

INFORME FINAL

SOBRE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

PARA ENFRENTAR EL FRACASO ESCOLAR

FASE PILOTO DEL PROGRAMA EMERGENCIA EDUCATIVA

“UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA”

El presente informe muestra la relevancia de la propuesta pedagógica “Un Perú que lee un país que cambia” en su fase piloto y en el marco del programa de emergencia educativa nacional. Esta experiencia se relaciona con el proyecto hemisférico principalmente en el componente tres, referido a la “identificación de políticas, estrategias e iniciativas para disminuir gradualmente la repitencia, la extraedad, la insuficiencia de logros y la deserción escolar “; la promoción de una lectura de calidad esta directamente relacionada con el objetivo anteriormente señalado.

1) INTRODUCCIÓN

El Perú se encuentra en una zona del Sudamérica comprendida entre la línea ecuatorial y el Trópico de Capricornio. Esto lo sitúa en la franja de las latitudes tropicales del hemisferio sur, aunque su clima no es el característico de los trópicos lluviosos, debido a dos importantes factores perturbadores: la corriente oceánica de Humboldt y la cordillera de los Andes.

La presencia de los Andes divide el territorio en tres macrorregiones naturales, cada una con una personalidad climática, morfológica e incluso histórica totalmente independiente.

El territorio peruano según la Ley Orgánica de Regionalización, está organizado en 25 Regiones más la Provincia de Lima que cuenta con régimen especial. En total existen 26 subdivisiones político-administrativas. Políticamente se encuentra dentro de los países democráticos, y enfrenta los retos de mantener la continuidad en medio de los cambios, y de los retos y desafíos que la economía globalizada señala.

El presente informe da cuenta de la propuesta pedagógica “UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA”, que está siendo impulsada en todas las instituciones educativas, en especial en 2,508 que atienden a 330,466 estudiantes de las zonas de mayor pobreza socioeconómica. El presente documento informa, específicamente la experiencia piloto realizada en el 2004, en once instituciones educativas de la ciudad de Lima, 6 en el distrito de Independencia (zona urbano marginal) y 5 en el distrito de Pachacamac (zona rural). Entre las instituciones educativas de la experiencia encontramos algunas del nivel inicial y otras del nivel primario.

A lo largo del documento se describen las características socio económicas mas importantes del país, las características de la escolaridad y la propuesta pedagógica seleccionada como contenido del presente informe.

Cada parte del documento se construye a partir de:

- Datos generales obtenidos de diferentes páginas web del gobierno.
- La información obtenida de las docentes especialistas del Ministerio de educación, quienes fueron responsables de ejecutar la fase piloto de la propuesta pedagógica “UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA”.
- La información obtenida de las docentes integrantes de las once instituciones educativas que fueron parte de la fase piloto de la propuesta pedagógica “UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA”.

Sobre las características sociales y económicas del país, se presenta a continuación:

- Datos estadísticos centrales sobre el Perú.
- El programa de emergencia educativa del Ministerio de Educación.
- Algunas características centrales de los dos distritos de la ciudad de Lima donde se realizó la propuesta pedagógica “UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CAMBIA”.
- Algunas características cualitativas mencionadas por las docentes de las once instituciones educativas que fueron entrevistadas en el proceso de elaboración del presente documento.

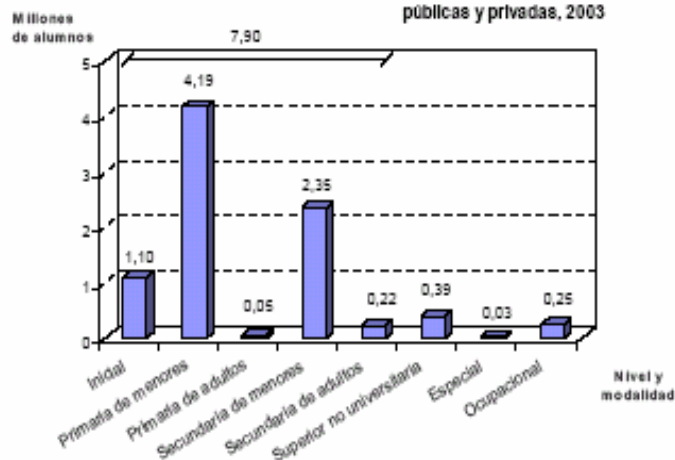
a. Estadísticas generales¹

¹ Fuente INEI. Instituto nacional de estadísticas e informática.

A continuación, algunas cifras oficiales que describen al Perú:

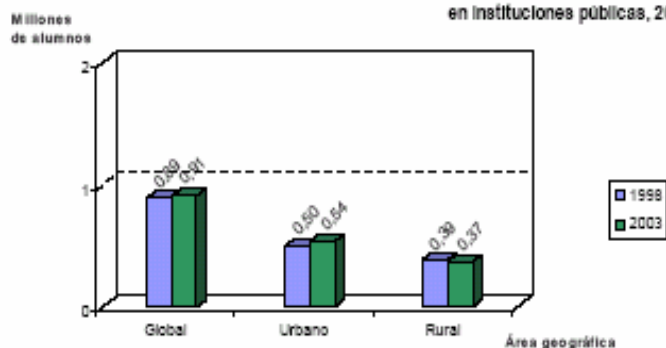
- **Población general.** Las cifras oficiales señalan que el Perú tiene en la actualidad 27 millones 947 mil habitantes.
-
- **Población en edad escolar.** El último dato que se registra es del año 2003, como describe en el gráfico, el sistema educativo peruano atendió 8 millones 600 mil niños, niñas y jóvenes.

Gráfico 1.
Matrícula en instituciones educativas
públicas y privadas, 2003



En el nivel de educación inicial participaron cerca de 1,1 millones de niños, de los cuales el 83 por ciento fue registrado en centros y programas de gestión pública. Entre 1998 y 2003, la matrícula de educación inicial en instituciones públicas tuvo un crecimiento de 3 por ciento, debido principalmente a la variación bajo la forma escolarizada en áreas urbanas.

Gráfico 2.
Matrícula de educación inicial
en instituciones públicas, 2003



- **Regiones.** En el proceso de descentralización, el Perú cuenta con 26 Regiones, con sus respectivos gobiernos regionales, de estos, la región Lima concentra una población de 8'187,398 millones de habitantes. (según proyección del INEI)
- **Población urbana y rural.** Según el INEI, para este 2005 el Perú cuenta con un estimado de 72.6 % de población urbana y un 27.4 % de población rural.

- **El producto bruto interno (PBI).** El Según fuentes oficiales, el Perú tuvo un PBI de 5.1 en el 2004 y estimado de 5.3 para este 2005.
-
- **Asignación del presupuesto anual en educación².** En el 2005, el presupuesto anual en educación es el 2.8% del producto bruto interno, lo que equivale al 17% del presupuesto anual. De este monto total, el 95% se invierten en remuneraciones.

“ Los esfuerzos de los últimos tres años por asignar un mayor gasto corriente – le hace incrementos de remuneraciones – que en la actualidad representa el 95% del gasto total en educación y dentro de este el 99% son remuneraciones, harán que, de continuar la tendencia hasta el 2006, dicho rubro alcanzará el 99% del total de gasto en educación, con lo cual la estructura del presupuesto para educación será única a nivel mundial; quedaría el sector en general y el Ministerio de educación en particular, como un mero administrador de planillas agudizándose el carácter inercial que ha caracterizado en los últimos años al gasto en educación en el Perú.”³

² www.minedu.gob.pe. Portal de Transparencia.

³ www.minedu.gob.pe. Portal de Transparencia.

Algunos indicadores de la escolarización en el país. (No se han encontrado cifras oficiales recientes, por lo que se sugiere la lectura de los datos de manera referencial).

CUADRO 78.1 APROBADOS, DESAPROBADOS Y RETIRADOS AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES ESCOLARIZADA, SEGÚN GRADO, 1998 - 2001.

Situación / Grado	1998	1999	2000	2001	Variación Porcentual 1998 - 2001
Aprobados	3 006 799	3 061 672	3 087 978	3 050 186	1
1º grado	543 097	553 598	539 035	542 177	0
2º grado	503 484	534 500	547 344	526 513	5
3º grado	501 882	503 292	534 598	528 595	5
4º grado	518 691	495 543	499 817	511 512	-1
5º grado	489 251	499 002	480 339	477 203	-2
6º grado	450 384	475 737	485 845	464 186	3
Desaprobados	365 981	377 877	331 198	347 480	-5
1º grado	23 169	16 112	7 834	3 884	-83
2º grado	123 178	130 848	119 746	122 556	-1
3º grado	99 997	96 675	86 382	93 992	-6
4º grado	65 546	66 234	56 161	61 117	-7
5º grado	38 584	47 750	43 619	46 543	22
6º grado	15 507	20 258	17 446	18 988	22
Retirados	298 831	301 749	295 534	285 066	-5
1º grado	89 823	91 593	90 286	86 985	-3
2º grado	54 305	54 723	55 431	53 152	-2
3º grado	49 129	48 035	46 117	45 175	-8
4º grado	39 760	40 037	38 434	37 256	-6
5º grado	38 235	38 727	38 997	35 540	-7
6º grado	27 588	28 634	28 269	26 958	-2

Fuente: Censo Escolar 1999-2002, Estadísticas Básicas 1998-2001 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 77.1 APROBADOS, DESAPROBADOS Y RETIRADOS AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES ESCOLARIZADA, POR ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN GRADO, 1998 - 2001.

Situación / Grado	1998		1999		2000		2001		Variación Porcentual 1998 - 2001	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Aprobados	1 758 421	1 248 378	1 788 911	1 272 761	1 800 424	1 287 554	1 792 544	1 257 642	2	1
1º grado	295 173	247 924	301 401	252 197	297 734	241 301	300 098	242 079	2	-2
2º grado	276 649	226 845	301 586	232 914	305 373	241 971	298 066	228 447	8	1
3º grado	276 294	225 588	283 293	219 999	307 396	227 202	308 045	220 550	11	-2
4º grado	305 624	213 067	284 546	210 997	290 027	209 790	304 265	207 247	0	-3
5º grado	310 254	178 997	309 012	189 990	290 237	190 102	291 621	185 582	-6	4
6º grado	294 427	155 957	309 073	166 664	309 657	177 188	290 449	173 737	-1	11
Desaprobados	148 016	217 965	152 995	224 882	132 083	199 115	136 217	211 263	-8	-3
1º grado	7 533	15 636	6 295	9 817	3 220	4 614	1 268	2 616	-83	-83
2º grado	50 236	72 942	52 724	78 124	48 625	71 121	47 956	74 600	-5	2
3º grado	33 889	66 108	33 354	63 321	30 459	55 933	33 279	60 713	-2	-8
4º grado	30 972	34 574	28 826	37 409	23 120	33 041	25 733	36 384	-17	2
5º grado	17 789	20 795	21 912	25 838	18 968	24 651	20 040	26 903	13	29
6º grado	7 597	7 910	9 885	10 373	7 691	9 755	7 941	11 047	5	40
Retirados	109 225	189 606	112 703	189 045	108 804	186 720	107 140	177 926	-2	-6
1º grado	29 033	60 790	30 986	60 607	29 869	60 431	29 151	57 834	0	-5
2º grado	19 965	34 340	21 502	33 121	21 471	33 960	20 936	32 216	5	-6
3º grado	17 169	31 960	17 264	30 771	16 804	29 313	17 049	28 126	-1	-12
4º grado	16 087	23 673	15 429	24 608	14 569	23 855	14 660	22 596	-9	-5
5º grado	15 567	22 659	15 734	22 993	14 469	22 528	14 222	21 318	-9	-6
6º grado	11 404	16 184	11 588	16 946	11 636	16 633	11 122	15 836	-2	-2

Fuente: Censo Escolar 1999-2002, Estadísticas Básicas 1998-2001 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 78.1 APROBADOS, DESAPROBADOS Y RETIRADOS AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES ESCOLARIZADA, POR GÉNERO SEGÚN GRADO, 1998 - 2001.

Situación / Grado	1998		1999		2000		2001		Variación Porcentual 1998 - 2001	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Aprobados	1 537 349	1 469 450	1 551 342	1 500 330	1 574 941	1 513 037	1 551 148	1 499 038	1	2
1º grado	274 885	268 212	280 283	273 315	273 129	265 906	274 118	268 059	0	0
2º grado	253 949	249 545	269 139	265 361	277 012	270 332	266 362	260 151	6	4
3º grado	255 117	246 765	255 041	248 251	270 629	263 969	266 396	262 199	4	6
4º grado	266 531	252 160	253 421	242 122	254 846	244 971	259 816	251 696	-3	0
5º grado	252 796	236 455	257 060	241 942	247 071	233 268	244 359	232 844	-3	-2
6º grado	234 071	216 313	246 398	229 339	252 254	234 591	240 097	224 089	3	4
Desaprobados	191 839	174 142	198 246	179 631	173 221	157 977	180 431	167 049	-6	-4
1º grado	11 988	11 181	8 446	7 666	4 108	3 726	2 007	1 877	-83	-83
2º grado	63 918	59 260	68 280	62 568	62 226	57 520	63 244	59 312	-1	0
3º grado	51 589	48 408	50 239	46 436	44 436	41 956	48 444	45 548	-6	-6
4º grado	34 381	31 165	34 756	31 478	29 394	26 767	31 764	29 353	-8	-6
5º grado	21 385	17 199	25 785	21 965	23 590	20 039	24 872	22 071	16	28
6º grado	8 578	6 929	10 740	9 518	9 467	7 979	10 100	8 888	18	28
Retirados	153 936	144 896	154 279	147 470	150 232	145 292	145 983	138 083	-5	-4
1º grado	46 473	43 350	47 473	44 120	46 866	43 420	45 458	41 527	-2	-4
2º grado	27 952	26 353	27 954	26 769	28 248	27 183	27 303	25 849	-2	-2
3º grado	24 926	24 203	24 080	23 955	22 806	23 311	22 807	22 368	-9	-8
4º grado	20 282	19 478	20 237	19 800	19 123	19 301	18 728	18 528	-8	-5
5º grado	20 078	18 148	19 946	18 781	18 963	18 034	18 138	17 402	-10	-4
6º grado	14 225	13 363	14 589	14 045	14 226	14 043	13 549	13 409	-5	0

Fuente: Censo Escolar 1999-2002, Estadísticas Básicas 1998-2001 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 81.1 APROBADOS, DESAPROBADOS Y RETIRADOS AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES ESCOLARIZADA, POR GÉNERO SEGÚN GRADO, 1998 - 2001.

Situación / Grado	1998		1999		2000		2001		Variación Porcentual 1998 - 2001	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Aprobados	714 708	686 164	751 129	721 086	774 216	735 690	802 229	760 983	12	11
1º grado	176 981	167 250	189 005	178 989	198 005	185 610	199 609	185 934	13	11
2º grado	155 663	148 736	164 650	158 272	173 543	166 674	179 878	171 266	16	15
3º grado	140 150	133 752	146 629	140 016	153 006	146 608	158 759	151 743	13	13
4º grado	127 794	124 187	131 423	127 032	136 830	131 112	141 555	135 708	11	9
5º grado	114 120	112 239	119 422	116 777	112 832	105 686	122 428	116 342	7	4
Desaprobados	102 022	74 450	97 253	65 880	107 046	71 058	124 221	86 140	22	15
1º grado	31 870	23 170	30 923	21 501	33 836	23 126	37 124	25 428	16	10
2º grado	26 949	19 584	25 829	17 439	29 969	18 915	33 031	23 321	23	19
3º grado	20 595	14 775	19 621	13 016	20 932	14 413	24 908	17 220	21	17
4º grado	12 524	9 080	11 682	7 635	12 568	8 168	15 507	10 806	24	19
5º grado	10 083	7 841	9 198	6 289	9 741	6 436	13 651	9 365	35	19
Retirados	70 027	51 020	70 223	51 629	66 354	48 812	66 578	50 922	-5	0
1º grado	22 154	15 750	22 283	15 361	20 525	14 489	20 387	14 335	-8	-9
2º grado	15 969	11 458	15 950	11 597	15 103	10 861	15 172	11 563	-5	1
3º grado	13 771	9 902	13 441	9 902	12 935	9 741	12 859	9 937	-7	0
4º grado	10 568	7 977	10 362	8 234	9 808	7 933	10 155	8 452	-4	6
5º grado	7 565	5 933	8 187	6 535	6 983	5 788	8 005	6 635	6	12

Fuente: Censo Escolar 1999-2002, Estadísticas Básicas 1998-2001 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 82. REPETIDORES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES ESCOLARIZADA SEGÚN GRADO, 1998-2002.

Nivel / Grado	1998	1999	2000	2001	2002	Variación Porcentual 1998 - 2002
Primaria de Menores	444 838	479 991	468 207	432 129	425 113	-4
1º grado	55 475	50 086	55 019	42 217	38 292	-31
2º grado	139 287	151 966	146 515	141 554	136 105	-2
3º grado	116 824	123 106	109 626	104 906	104 959	-10
4º grado	62 014	79 214	73 958	67 376	68 390	10
5º grado	48 753	51 081	53 627	51 978	52 666	8
6º grado	22 485	24 538	49 452	24 098	24 701	10
Secundaria de Menores	123 665	124 538	116 209	108 643	117 198	-5
1º grado	37 627	37 872	36 027	33 998	34 097	-9
2º grado	37 392	36 812	31 938	32 043	34 665	-7
3º grado	26 450	25 703	22 955	21 968	24 748	-6
4º grado	14 168	14 749	15 705	12 853	14 430	2
5º grado	8 028	9 402	9 574	7 781	9 258	15

Fuente: Censo Escolar 1999-2002, Estadística Básica 1996-2002 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 83. REPETIDORES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES ESCOLARIZADA, POR GÉNERO SEGÚN GRADO, 1998-2002.

Nivel / Grado	1998		1999		2000		2001		2002		Variación Porcentual 1998 - 2002	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Primaria de Menores	233 350	211 488	251 141	228 860	254 066	234 141	225 304	205 825	221 710	203 403	-5	-4
1º grado	28 993	26 482	26 118	23 968	25 802	29 217	22 106	20 111	20 149	18 143	-31	-31
2º grado	71 444	67 843	78 348	73 618	76 630	69 885	73 344	68 210	70 613	65 492	-1	-3
3º grado	60 411	56 413	63 628	59 478	56 772	52 854	54 133	50 773	54 284	50 675	-10	-10
4º grado	33 049	28 965	41 675	37 539	38 777	35 181	35 035	32 341	35 588	32 802	8	13
5º grado	27 051	21 702	28 096	22 985	29 051	24 566	27 839	24 139	27 888	24 778	3	14
6º grado	12 402	10 083	13 276	11 262	27 024	22 438	12 847	11 251	13 188	11 513	6	14
Secundaria de Menores	73 612	50 053	75 876	48 662	70 066	46 143	66 170	42 473	70 974	46 224	-4	-8
1º grado	22 560	15 067	22 629	15 243	21 974	14 053	20 885	13 113	20 940	13 157	-7	-13
2º grado	22 016	15 376	22 460	14 352	19 328	12 610	19 477	12 566	20 763	13 902	-6	-10
3º grado	15 445	11 005	15 571	10 132	14 033	8 932	13 427	8 541	14 849	9 899	-4	-10
4º grado	8 670	5 488	9 078	5 671	8 745	6 960	7 810	5 043	8 837	5 593	2	2
5º grado	4 921	3 107	6 138	3 264	5 986	3 588	4 571	3 210	5 585	3 673	13	18

Nota: En el reporte de Información Interanual, como es el caso de los estudiantes que se matricularon en el mismo grado que el año anterior (ver glosario de términos), sólo es posible desagregar por género. Desagregaciones por área geográfica o tipo de gestión del centro educativo secundarias, arrojando, que los estudiantes del área rural no migran al área urbana o que estudiantes de centros educativos de gestión pública no se trasladan a centros educativos de gestión privada, por ejemplo.

Fuente: Censo Escolar 1999-2002, Estadística Básica 1998-2002 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 84. DESERCIÓN EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES ESCOLARIZADA SEGÚN GRADO, 1998-2002.

Nivel / Grado	1998	1999	2000	2001	2002	Variación Porcentual 1998 - 2002
Primaria de Menores	156 518	147 237	132 257	174 089	159 190	2
1º grado	43 660	44 626	27 253	33 128	35 293	-19
2º grado	21 656	24 832	18 248	30 437	26 988	25
3º grado	22 789	18 178	19 249	31 914	23 802	4
4º grado	20 245	15 540	19 095	26 453	22 935	13
5º grado	23 950	20 510	23 736	28 371	26 333	10
6º grado	24 218	23 551	24 676	23 786	23 839	-2
Secundaria de Menores	131 603	118 164	120 511	169 654	146 382	11
1º grado	39 978	31 452	29 152	42 431	41 707	4
2º grado	26 034	21 889	19 266	34 656	28 816	11
3º grado	24 876	21 450	16 741	23 704	25 823	4
4º grado	15 460	17 405	36 244	45 983	19 264	25
5º grado	25 255	25 928	19 108	22 880	30 772	22

Nota: No incluye la deserción en instituciones educativas omisas a la información en el año correspondiente.

Fuente: Censo Escolar 1998-2002 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 84. DESERCIÓN EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES ESCOLARIZADA SEGÚN GRADO, 1998-2002.

Nivel / Grado	1998	1999	2000	2001	2002	Variación Porcentual 1998 - 2002
Primaria de Menores	156 518	147 237	132 257	174 089	159 190	2
1º grado	43 660	44 626	27 253	33 128	35 293	-19
2º grado	21 656	24 832	18 248	30 437	26 968	25
3º grado	22 789	18 178	19 249	31 914	23 802	4
4º grado	20 245	15 540	19 095	26 453	22 935	13
5º grado	23 950	20 510	23 736	28 371	26 333	10
6º grado	24 218	23 551	24 676	23 786	23 839	-2
Secundaria de Menores	131 603	118 164	120 511	169 654	146 382	11
1º grado	39 978	31 452	29 152	42 431	41 707	4
2º grado	26 034	21 889	19 266	34 656	28 816	11
3º grado	24 876	21 490	16 741	23 704	25 823	4
4º grado	15 460	17 405	36 244	45 983	19 264	25
5º grado	25 255	25 928	19 108	22 880	30 772	22

Nota: No incluye la deserción en instituciones educativas onices a la información en el año correspondiente.

Fuente: Censo Escolar 1998-2002 del Ministerio de Educación.

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación.

CUADRO 85. DESERCIÓN EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES ESCOLARIZADA, POR GÉNERO SEGÚN GRADO, 1998-2002.

Nivel / Grado	1998		1999		2000		2001		2002		Variación Porcentual 1998 - 2002	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Primaria de Menores	75 919	80 599	65 454	81 783	65 609	66 648	86 004	88 085	76 224	82 966	0	3
1º grado	23 078	20 582	23 753	20 873	16 553	10 700	17 382	15 746	18 238	17 055	-21	-17
2º grado	9 438	12 218	7 232	17 600	8 710	9 538	14 892	15 545	13 003	13 985	38	14
3º grado	10 286	12 503	5 822	12 366	8 704	10 545	17 675	14 239	10 598	13 204	3	6
4º grado	9 352	10 893	6 345	9 195	8 476	10 619	10 558	15 895	10 372	12 563	11	15
5º grado	11 391	12 559	10 217	10 293	10 718	13 018	13 586	14 785	12 265	14 068	8	12
6º grado	12 374	11 844	12 085	11 466	12 448	12 228	11 911	11 875	11 748	12 091	-5	2
Secundaria de Menores	74 871	56 732	69 362	48 802	66 290	54 221	88 138	81 516	78 889	67 493	5	19
1º grado	23 063	16 915	19 294	12 158	17 024	12 128	26 049	16 382	22 969	18 738	0	11
2º grado	14 460	11 574	12 988	8 901	10 740	8 526	14 486	20 170	15 976	12 840	10	11
3º grado	14 278	10 598	12 831	8 669	9 125	7 616	12 388	11 316	13 516	12 307	-5	16
4º grado	8 969	6 491	9 861	7 544	18 727	17 517	22 191	23 792	9 220	10 044	3	55
5º grado	14 101	11 154	14 388	11 540	10 674	8 434	13 024	9 856	17 208	13 564	22	22

Nota: En el reporte de información interanual, como es el caso de los estudiantes matriculados el año anterior que no se matriculan en ningún grado el año siguiente (ver glosario de términos), sólo es posible desagregar por género. Desagregaciones por área geográfica o tipo de gestión del centro educativo supondrían, entónnesmente, que los estudiantes del área rural no migran al área urbana o que estudiantes de centros educativos de gestión pública no se trasladan a centros educativos de gestión privada, por ejemplo.

Nota: No incluye la deserción en instituciones educativas omisas a la información en el año correspondiente.

Fuente: Censo Escolar 1998-2002 del Ministerio de Educación.

b. Aspectos para contextualizar

A continuación se presentan algunos aspectos que ayudan a contextualizar al Ministerio de Educación del Perú y a las zonas donde se ejecutó la fase piloto de la propuesta pedagógica "UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA":

El Ministerio de Educación es una gran empresa. El Ministerio de educación es el órgano rector del sector, es la "empresa de servicios" más grande del país pues:

- Atiende doscientos días al año.
- Atiende a más de seis millones de alumnos en el sistema público.
- Tiene una planilla de trescientos veinte mil empleados activos.
- Controla cuarenta y cuatro mil centros educativos públicos y diecisiete mil programas no escolarizados que dependen directamente del Ministerio de Educación.
- Esto significa el 85% del servicio educativo que se ofrece en el Perú.

La educación es un factor de desarrollo y base fundamental del potencial humano del país. Actualmente, este potencial está afectado por los considerables niveles de pobreza que aquejan a gran parte de la población y por el serio deterioro de la calidad y equidad educativa.

El Ministerio de Educación se declara en emergencia.

El Estado peruano se ha visto en la necesidad de declarar en emergencia la educación nacional, con la finalidad de revertir el fracaso escolar y reducir las brechas de equidad, mediante la promoción de una sociedad comprometida con la educación nacional.

Para esto, el Ministerio de Educación ha diseñado un Programa Nacional de Emergencia Educativa que tiene como marco:

- Los Lineamientos de Política Educativa 2004-2006.

En su contenido se presentan nueve políticas que orientarán el quehacer educativo nacional durante el período 2004 – 2006, destacan por su relación con el presente informe, el primer lineamiento referido a impulsar el programa nacional de emergencia educativa y el sexto lineamiento referido a elaborar una propuesta pedagógica.

- La Ley General de Educación N° 28044.
Este documento brinda los lineamientos generales al proceso educativo y al sistema educativo nacional, esta directamente relacionado con el programa nacional de emergencia educativa en su artículo 3 referido al derecho a la educación y en su artículo 10 referido a la calidad educativa y al buen desempeño del alumnado.
- El Pacto Social de Compromisos Recíprocos 2004-2006 del Acuerdo Nacional.
Fue firmado por los principales representantes de las organizaciones políticas, religiosas, de la sociedad civil y del gobierno. Interesa en particular destacar el segundo objetivo referido a alcanzar equidad y justicia social y dentro de este objetivo el punto referido a:

“Garantizar el acceso universal a una educación integral de calidad orientada al trabajo y a la cultura, enfatizando los valores éticos, con gratuidad en la educación pública y reducir las brechas de calidad existentes entre la educación pública y privada, rural y urbana, incorporando la certificación periódica de las instituciones educativas, el fortalecimiento y la revaloración de la carrera magisterial e incrementando el presupuesto del Sector Educación hasta alcanzar un monto equivalente al 6% del PBI”⁴.

- El informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.
En este documento se sintetiza el proceso de investigación y atribución de responsabilidades en la guerra interna que vivió el Perú durante 12 años; el documento señala que la combinación de una ideología totalitaria y las condiciones de pobreza del país fueron las dos grandes causas del surgimiento de este fenómeno de violencia, frente al cual interesa para los fines de contextualizar el plan de emergencia educativa, la primera recomendación:

“Son necesarias las reformas institucionales para hacer real el Estado de Derecho y prevenir la violencia”⁵

Los distritos de Independencia y Pachacamac elegidos para la fase piloto del programa de Emergencia Educativa quedan en la ciudad de Lima. En la región Lima, se encuentran ubicadas 7,000 instituciones educativas del nivel inicial y 6,566 del nivel primario⁶. La población del distrito de Independencia proyectada al 2003 es de 208,846 habitantes, tiene 95 instituciones educativas del nivel primario.

⁴ Acuerdo nacional ... para trabajar de acuerdo. 22 de Julio del 2002.

⁵ Recomendaciones del CVR – Informe final

⁶ www.minedu.gob.pe. Escale. Ministerio de Educación del Perú.

La población proyectada para el distrito de Pachacamac es de 34,184 (según proyecciones del INEI). En Pachacamac se encuentran 43 instituciones educativas del nivel inicial y 40 instituciones educativas del nivel primario.

c. Características cualitativas de las zonas donde se ejecutó la fase piloto

Las docentes entrevistadas y que ejecutaron la fase piloto de la propuesta pedagógica señalan algunas características sociales y económicas de las zonas de Independencia y Pachacamac en Lima, donde trabajan como profesoras:

El factor socio económico y los derechos del niño. De acuerdo a la información recogida es importante mencionar el factor socio–económico. Esta característica marca el contexto donde conviven la comunidad e Instituciones educativas y los niños y niñas. Es importante observar que los docentes relacionan pobreza con trabajo infantil:

“... la característica económica de ellos es que son de clase bastante humilde o sea no sólo vienen de la zona que se considera acá urbana, sino que vienen también de asentamientos humanos, cruzando el cerro hay tres o cuatro asentamientos, muchos de los alumnos generalmente trabajan aunque no nos dicen, por vergüenza o para que no estén hablando de ellos, trabajan ellos para ayudar a sus padres y en el caso mayormente de las jóvenes son madres solteras”

(Director del distrito de Independencia)

El desempleo o sub empleo, las redes sociales y la estabilidad emocional. Situaciones de desempleo o subempleo influyen en el desempeño del escolar. Se observa la carencia de condiciones materiales para asistir a la institución educativa, cumplir las tareas, concentrarse en el estudio y aprender. En muchos casos, las redes sociales formadas en gran parte por la familia extensa y por organizaciones sociales de sobrevivencia, cubren mínimamente con las necesidades de subsistencia que los niños y niñas tienen. Sin duda, los recursos limitados y la carencia afectan la estabilidad emocional que es básica para el aprendizaje:

“Las características económicas de la mayoría de los padres es que son desocupados, algunos sub-empleados, entonces los ingresos económicos son sumamente escasos, tenemos un alto porcentaje de madres que son abandonadas y que por lo tanto no tienen recursos económicos, tienen apoyo de las iglesias, comedores, entonces esto repercute en el trabajo pedagógico, ellas no cuentan con medios ni para comprar útiles escolares...”

(Lidia Pancorbo, IE Inca Garcilazo de la Vega, Independencia)

La migración trae padres con menos escolaridad que sus hijos e hijas. Es interesante observar la importancia del fenómeno migratorio de las provincias a la ciudad de Lima, y como estos migrantes han tenido dificultades para completar sus estudios escolares, luego cuando son padres y madres, sus hijos e hijas tienen un nivel educativo mas alto. Esta característica dificulta el acompañamiento de las tareas escolares, y el soporte familiar de la experiencia educativa a través de actividades significativas que se puedan realizar en el hogar y se encuentren relacionadas con un tema del aula:

“... un 30 ó 35% son hogares desintegrados, de madres solteras, muchos de estos padres son migrantes y tienen un grado de instrucción de 6to. de primaria, otros analfabetos y otros semi analfabetos que no han terminado la primaria...”

(Docente del distrito de Independencia)

2) LA PROPUESTA PEDAGOGICA “UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA” UNA EXPERIENCIA PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

En este apartado se desarrollará una síntesis de la política/programa/experiencia destinada a prevenir el fracaso escolar que cada país haya elegido para su presentación y difusión. En el desarrollo de las mismas se detallaran los siguientes aspectos:

a. Organismos responsables

El Ministerio de Educación es el responsable del programa Emergencia Educativa, y en este marco de la propuesta pedagógica UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA. En la fase piloto ejecutada el 2004, con once instituciones educativas del nivel inicial y primario de los distritos de Independencia y Pachacamac de la región Lima; y cuyo proceso es contenido del presente informe. La experiencia no contó con otros organismos participantes que compartieran la responsabilidad.

En algunas instituciones educativas se ha encontrado que reciben apoyo de organizaciones no gubernamentales, aunque estos recursos no llegan con el compromiso de ser co responsables de la propuesta pedagógica UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA, esto les permite mejorar el equipamiento y capacitar a los docentes:

“Lógico, buscamos nuestros aliados, acá trabajamos con ALTERNATIVA, con la posta médica, con la policía de la zona, con TAREA permanentemente estamos involucrados en un trabajo con el Instituto de pedagogía popular, entonces acá tenemos un grupo de profesoras de secundaria que estamos trabajando con proyectos innovadores de investigación y producción ya hace 2 años entonces sí nos relacionamos con otras instituciones”

(Docente del distrito de Independencia)

b. Problema que aborda centralmente

El Programa⁷ Nacional de Emergencia Educativa tiene cuatro componentes:

1. Mejora de los aprendizajes fundamentales, empezando por la comunicación (calidad).
2. Mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas públicas, en especial las pertenecientes a los sectores pobres y vulnerables (equidad).
3. Fortalecimiento de la gestión de las escuelas públicas en términos de autonomía, participación y eficiencia (descentralización educativa).
4. Movilización nacional por la lectura, los aprendizajes fundamentales y los valores promoviendo la cultura de la vigilancia y la corresponsabilidad (sociedad educadora).

La propuesta pedagógica de comunicación incide directamente en el componente de calidad del Programa de Emergencia y se potencia con el compromiso de todos los peruanos.

Se ofrece un conjunto de orientaciones y estrategias tomadas del documento “Propuesta Pedagógica para el desarrollo de capacidades comunicativas”, que vienen siendo impulsadas en todas las Instituciones educativas, en especial en 2,508 que atienden a 330,466 estudiantes de las zonas de mayor pobreza socioeconómica. Muchas de estas escuelas están ubicadas en zonas afectadas por la violencia. Ellas contarán, a partir del 2005, con una dotación de textos, asesoría en la gestión, monitoreo y acompañamiento, promoción de la autonomía de las escuelas, capacitación y estímulos a los docentes, promoción de redes educativas, campañas de universalización y educación inclusiva.

La comunicación en todas sus formas de expresión, es el cimiento sobre el cual se construyen las relaciones humanas. Se realiza principalmente a través de las palabras, pero éstas se quedan cortas. El silencio, las posturas, la danza, la música, la pintura también comunican. El Perú es un pueblo que, como muchos otros, danza, canta, baila, pinta, modela, forja, dibuja, escribe:

⁷ www.minedu.gob.pe. Programa de Emergencia Educativa. Ministerio de Educación.

¡nos expresamos, y comunicamos a través de múltiples formas!. Con todo ello crecemos como personas y contribuimos a construir un país mejor.

La comunicación constituye, además, la llave que permite:

- Acceder a múltiples conocimientos, pasados, presentes y futuros, necesarios para desenvolverse en la vida personal, familiar, en el trabajo, así como para actuar como ciudadanos. Quien sabe leer y entiende lo que lee, no sólo crece como persona sino que accede con mayor facilidad a la cultura, el arte, la ciencia y la tecnología. Leer para saber más y ser mejor.
- Saber escuchar, expresarse con fluidez y dialogar con otras personas. Quien escucha y se comunica con claridad, puede expresarse sin temor y argumentar con seguridad sus ideas. Quien se expresa con propiedad y respeta al otro puede intercambiar opiniones y entenderse con los demás. Expresarse bien para convivir de manera armónica.
- Pensar de manera crítica y creativa. Quien se apropia de la esencia de un texto, ya sea oral, escrito, audiovisual o informático, puede reflexionar sobre el mismo, emitir juicios críticos, formular sus propias conclusiones, elegir opciones y elaborar libremente propuestas originales. Leer para ser creativo y tener opinión propia.

Según las fuentes secundarias entregadas por las especialistas del Ministerio de Educación,⁸ se pueden precisar que las mayores dificultades de los niños y niñas, en el área de comunicación integral, están relacionadas a las dificultades que tienen los maestros para desarrollar los procesos tanto de comprensión como de producción de textos, así también a los de comunicación oral.

El equipo señala:

“Queremos aclarar que, nuestro propósito no ha sido resaltar lo negativo, sino resolver la necesidad de saber qué tipo de capacitación necesitan los maestros, esto nos ha llevado a focalizar estos puntos vulnerables, que al parecer, son las causas de que nuestros niños no comprendan lo que leen y no produzcan textos con sentido”.

(Especialista del Ministerio de Educación)

El siguiente cuadro muestra la relación entre las dificultades de los niños y las dificultades de los maestros en comunicación integral:

En comprensión de textos:	En comprensión de textos:
----------------------------------	----------------------------------

⁸ Especialistas DINEIP. Informe “Reflexión comparativa entre la evaluación de los niños y el diagnóstico de necesidades de los maestros”.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños tienen dificultad para señalar el tipo de texto que lee. ▪ Los niños tienen dificultad para identificar el propósito del texto y el orden de las acciones de lo que leen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los maestros desconocen la estructura de los diferentes tipos de textos y cómo es que ésta estructura les ayuda a la comprensión del mismo. ▪ La mayoría de maestros sólo ofrece a sus niños textos narrativos, informativos y descriptivos, los demás tipos de textos los consideran difíciles de comprender. ▪ Es interesante observar que los maestros no conectan a los niños con el texto que va a leer, es decir, no recogen sus saberes previos. ▪ Los maestros saben qué hacer después de la lectura, pero no saben qué hacer, durante la lectura. ▪ Los maestros saben qué comprende el nivel literal de comprensión, pero tienen una idea errada del nivel inferencial. Se confunden, dicen que es comprender mejor, saber cómo está el texto, los aportes del lector...
<p>En producción de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mayoría de niños de segundo y tercer grado, cuando se les pide que produzcan un cuento, escriben oraciones sueltas que no ordenan en una secuencia narrativa. ▪ La mayoría de los niños de 	<p>En producción de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se revisan los cuadros de criterios de producción de textos, podemos observar que sólo algunos están llenos, en su mayoría están en blanco. Si nos atrevemos a dar una proporción diríamos que de cada 10 maestros sólo 4 toma en cuenta algunos criterios de producción. ▪ Cuando se les pregunta a los maestros si la lectura silabeada afecta

<p>primer grado está en un nivel de escritura silábico alfabético.</p> <p>En comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el caso de los niños de inicial, producen un cuento oral, sin una secuencia narrativa. ▪ Sólo algunos de los niños dan respuestas sobre las características de los personajes 	<p>a la comprensión, responden: “sí afecta a la comprensión, pero depende de la edad de los niños, ellos recién están aprendiendo a silabear”.</p> <p>En comunicación oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando en el diagnóstico se revisa el área de comunicación oral podemos observar que el peso de las respuestas recaen en “a veces”, es decir, a veces crean narraciones, a veces opinan de los personajes, a veces escuchan las opiniones o narraciones de los demás... o en su defecto las respuestas están en blanco.
--	--

Aunque los docentes entrevistados reconocen que hay deficiencias en la lectura, cuando se difundió esta propuesta pedagógica se sintió un malestar, puesto que lo relacionaban con la incapacidad de los profesores y profesoras.

“En algunos momentos ha habido mucha discrepancia porque algunos lo toman como si nosotros fuéramos analfabetos, es como un signo de que nos estamos humillando, pero analizando creo que nos recuerda que debemos leer, en todos los documentos oficiales nos llega el lema membreteado de UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CAMBIA”

(Docente del distrito de Pachacamac)

Para las docentes de las instituciones educativas de la fase piloto, los problemas de comunicación integral de los niños, se relacionan con:

- Los docentes no tienen un hábito de estudio, tampoco un hábito de lectura.

“Nosotros hemos analizado en unas reuniones que hemos tenido, sacamos nuestras conclusiones y decíamos que en España cuando uno sube aun metro un 80% de los usuarios van leyendo, aquí en el Perú uno sube a un micro y nadie va leyendo. Todos estamos convencidos que el maestro no estudia, el maestro que no enseña con su ejemplo a leer ...”.

(Docente del distrito de Pachacamac)

- Los padres tienen bajo nivel educativo o son analfabetos.

“Influye demasiado el apoyo que le da el padre, si la mamá no sabe leer, el papá se va a trabajar, entonces el niño se siente solo o no avanza las tareas que le deja la profesora, por eso he coordinado con las profesoras para que no dejen demasiada tarea ...”
(Directora del distrito de Independencia)

- El bajo presupuesto limita las condiciones de enseñanza, y estas a su vez limitan el aprendizaje.

“En cuanto al equipamiento todo es donación, me las busco por todas partes, ministerios, bancos, etc, que me regalan cosas y después las pinto, pero también nos está ayudando bastante la UGEL mediante las Unidades de COSTEO, ahí si estamos recibiendo mensualmente algo, tengo biblioteca, pero muchos de esos libros son donaciones, hacemos campañas, en cuanto a las capacitaciones cada profesor se capacita a nivel del Ministerio”.

(Docente del distrito de Pachacamac)

- La pobreza de las familias resta posibilidades de aprendizaje.

“Baja autoestima tanto de los niños como de los padres como consecuencia de la pobreza, además para rendir el niño debe estar bien alimentado para que asimile todos los conocimientos que les son impartidos”.

(Docente del distrito de Pachacamac)

c. Los objetivos generales y específicos:

El objetivo del Programa Emergencia Educativa es: asegurar que estas Instituciones educativas cumplan con requisitos y condiciones básicas de calidad, favoreciendo la puesta en práctica de la propuesta pedagógica.

Con la propuesta pedagógica UN PERU QUE LEE, UN PAIS QUE CAMBIA, se busca fortalecer tres capacidades comunicativas básicas⁹:

- **La expresión oral y en diversos lenguajes**

Promover que los niños manifiesten en forma libre y espontánea sentimientos, necesidades, pensamientos y opiniones. Así mismo aprender a dialogar, opinar, argumentar, construir juicios de valor, entre otros. Los gestos, la música, la danza, la expresión corporal, favorecen el desarrollo de una expresión propia que mejora la relación con los demás y contribuyen a afirmar la autoestima y seguridad personal. Hay que evitar la repetición sin reflexión y la rigidez que cohibe expresarse con libertad.

⁹ www.minedu.gob.pe. Emergencia educativa

- **La comprensión lectora**

Fortalecer la capacidad de comprender implica saber escuchar, aceptar e interpretar ideas y mensajes diversos con una actitud de apertura. Comprender es ser capaces de “leer” e interpretar la realidad, el mundo que nos rodea, tanto como señales, pinturas, gráficos, videos, cuadros, esquemas, novelas, ensayos, cuentos, historias, pintura, música, teatro, leyendas, literatura y el arte en general. Todas ellas son una excelente fuente para reflexionar y construir opiniones y juicios propios. Hay que dejar de lado la manera tradicional de enseñar a leer y escribir basada en el dictado, deletreado, copiado y uso del texto único. Se tiene que desarrollar el gusto y el placer por la lectura.

- **La producción de textos escritos**

Incentivar las formas de expresión y producción de ideas con sentido. Implica manifestar, con libertad y creatividad, sentimientos, pensamientos y opiniones que se necesita comunicar.

Producir textos escritos, sólo es posible si se desarrolla la capacidad de aprender a expresar nuestro mundo interno desde las propias experiencias y motivaciones, lo que significa escribir a gusto, escribir sobre lo que deseamos, creemos y sentimos, producir textos a partir de necesidades reales y códigos culturales.

Hay que evitar que la gramática, la ortografía y la caligrafía se aprendan a partir de instrucciones memorizadas, y promover que fluyan con naturalidad del hábito de la escritura y lectura.

El programa de emergencia educativa, en opinión de las especialistas, “se ha ido puliendo en el camino”. Si bien el documento de la propuesta pedagógica UN PERÚ QUE LEE, UN PAÍS QUE CAMBIA no se tenía acabado desde un principio, las especialistas empezaron a trabajar con las instituciones educativas focalizadas.

“...la propuesta realmente empieza a circular mas o menos para agosto porque en julio todavía se hizo una última revisión, en agosto recién empieza a circular pero el documento no había sido revisado todavía a nivel del DINEIP como responsable pedagógico aquí en el ministerio, pero independientemente de esto de que estuviese en revisión el documento el trabajo con los focalizados ya empezó a desarrollarse ...”
(Especialista del Ministerio de Educación)

Es importante recalcar que la propuesta pedagógica Un Perú que lee un país que cambia ha seguido reajustándose a medida que se ha podido trabajar, y contratar la propuesta pedagógica con las limitaciones de la realidad en términos de recursos económicos y tiempo:

“La escuela se debe transformar a partir del aprendizaje de los docentes desde su práctica pedagógica, esta era la mirada que nosotros teníamos y que la pusimos en el documento del proyecto para que hoy día la revisen, para nosotras solamente es posible y se asegura una buena gestión en el aula, si se trabaja la gestión en la escuela, nos referimos a esa mirada compartida común entre todos los docentes, todo esto pretendía el trabajo, aunque por las limitaciones no se logró”.

(Especialista del Mnisterio de Educación)

Las docentes entrevistadas en las once instituciones educativas, identifican los contenidos del programa Emergencia Educativa, y la parte referida a las capacidades de comunicación integral que se encuentra en esta:

“Son tres que temas que tenemos que tratar: lógico matemático, los niños de primer grado a quinto de media tienen que saber, dominar el uso de los números, al menos dominar las cuatro operaciones mas importantes, saber razonar; practicar los valores aquí son bien solidarios, la lectura es tan importante para el desarrollo de su mente, sino leen no captan ...”

(Docente del distrito de Pachacamac)

En particular, las docentes entrevistadas identifican el énfasis en las capacidades de comunicación integral durante la fase piloto:

“Lograr que los niños tengan comprensión lectora y dentro del nivel enriquecimiento de su vocabulario, que tengan hábitos de lectura y todo esto enfocado hacia los valores y al respeto..”

(Docente de Independencia)

c. Cronograma (fecha de inicio, período de duración de cada una de las líneas de acción, fecha de finalización prevista)

El programa de emergencia se inició en el mes de Junio del 2004, y debe continuarse hasta revertir los problemas pedagógicos identificados. Sin embargo, el presente documento, sólo informa la experiencia de la fase piloto realizada de Agosto a Diciembre del 2004 en once instituciones educativas de dos distritos pobres de la ciudad de Lima.

d. Líneas de acción de la propuesta pedagógica

Dentro de la propuesta pedagógica para desarrollar capacidades comunicativas en los estudiantes del país, se tienen objetivos básicos que apuntan a ser aplicados tanto en las instituciones educativas como en la comunidad donde estas instituciones educativas se encuentran.

El Programa de Emergencia privilegia la aplicación de medidas para¹⁰:

- Mejorar las condiciones de aprendizaje en las instituciones educativas.
- Mejorar el desarrollo de las capacidades comunicacionales, con énfasis en el fomento del placer por la lectura y la producción de textos con sentido como herramienta importante para alcanzar otros saberes, los mismos que se construyen y sustentan en contenidos de formación en valores.
- La movilización ciudadana como aspecto clave del proceso de participación social en la búsqueda de una educación de calidad para todos y de la afirmación del ejercicio ciudadano.

Si bien es cierto que se tiene un planteamiento definido de la propuesta pedagógica, en la fase piloto del programa de emergencia educativa ejecutado en los niveles inicial y primario, se ha tenido que ir elaborando en el camino por la idea de probar y validar las estrategias de la emergencia educativa:

“Bueno en principio la idea de trabajar con estas 11 escuelas focalizadas, era probar y validar estrategias básicamente, relacionadas a las distintas temáticas de la emergencia educativa, esta fue la razón de ser de esa focalización, ahora durante el proceso y el transcurso del año lamentablemente esta situación no pudo mantenerse como se había pensado, básicamente porque el plan de emergencia fue diseñándose con el correr del tiempo ...”.

(Especialista del Ministerio de Educación)

Estas son las tareas que busca el programa de emergencia educativa:

- Incentivar el placer por la lectura
- Generar un clima de libertad para hablar con seguridad, agrado y confianza
- Propiciar distintas formas de expresión libre (juego, baile, música, dibujo, pintura, dramatización, otros)
- Fomentar el uso de las tecnologías.

c. Niveles o ciclos del sistema educativo incorporados y cobertura efectiva o potencial

El programa Emergencia Educativa beneficia a a lo largo del territorio nacional, en el caso de las 11 instituciones educativas de la fase piloto.

En el distrito de Pachacamac:

- El número de repitentes es casi nulo, máximo uno por institución educativa de las 5 instituciones educativas del distrito de Pachacamac que participaron de la fase piloto.
- Un promedio de 8 niños abandona el año de estudios en cada una de las 5 instituciones educativas del distrito de Pachacamac que participaron de la fase piloto

“Algunos en Julio y luego otros en octubre, coincide con la época de cosecha o siembra en otros lugares del interior, los padres muchas veces son como gitanos que van de los trabajos y donde se encuentran.”

(Docente del distrito de Pachacamac)

En el 2005 el número de alumnos por institución educativa fue:

- i. 74 alumnos con aulas de 17 niños.
- ii. 210 alumnos con aulas entre 16 y 29 alumnos.
- iii. 97 alumnos con aulas de 19 y 20 alumnos.
- iv. 112 alumnos con aulas entre 15 y 23 alumnos.
- v. 112 alumnos con aulas entre 15 y 23 alumnos.

En el distrito de Independencia:

- El número de repitentes varía notablemente para unos el máximo es 10 por institución educativa, para otros la repitencia puede llegar a 10 por cada 100 alumnos.
- Cuando se realizó la entrevista a las docentes, estas no lograron precisar las cifras de deserción escolar separadas de las de repitencia en ningún caso se encontró la información estadística organizada.

“En cuanto a datos estamos mas o menos, cuando llegan a segundo grado empiezan los casos de repitencia por lo que estimamos que 10 de cada 100 se pueden quedar por diferentes motivos ...”.

(Docente del distrito de Independencia)

¹⁰ www.minedu.gob.pe. Programa Emergencia Educativa. Ministerio de Educación.

el 2005 el número de alumnos por institución educativa fue :

- i. 415 alumnos con aulas de 28 a 30 niños.
- ii. 1,300 alumnos con aulas de 30 a 35 alumnos.
- iii. 450 alumnos con aulas de 35 alumnos.
- iv. 530 alumnos con aulas entre 28 y 30 alumnos.
- v. 120 alumnos con aulas entre 27 y 30 alumnos.

g. Dimensiones

La propuesta total de la emergencia educativa tiene una dimensión pedagógica, otra de gestión y participación y otra de asistencia o equipamiento. Sin embargo en la fase piloto sólo se trabajó solamente la dimensión pedagógica. Algunas ideas centrales sobre esta dimensión encontradas en las entrevistas a las docentes:

- La lectura puede vincularse con la inclusión social.

“Aquí no discriminamos, pro eso tenemos un trabajo educativo sin exclusión, aquí hay niños discapacitados físicamente con sillas de ruedas, hemos implementado rampas para que puedan moverse ...”.

(Docente del distrito de Independencia)

- El programa de emergencia educativa se inserta en el plan de trabajo.

“Todos esos contenidos del programa de emergencia los trasladamos a nuestras programaciones, todos los profesores en sus programas han considerado el plan de emergencia ...”

(Docente del distrito de Independencia)

- La dimensión pedagógica debe integrarse a la realidad.

“La relación debe ser de acuerdo a la realidad donde se ubican, no se puede enseñar semáforos a los alumnos por que desconocen la existencia de estos, no se puede hablar tampoco de comisarías”

(Docente del distrito de Pachacamac)

3. RESULTADOS LOGRADOS

A partir del informe elaborado por las especialistas del Ministerio de Educación

3.1. Resultados relacionados con las comunidades del proyecto

A continuación los principales resultados del contacto con las comunidades educativas del Proyecto:

- **Sobre las actividades que se deberían realizar para mejorar las capacidades comunicativas en los estudiantes según directores, profesores y padres de familia.**

DIRECTORES	PROFESORES	PADRES DE FAM.
<ul style="list-style-type: none"> • Cambio del sistema de evaluación en el paso del 1º al 2º grado. • Adecuar el aprestamiento desde el nivel inicial • Capacitar a los padres en estrategias educativas desde el nivel inicial. • Motivar a los padres en la implementación de una pequeña Biblioteca en casa. • Utilizar metodologías activas con temas significativos. • Coordinar con los docentes de Comunicación integral. • Hacer lecturas recreativas y libres en toda la Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor exigencia de la comunicación en la integración de áreas. • Análisis de imágenes. • Producción de textos. • Razonamiento Verbal. • Opiniones libres. • Trato afectivo, brindarles confianza. • Coordinación continua con los padres para reforzar el trabajo del aula. • La hora de lectura libres. • Noticia personal del día. • Dramatizaciones. • Elaboración del periódico mural • Creación de textos, cuentos, fábulas, adivinanzas. • Lectura libre o recreativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar un horario para la lectura en casa. • Mas diálogo y confianza entre padres de familia e hijos. • Participación en Talleres de Escuela de padres. • Disponer de libros del interés del niño. • Dar un espacio para que los niños dialoguen acerca de los temas de su interés. • Hábito de lectura entre padres de familia e hijos. • Leer junto con ellos y acompañar a la biblioteca. • Realizar el listado de compras a través del dictado. • Dialogo durante

<ul style="list-style-type: none"> • Textos diferentes • Demostrar en ferias sus producciones en Comunicación integral. • Campañas de sensibilización. • Escuela de padres. • Equipar una Biblioteca. • Plan lector. • Hora del cuento. • Libro viajero. • Visitar bibliotecas. • Noticias personales, comunales y nacionales. • Producción de textos, cuentos, rimas, adivinanzas, anécdotas, etc. • Dramatización. • Elaboración de periódicos murales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes. • Elaboración y desarrollo de crucigramas. • Círculo de la lectura libre. • Asambleas de aulas. • Dar facilidad a los profesores para aplicar la innovación de nuevas técnicas. • Comunicación permanente, con los docentes para la selección adecuada de competencias, capacidades y actividades que respondan a la realidad de nuestro contexto. 	<p>los alimentos, para compartir ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en las tareas educativas. • Comunicación de profesores a los padres. • Selección adecuada de programas televisivos. • Establecer un horario para atender las necesidades del niño. • Estar en permanente contacto con los docentes para conocer los logros y dificultades del niño.
--	---	---

Recomendación: Fortalecer la relación entre la institución educativa y la familia proponiendo estrategias creativas que fortalezcan el hábito de la lectura en los niños y niñas.

○ **Sobre sus propuestas para garantizar la participación de la comunidad educativa en la revisión y difusión del Plan Educativo Institucional (PEI)**

- Presentar los aspectos más relevantes del PEI a través de las asambleas de padres de familia y el comité de aula.
- Comprometer a la Junta Directiva de APAFA a participar en la revisión y difusión del PEI.

- Informar aspectos concretos en el periódico mural de la escuela.
- Utilizar estrategias para lograr el interés y compromiso del padres de familia.
- Diseñar una estrategia de participación de los estudiantes en la elaboración y ejecución del PEI.

Recomendación: Difundir de manera permanente el PEI y sus avances a toda la comunidad educativa promoviendo la creación de comisiones de trabajo integradas por los padres de familia.

- **Sobre sus propuestas para perfeccionar, reformular y evaluar el PCC**

- Involucrar al Ministerio de Educación para poder realizar el trabajo de campo, partiendo de las necesidades de cada centro.
- Adecuar los programas de cada grado.
- Conceptuar de acuerdo a la problemática y necesidades.
- Dosificar las capacidades, competencias, contenidos por grados.
- Tomar en cuenta las necesidades de los alumnos.

Recomendación: Fortalecer en los docentes las capacidades en investigación educativa y diversificación curricular para mantener actualizada la dosificación de contenido en relación a las características del alumnado de cada institución educativa.

- **Sobre sus propuestas para efectivizar el Consejo Educativo Institucional:**

- Participación efectiva de padres y alumnos en los CEIs.

Los Consejos Educativos Institucionales están conformados pero no tienen un reconocimiento institucional.

- Los participantes afirmaron la necesidad de capacitación y seguimiento sobre el PEI y el CEI.
- La UGEL tiene que mejorar sus estrategias para llegar a las zonas más alejadas.
- Mayor presencia del Ministerio de Educación en las zonas más abandonadas.

Recomendación: Fortalecer en los docentes y directores las capacidades en concertación y diálogo intergeneracional para promover los consejos educativos institucionales.

3.2. Logros relacionados con los maestros

○ Principales resultados del diagnóstico de necesidades de capacitación en los maestros del proyecto

- Reconocen como importante conocer la estructura interna de los textos, aunque no haya un criterio en el por qué, es decir en los fines.
- Prefieren utilizar los textos narrativos y descriptivos, por considerarlos fáciles de comprender, son cortos, de lenguaje claro, con mensaje directo y accesible a la edad de los niños; razón por la que dejan de lado otros tipos de textos.
- La gran mayoría de maestros no utiliza los textos instructivos, argumentativos y poéticos, porque los consideran difíciles de comprender y poco accesible a los niños.
- No cuentan con estrategias para enseñar a sus niños a identificar el tipo de texto que leen.
- Las fases de proceso lector no son trabajadas de manera adecuada, aunque las reconocen como importantes en el proceso de comprensión de textos.
- La conceptualización que tienen de cada una de las fases es errada. Aunque podríamos anotar que en la fase “después de la lectura” tienen algunas estrategias; en muchos casos creativas.
- Los docentes afirman que las tres fases de la lectura facilitan la comprensión de textos, sin embargo no cuenta con estrategias para estimular y desarrollar este proceso.
- Se evidencia más trabajo elaborado en la fase “después de la lectura”.
- En cuanto al proceso de Metacognición, los docentes no logran conceptualizar adecuadamente el término y menos manejan estrategias para trabajar con los niños, muchas veces esto se centra en actividades que apuntan a corroborar lo leído, es decir sus preguntas son de tipo literal.
- Los docentes evidencian estrategias para identificar si sus niños están comprendiendo lo que leen. Más no cuentan con estrategias para ayudar al niño con problemas de aprendizaje.
- En relación a la participación de los niños, los docentes les permiten emitir libremente sus opiniones e ideas, rescatándolas como importantes.

Recomendación: Es indispensable conocer las fortalezas y debilidades de los docentes, así como reflexionar con ellos sobre sus necesidades antes de iniciar cualquier proceso de capacitación.

3.2. Resultados relacionados con los niños y niñas

▪ **Principales resultados de la evaluación a los niños de inicial, primero, segundo y tercer grado del Proyecto**

- De las 9 IIEE de primaria que atendió el proyecto, se encontró que sólo en una IE (3094 Ramiro Prialé de Independencia) el 50% de sus niños y niñas poseían, en el mes de octubre, un nivel de escritura alfabético. *Las ocho IIEE restantes el nivel de escritura de los niños fue el silábico alfabético.*
- El 100% de los niños(as) del 1er grado logran establecer relaciones entre palabras e imágenes y oraciones e imágenes.
- En el área de comprensión de textos la mayoría de los niños(as) del 1er grado logran señalar el tipo de texto y el orden de las acciones.
- En el área de producción de textos los niños(as) del 1er Grado logran escribir dos o más ideas que guardan relación en base a imágenes. Sin embargo, todavía no logran seguir una secuencia narrativa.
- Un grupo grande de niños(as) del 1er grado no logran seguir adecuadamente las consignas planteadas en las pruebas.
- Los niños(as) del 2do grado, en el área de comprensión de textos, logran reconocer el tipo de texto y el propósito del mismo.
- También logran identificar el orden de las acciones así como explicar el por qué de los hechos.
- En el área de producción de textos los niños(as) del 2do grado, sólo logran escribir dos o más ideas que guardan relación entre sí. No logran seguir una secuencia narrativa.
- Los niños(as) del 3er Grado, en el área de comprensión de textos, logran identificar al emisor y receptor, establecen relaciones causa-efecto y hacen algunas suposiciones.
- Los niños(as) del 3er Grado también logran indicar de qué trata el texto y ubicar palabras por el contexto.
- En el área de producción de textos los niños(as) de 3er grado logran escribir oraciones que guardan relación entre sí. También separan sus ideas utilizando signos de puntuación. No logran seguir la secuencia narrativa.

Recomendación: Capacitar a los docentes de manera continua en técnicas relacionadas con la capacidad de leer y comprender lo leído, de esta manera se promoverá la lectura en el aula.

3.3. Resultados relacionados con los maestros

- **Principales resultados de la capacitación en los maestros del proyecto**

Debemos destacar que entre las actividades que ha desarrollado el proyecto, la capacitación es la que más directamente ha influido positivamente en los maestros y especialistas.

Los resultados obtenidos con la capacitación no han producido cambios profundos en los maestros de las instituciones educativas del proyecto. Pero se ha generado, la necesidad de cambio y las modificaciones iniciales en las prácticas pedagógicas en el aula de estos maestros capacitados.

“Estamos a un nivel regular no se puede decir óptimamente, sería mentir, estamos tratando de avanzar, al menos hay maestros con mística de trabajo. Lo que no hemos previsto era que no teníamos libros, solamente tenemos los textos que nos está entregando el mMnisterio de Educación, algunos niños de extrema pobreza no tienen ni lápiz, ni cuadernos”

(Docente del distrito de Pachacamac)

A través de los talleres de reflexión y de la capacitación propuesta desde las necesidades reales de los maestros, se ha logrado que ellos mismos reconozcan y tomen conciencia de sus debilidades y fortalezas como maestros.

Antes que dar datos cuantitativos sobre los que ya se ha informado en el capítulo III, lo que queremos aquí es resaltar las estrategias que nos han permitido acercarnos a los maestros con eficacia.

Estrategia empleada	Resultado obtenido
Participación del especialista de la unidad de gestión educativa local como talleristas	Especialistas conocedores de las necesidades de los maestros y de nuevas estrategias de capacitación.
Diagnóstico de necesidades de capacitación.	Conciencia clara de las necesidades de capacitación de los maestros.
Capacitadores con el enfoque comunicativo y experiencia de aula.	Creación de un clima de aceptación, reconocimiento y participación entre capacitadores y maestros.
Aproximación del capacitador al maestro como una fuente de conocimientos claros, informaciones útiles y lenguaje directo.	Identificación y captación rápida de los conocimientos y estrategias que se ofrecieron al maestro.

Planteamiento de los talleres participativos.	Maestros como agentes de intra e interaprendizajes.
Reflexión sobre su práctica en todos los talleres de capacitación.	Discusión y resolución inmediata de preguntas y planteamientos que proponían los maestros. Autoevaluación del maestro.
Observación en video de su propia práctica (sólo en una institución educativa).	Modificación casi inmediata de los procesos que aplica al realizar la comprensión de lectura.
Acompañamiento de los especialistas de las Ugel.	Asesoramiento y observación directa de los cambios efectuados por los maestros en sus prácticas.
Dotación de bibliotecas especializadas para los maestros.	Instituciones educativas dotadas con bibliografía especializada.
Entrega de informes de lectura semanal.	Maestros que han leído libros especializados generando ideas nuevas para la aplicación en sus aulas. Maestros que se han visto en la necesidad de manejar las nuevas tecnologías de comunicación. Maestros que han adquirido el hábito de lectura de libros especializados, diferentes a los textos escolares.

- **Principales resultados del acompañamiento a los maestros de la fase piloto**

Los principales resultados del monitoreo a los maestros de aula de las instituciones educativas son los siguientes:

▪ **Los maestros de las instituciones educativas de Pachacamac:**

- ✓ Las maestras de inicial son afectivas con los niños y niñas .
- ✓ Fomentan el hábito de la lectura en los niños y están empezando a incentivar la producción de textos en los padres de familia con la escritura de textos: leyendas, anécdotas, tradiciones, etc.
- ✓ Los periódicos murales están realizados con ayuda de los maestros.
- ✓ Los cuadernos anecdóticos son poco usados.
- ✓ Requieren organizar mejor a los niños dentro del aula.
- ✓ Requieren mejorar la organización de los espacios de aula.
- ✓ Necesitan desarrollar las preguntas inferenciales y críticas en la comprensión de textos.
- ✓ No elaboran indicadores de logro para evaluar las capacidades.

▪ **Los maestros de las instituciones educativas de Independencia:**

- ✓ Incluyen en sus programaciones los materiales del Ministerio de Educación que utilizan en su sesión de clase.
- ✓ Desarrollan los niveles de comprensión lectora en las lecturas realizadas por los niños, aunque necesitan incidir más en el desarrollo de preguntas inferenciales y críticas.
- ✓ Desarrollan el trabajo de producción de textos pero inciden en la corrección de faltas ortográficas y sin dar mayor importancia a la corrección del sentido del texto.
- ✓ Muestran o publican los trabajos de producción de los niños y niñas.
- ✓ Tienden a no otorgar funcionalidad a los sectores de aula.
- ✓ Les es difícil entrar en el desarrollo de la evaluación cualitativa.
- ✓ Elaboran indicadores de logro poco precisos al observar a sus niños.
- ✓ Los maestros de primer grado:muestran una actitud de especial entrega a los niños y niñas.

“Este programa realmente a todos nos ha movido, al principio el Perú estaba entre los últimos de los diferentes países pero no sabemos cómo se evaluó, a qué sector se evaluó, o es que realmente estamos todos mal ...”

(Docente del distrito de Independencia)

- . Algunos maestros recargan demasiado la ambientación de su aula.
- . Llevan un registro anecdótico sobre sus niños y niñas.

- . Han mejorado sus estrategias de lectura de cuentos.
- . Algunos dejan planas a sus niños.

✓ Los maestros de inicial:

- . Llevan un registro de evaluación de los niños y niñas.
- . Trabajan con los padres de familia a través de talleres y proyectos.
- . Trabajan las programaciones en conjunto con las profesoras del turno de la tarde.
- . Trabajan muy poco la estimulación a la lectura.

Recomendaciones:

- El acompañamiento en aula es una estrategia importante para generar el cambio de actitud del maestro, que se va construyendo en la confrontación con los elementos teóricos, en la interacción con los niños, con sus pares, padres y madres de familia.
- Los especialistas de las unidades de gestión educativa local deben centrar su observación en los procesos de enseñanza y un poco menos en los procesos administrativos.
- Es necesario que el Ministerio de Educación trabaje con más frecuencia con los especialistas de las unidades de gestión educativa locales para desarrollar en ellos la reflexión sobre lo que les toca hacer en las visitas de asesoramiento en las escuelas.
- Los especialistas de las unidades de gestión educativas locales deberán ganarse la confianza de los maestros como personas que poseen confiabilidad académica. Los maestros de las escuelas de la fase piloto no se encuentran identificados con los especialistas de las unidades de gestión educativas locales. Al parecer, las visitas que realizan los especialistas a las instituciones educativas son poco frecuentes.

4. DESAFÍOS PENDIENTES

Las docentes entrevistadas señalaron como principales desafíos:

- Es importante encontrar el vínculo entre el nivel central y las unidades de gestión educativa local.

“La primera cosa que nos viene a la cabeza, es que nosotros no estamos trabajando con la UGEL, no los hemos comprometido, nos falta comprometer a los especialistas de UGELI para que ellos se involucren en las cuestiones académicas y dejen de ver la parte administrativa y aprovechen al máximo sus visitas a las escuelas que es su trabajo yo creo que nuestro trabajo debería estar enfocado ahí por ahora ...”.

(Especialista del Ministerio de Educación)

- Fortalecer el rol del gobierno regional en el Programa Emergencia Educativa.

“El Ministerio no puede dar el presupuesto, todavía no está viendo que la realidad cambió políticamente, es necesario coordinar con la region pues ellos tienen un presupuesto para educación, entonces alguien tiene q empezar la transformación. Si es necesario sensibilizar a la persona que está a cargo de la región, hay que apostar por la educación y ahí tiene que empezar ...”.

(Especialista del Ministerio de Educación)

- Es necesario un tiempo para planificar antes de actuar.

“El año pasado la propuesta pedagógica demoró mucho tiempo en salir y ahora está demorando más. No se debería esperar más para sacarlo, el documento se entrega a la región y lo va a hacer suyo, entonces va a ser distinto, la región lo tendría que adaptar de todas maneras para la realidad ...”.

(Especialista del Ministerio de Educación)

- Es necesario fortalecer la coordinación entre los diferentes niveles de educación en el Ministerio.

“Hemos logrado coordinar mucho las oficinas que antes no lo hacía, estamos trabajando ordenadamente en inicial, primaria y secundaria creo que todavía falta, todavía seguimos apagando incendios .no estamos viendo el futuro, esto es importante para generar una serie de articulaciones, de alianzas que a la vez te describe una realidad bastante compleja”.

(Especialista del Ministerio de Educación)

- El reto de la sobrevivencia económica es el principal.

“Puede ser, pero como le vuelvo a decir, ahora lo que más afecta es la parte económica y ahora la mayoría de los muchachos está trabajando o estudian los sábados y domingos”

(Docente del distrito de Independencia)

- La motivación del personal es indispensable para lograr su colaboración.

“Nosotros tenemos acá un promedio de 100 profesores , no todos están de acuerdo con el nuevo programa , por eso con el personal docente tenemos que seguir siendo motivadores, darles credibilidad a lo que ellos hacen, apoyarlos permanentemente porque no hay mejor cosa que le agrade al ser humano que se le reconozca el esfuerzo para seguir avanzando y mejorando”

(Docente del distrito de Pachacamac)

- El sistema de capacitación debe ser continua.

“...dentro de los indicadores de calidad nos falta a través del ministerio de educación ver la capacitación hora/maestro, ver cuántas horas se ha capacitado realmente ese maestro, mediante certificaciones, porque hay muchos maestros que tienen título pero ya se olvidaron de capacitarse”.

(Docente del distrito de Independencia)

- Se debe fortalecer las técnicas pedagógicas y la metodología

“Nosotros conocemos algo de tecnología educativa, hay especialistas que nos deberían asesorar, a veces nos sentimos solos, necesitamos apoyo, no sabemos si lo estamos haciendo bien ...”.

(Docente del distrito de Pachacamac)

- Lograr que la tarea sea de todos

“Integrar a los padres y la comunidad y algunas instituciones que tengan Interés en ayudar y/o apoyar.”

(Docente del distrito de Pachacamac)

En opinión de los responsables de la elaboración del presente informe se considera como desafío central la sostenibilidad del programa de emergencia educativa y la generalización de la propuesta pedagógica que esta encierra, y que tiene como ejemplo a la propuesta pedagógica “Un Perú que lee, un país que cambia”. Es necesario tener en cuenta que la naturaleza de toda emergencia combina la acción urgente en un corto tiempo con un uso mayor de recursos, en este caso y hasta la fecha los recursos económicos son la principal limitación, por ello es importante cumplir con una acción que siendo inmediata y de aplicación temporal tenga efectos medibles en la calidad y cantidad, facilitando esta evidencia TRASCENDER trascender de un programa de emergencia a una política sectorial – nacional.