definir las acciones que orienten el proceso, para compartir responsabilidades y transferir y/o delegar competencias en la gestión educativa del MECD hacia los Gobiernos Regionales y Municipales. La descentralización territorial de la educación permitirá compartir responsabilidades con los Municipios y los Centros Escolares en la gestión del Sistema Educativo, mejorando la gobernabilidad en todo el sistema, y convirtiendo a la educación en la estrategia fundamental del desarrollo local.

La Descentralización Territorial de la Educación permitirá crear nuevas capacidades locales, regionales, y formar el capital humano necesario para promover iniciativas educativas que generen un efectivo desarrollo económico y social. La implementación de este proceso trasciende los objetivos meramente educativos, ya que tiene un impacto en la promoción de la convivencia ciudadana y en el mejoramiento de los niveles de vida de la población.

El proceso de descentralización hacia las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica y a los Municipios, se realizará de manera gradual. Los Municipios se incorporarán a este proceso en la medida que el MECD los capacite y les transfiera los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para asumir sus nuevas responsabilidades.



La articulación y participación activa de los actores Gobierno Central, Municipal y la Comunidad, se desarrollará a través de la creación de un triángulo de democratización y desarrollo local:



**Líneas de Acción:**

- Cambiar el rol del MECD: Las principales funciones del MECD serán la elaboración de las Políticas Educativas Nacionales y desarrollo de competencias, implementación de un Sistema de
- Evaluación del Aprendizaje, desarrollo de programas de capacitación para docentes, directores y técnicos, certificador de competencias y garantizar la transferencia de recursos financieros a los Centros Educativos en el Régimen de Participación Educativa. Se implementarán modalidades gerenciales modernas en el MECD para optimizar los resultados de la gestión educativa y administrativa.
- Concluir el Proceso de Autonomía Escolar: De acuerdo a la Ley 413 de Participación Educativa y su Reglamento (Marzo 2002), los Centros Educativos Públicos que no se encuentren incorporados a la Autonomía Escolar, deberán organizarse para obtener el Régimen de Participación Educativa en un plazo máximo de cuatro años a partir de la entrada en vigencia de la Ley 413. El MECD deberá concluir este proceso de incorporación de los centros educativos para el 2006.
- Capacitar en Administración y Gerencia de Centros a Directores: Se desarrollará un programa que responda a los nuevos escenarios en que debe construirse la escuela nicaragüense, a los desafíos actuales del sistema educativo, y al papel que desempeña el Director como líder en la implementación de las políticas educativas.
- Instalar un Sistema Nacional Apoyo y Evaluación Integral de la Calidad. Se diseñará una estrategia para el monitoreo y evaluación de estudiantes y profesores para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias básicas de lectura, escritura y operaciones matemáticas.
- Realizar estudios para proponer cambios institucionales y legales que permitan integrar a la educación técnica y terciaria a un enfoque sectorial. Para lograr una óptima eficiencia del Sistema Educativo Nacional, se requiere una distribución equitativa de los recursos financieros asignados por el Estado al sector, así como una integración académica y administrativa de todos los subsistemas educativos.
- Continuar con el Proceso de Descentralización Territorial de la Educación: Se establecerá un proceso de gradualidad en la municipalización estableciendo convenios entre el MECD y las Alcaldías en función de las capacidades existentes de cada Municipio.
- Ceder en administración los derechos de propiedad de los centros escolares

incorporados al régimen de participación educativa a la municipalidad. De igual manera, traspasar los recursos humanos, físicos y financieros de las delegaciones municipales del MECD y sede central para que ejecuten la municipalización en las Alcaldías.

- Capacitar al personal de las Alcaldías en las nuevas competencias que se le delegan: se desarrollará un programa de asistencia técnica dirigido al personal de las alcaldías, enfocado en la administración y gerencia de la gestión educativa que incluye la formulación de Planes de Desarrollo Educativo Municipal.
- Garantizar la coherencia entre los Planes de Desarrollo Municipal y los Planes de Desarrollo Escolar: Las alcaldías están a cargo de la preparación de sus Planes de Desarrollo Municipal, así como de su Plan de Desarrollo Educativo Municipal. En este último se identifican las necesidades educativas locales, incluyendo la inversión en la infraestructura educativa. A su vez, los Directores de cada una de las escuelas en los municipios deben preparar su Plan de Desarrollo Escolar.
- Promover y fortalecer las relaciones interinstitucionales con diferentes sectores y ONGs: La implementación de la Descentralización Territorial de la Educación demanda el desarrollo de una eficiente coordinación interinstitucional para lograr los mayores avances posibles en el menor tiempo.
- Diseñar e implementar un sistema de monitoreo y seguimiento de las políticas y sus resultados, con indicadores verificables para asegurar la transparencia y la rendición de cuentas tanto para los nicaragüenses como para la comunidad cooperante.

Estas tres políticas son el punto de partida por el cual se construye la nueva escuela que responda a los cambios educativos, escuela abierta, flexible y que facilite el acceso a la educación de todos los niños y niñas nicaragüenses.

**ANEXOS**

**TENDENCIAS EN LA EVOLUCIÓN DE LA SOBREDAD PERÍODO 1997–2002**

Programa: Educación Primaria

Modalidad: Regular, Multigrado, Bilingüe

<b>Año 1997</b>			
Grado	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por Encima de la Edad
1°	29	29	42
2°	29	23	48
3°	28	20	52
4°	26	21	53
5°	29	22	49
6°	29	24	47

<b>Año 1998</b>			
Grado	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por Encima de la Edad
1°	32	29	39
2°	31	24	45
3°	31	22	47
4°	31	21	48
5°	30	22	48
6°	31	24	45

<b>Año 1999</b>			
Grado	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por Encima de la Edad
1°	34	29	37
2°	34	25	41
3°	32	23	45
4°	33	22	45
5°	33	21	46
6°	32	24	44

<b>Año 2000</b>			
Grado	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por Encima de la Edad
1°	34	28	38
2°	35	24	41
3°	36	22	42
4°	34	23	43
5°	36	23	41
6°	36	23	41

<b>Año 2001</b>			
Grado	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por Encima de la Edad
1°	35	28	37
2°	35	24	41
3°	37	21	42
4°	37	22	41
5°	38	23	39
6°	39	24	37

<b>Año 2002</b>			
Grado	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por Encima de la Edad
1°	32	24	44
2°	32	24	44
3°	34	22	44
4°	36	22	42
5°	39	22	39
6°	39	24	37

**EVOLUCIÓN DE LA SOBREDAD POR GRADOS  
PERÍODO 1997–2002**

% DE ALUMNOS POR DEBAJO DE LA EDAD						
Año Grado	1997	1998	1999	2000	2001	2002
1°	29	32	34	34	35	32
2°	29	31	34	35	35	32
3°	28	31	32	36	37	34
4°	26	31	33	34	37	36
5°	29	30	33	36	38	39
6°	29	31	32	36	39	39

% DE AUUMNOS EN LA EDAD						
Año Grado	1997	1998	1999	2000	2001	2002
1°	29	29	29	28	28	24
2°	23	24	25	24	24	24
3°	20	22	23	22	21	22
4°	21	21	22	23	22	22
5°	22	22	21	23	23	22
6°	24	24	24	23	24	24

% DE AUUMNOS POR ENCIMA DE LA EDAD						
Año Grado	1997	1998	1999	2000	2001	2002
1°	42	39	37	38	37	44
2°	48	45	41	41	41	44
3°	52	47	45	42	42	44
4°	53	48	45	43	41	42
5°	49	48	46	41	39	39
6°	47	45	44	41	37	37

**TENDENCIAS EN LA EVOLUCIÓN DE LA  
SOBREEDAD.**

Programa: Educación Secundaria  
Modalidad: Diurna

*República de Nicaragua*  
 Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

Año 1997			
Año	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por encima de la Edad
1 <sup>er</sup>	29	24	47
2 <sup>do</sup>	29	26	45
3 <sup>ro</sup>	32	26	42
4 <sup>to</sup>	33	28	39
5 <sup>to</sup>	37	28	35

Año 1998			
Año	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por encima de la Edad
1 <sup>er</sup>	32	23	45
2 <sup>do</sup>	32	25	43
3 <sup>ro</sup>	33	26	41
4 <sup>to</sup>	34	27	39
5 <sup>to</sup>	37	29	34

Año 1999			
Año	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por encima de la Edad
1 <sup>er</sup>	33	23	44
2 <sup>do</sup>	34	25	41
3 <sup>ro</sup>	34	25	41
4 <sup>to</sup>	33	27	40
5 <sup>to</sup>	37	27	36

Año 2000			
Año	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por encima de la Edad
1 <sup>er</sup>	34	23	43
2 <sup>do</sup>	36	25	39
3 <sup>ro</sup>	37	25	38
4 <sup>to</sup>	38	26	36
5 <sup>to</sup>	38	28	34

Año 2001			
Año	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por encima de la Edad
1 <sup>er</sup>	38	23	39
2 <sup>do</sup>	37	25	38
3 <sup>ro</sup>	39	26	35
4 <sup>to</sup>	41	26	33
5 <sup>to</sup>	42	27	31

Año 2002			
Año	% por debajo de la Edad	% en la Edad	% por encima de la Edad
1 <sup>er</sup>	39	23	38
2 <sup>do</sup>	41	23	36
3 <sup>ro</sup>	40	25	35
4 <sup>to</sup>	45	25	30
5 <sup>to</sup>	44	26	30

### TENDENCIAS DE LA EVOLUCIÓN DE LA SOBREEDAD

<b>PORCENTAJE DE ALUMNOS POR DEBAJO DE LA EDAD</b>						
Año	1997	1998	1999	2000	2001	2002
1 <sup>er</sup>	29	32	33	34	38	39
2 <sup>do</sup>	29	32	34	36	37	41
3 <sup>ro</sup>	32	33	34	37	39	40
4 <sup>to</sup>	33	34	33	38	41	45
5 <sup>to</sup>	37	37	37	38	42	44

<b>PORCENTAJE DE ALUMNOS EN LA EDAD</b>						
Año	1997	1998	1999	2000	2001	2002
1 <sup>er</sup>	24	23	23	23	23	23
2 <sup>do</sup>	26	25	25	25	25	23
3 <sup>ro</sup>	26	26	25	25	26	25
4 <sup>to</sup>	28	27	27	26	26	25
5 <sup>to</sup>	28	29	27	28	27	26

<b>PORCENTAJE DE ALUMNOS POR ENCIMA DE LA EDAD</b>						
Año	1997	1998	1999	2000	2001	2002
1 <sup>er</sup>	47	45	44	43	39	38
2 <sup>do</sup>	45	43	41	39	38	36
3 <sup>ro</sup>	42	41	41	38	35	35
4 <sup>to</sup>	39	39	40	36	33	30
5 <sup>to</sup>	35	34	36	34	31	30

*República de Nicaragua*  
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

<b>ESCUELAS CAP's CERTIFICADAS EN EL 2004</b>					
DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ESCUELA	Nivel		
			Fundamental	Satisfactorio	Superior
<b>Managua</b>	Managua.	Santa Clara		Satisfactorio	
		Instituto Modesto Armijo			
		Escuela Modelo La Libertad		Satisfactorio	
	San Rafael del Sur	Citalapa		Satisfactorio	
	Villa El carmen	San Jerónimo		Satisfactorio	
<b>Granada</b>	Granada	Escuela Padre Antonio Stella			Superior
		Escuela Modelo Lorenzo Guerrero		Satisfactorio	
	Diriomo	Escuela Rafaela Herrera		Satisfactorio	
	Nandaime	Escuela Modelo Cipriano Vélez		Satisfactorio	
	Diria	Escuela Modelo Monseñor Abel Ruiz		Satisfactorio	
<b>Boaco</b>	Camoapa	Escuela Modelo Agustina Miranda			Superior
	Teustepe	Nena Maria Quezada			Superior
<b>Matagalpa</b>	Matagalpa	<b>Escuela Modelo El Arenal</b>			Superior
		<b>Escuela Modelo El Progreso</b>			Superior
	Sèbaco	<b>Cándida Miranda</b>			Superior
	Matagalpa	Miguel Larreynaga			
		<b>Escuela Modelo Pozo Público</b>		Satisfactorio	
		San Francisco			
<b>Jinotega</b>	San Sebastián de Yalí	Escuela Modelo Enmanuel Mongalo			Superior
	San Sebastián de Yalí	San Antonio	Fundamental		
	San Rafael del Norte	Escuela Modelo Mamerto Martínez			Superior
	Jinotega	Escuela Modelo Francisco Luis Espinosa.		Satisfactorio	



*República de Nicaragua*  
*Ministerio de Educación, Cultura y Deportes*

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ESCUELA	Nivel	
León	Telica	Escuela Modelo Miguel Larreynaga		Satisfactorio
	Malpaisillo	Escuela Modelo Miguel Zapata		Satisfactorio
	León	Escuela Modelo Hermanos Salzburgo		Satisfactorio
	Nagarote	Rubén Darío		Satisfactorio
Chinandega	El Viejo.	<b>Jacobo Andino.</b>		Satisfactorio
		<b>Amigos de Holanda</b>		Satisfactorio
	Puerto Morazán	<b>San José</b>		Satisfactorio
	Posoltega	<b>José Dolores Toruño</b>		Satisfactorio
	Chinandega	<b>Isabel Lizano</b>		Satisfactorio
Corinto	Tomás Martínez		Satisfactorio	
Rivas	Altagracia (Isla de Ometepe)	Rubén Darío.		Satisfactorio
Nueva Segovia.	Ocotal	Pedro J Chamorro		Satisfactorio
	Jalapa	Salomón de la Selva		
		Mercedes Rodríguez		
	San Fernando	Santa Rosa		Satisfactorio
	Santa María	Sofía Moncada		Satisfactorio
Dipilto	José Dolores Estrada		Satisfactorio	
Estelí	Estelí	Sotero Rodríguez		Satisfactorio
	La Trinidad	Socorro Talavera		Satisfactorio
	Estelí	Óscar Arnulfo Romero		Satisfactorio
Carazo	Diriamba	<b>Rubén Darío</b>		Satisfactorio
		<b>Enmanuel Mongalo</b>		
	Jinotepe	Luis León Espinosa		Satisfactorio
		<b>Esc. Autónoma Elías Serrano</b>		Satisfactorio
		Esc. Aut. José de la Cruz Mena		Satisfactorio
	El Rosario	Madre Teresa de Calcuta		Satisfactorio
	San Marcos	<b>Luis Alberto García</b>		Satisfactorio
<b>Pedro Joaquín Chamorro</b>				
La Paz	<b>Centro Aut. Leticia López</b>		Satisfactorio	
Madriz	Yalagüina	Miguel Larreynaga		Superior
	Somoto	Salomón de la Selva		Satisfactorio
	Sn Juan del Río Coco	Modesto Armijo		Satisfactorio
	Somoto	El Mancico		Satisfactorio
	Palacagüina	El Riito		Satisfactorio
	Telpaneca	Hnos. del Fresno		Satisfactorio

*República de Nicaragua*  
*Ministerio de Educación, Cultura y Deportes*

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA ESCUELA	Nivel		
<b>Masaya</b>	Masatepe	José Calixto Moya			
	Niquimono	Benito Juárez		Satisfactorio	
	Catarina	Humberto Pavón Fonseca		Satisfactorio	
<b>Chontales</b>	Juigalpa	CEI Fuente de Vida		Satisfactorio	
		CEA Enrique Tierno Galván		Satisfactorio	
		Esc. Esp. Miguel Gonia Lazzán		Satisfactorio	
	Cuapa	José Dolores Estrada		Satisfactorio	
	San Pedro de Lóvago	Esc. Pablo Hurtado # 1		Satisfactorio	
	Villa Sandino	Esc. San Luis		Satisfactorio	
	Santo Tomás	San José		Satisfactorio	

**Bibliografía.**

- Eneyda Oviedo Plazaola, Transformación Curricular en Educación Primaria, Meecd-Unesco, Nicaragua.....2001
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Documento Políticas Educativas.....2004
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Informe Nacional del Fracaso Escolar. Palazio Alberto.....2004
- Cuadro situacional de la Subregión de Centro América. OEA-MECD. Juanamalia Henríquez.....2005
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Normativa Conceptualización de los Centros de Aprendizaje y Progreso.....2003
- Oficina de Informática y Estadísticas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.....2003
- Proyecto Base II / Meecd, Evaluación Formativa Anual.....2003
- Proyecto Base II, Meecd, Boletín Informativo.....2005
- UNICEF / Meecd, Guía Monitoreo/ Seguimiento Efectivo del Saneamiento Escolar.....2002
- UNICEF. Informe de Sistematización del Componente de Higiene Escolar y Saneamiento Ambiental en las Escuelas, Nicaragua.....2002.