

“Reorganización de la Trayectoria Escolar en la Enseñanza Fundamental: Clases de Aceleración” – Brasil *

Alcance:

Es un Programa Nacional destinado a alumnos de enseñanza básica de 1ero a 4to curso con defasaje de edad-clase en sus inicios. Surge a partir del pedido del estado de San Pablo en 1995, y en 1997 se extiende a Paraná.

Se implementó también en el Municipio de Campo Grande (1999-2000), Estado de Espírito Santo (2000), Estado de São Paulo (2000-2002) y Estado de Goiás (2001-2002)

Años de implementación: 1996-2002

Destinatarios

1° a 4° curso: fueron capacitados más de 5 mil educadores; como muchos de ellos eran multiplicadores, fueron indirectamente atendidos 10 mil docentes y más de 370 mil alumnos.

5° a 8° curso: el proyecto formó más de 17 mil educadores directamente y 30 mil docentes indirectamente, beneficiando a casi 350 mil alumnos.

Ubicación: Área de Currículum y Escuela. Colaboradores: CENPEC (Centro de Estudios e Investigaciones en Educación, Cultura y Acción Comunitaria), secretarías de Estado de la Educación de São Paulo (1ª a 4ª serie) y de Paraná (5ª a 8ª serie).

Fundamentación:

La propuesta de enseñanza, muchas veces, no era adecuada a los alumnos, reflejándose esto entre otras cosas en el aumento de la repitencia que, a su vez, provoca sentimientos de fracaso y de incapacidad, separa grupos, termina con la disposición a aprender, generando un defasaje edad-curso. Numerosos estudios expresan que ese defasaje es uno de los principales motivos de abandono de la escuela, especialmente entre adolescentes.

Objetivos:

Contribuir a la mejora del aprendizaje y a la promoción de alumnos de Enseñanza Básica con defasaje edad-curso, es decir, con edad inadecuada para el curso en que estudian.

Propuesta pedagógica:

* Esta síntesis fue realizada por Vanesa Casal, en base a la información disponible en: http://www.cenpec.org.br/modules/xt_conteudo/index.php?id=10

El Proyecto Aceleración de Aprendizaje es una propuesta metodológico-curricular innovadora para la mejoría del aprendizaje de alumnos de la Enseñanza Básica con desfase edad-curso.

Fue desarrollado inicialmente para las clases de aceleración del 1° al 4° curso de la Secretaría de Estado de Educación de São Paulo y, posteriormente, para alumnos de 5° a 8° curso de la Secretaría de Estado de la Educación de Paraná. Esta propuesta innovadora parte del principio de que los contenidos curriculares no "pertenecen" a un curso determinado y, por tanto, estos fueron reagrupados en unidades y ejes temáticos, con base en su relevancia y adecuación al universo cultural de los alumnos.

El CENPEC elaboró un conjunto de materiales de apoyo para profesores y alumnos, así como un programa de formación de los educadores. Las escuelas participantes reciben un paquete de recursos pedagógicos: libros para profesores y alumnos, videos, diccionarios, mapas, etc. Además, los profesores invitados a participar del Proyecto adhieren a este voluntariamente, y reciben acompañamiento y apoyo pedagógico.

Metodología

El conjunto de materiales del Proyecto Aceleración de Aprendizaje fue elaborado a partir de un proceso de estudios e investigaciones. Requirió de un equipo de especialistas en diversas áreas del conocimiento, responsable por la producción de los textos-base para profesores y alumnos; y de un equipo de pedagogas, encargadas del texto final.

Para elaborar las propuestas, se tomó en cuenta la realidad del público (alumnos y profesores) y la interacción con los educadores durante las capacitaciones, incorporando sus contribuciones y necesidades que, explícita o implícitamente, traían en relación al trabajo.

En todos los componentes curriculares se reitera la importancia del desenvolvimiento de habilidades comunes de lectura, escritura y expresión oral, consideradas de fundamental importancia para la apropiación del conocimiento en cualquier área.

Los materiales producidos, aunque cuidadosamente pensados para contribuir con el trabajo diario del profesor en el aula y ayudarlo a construir una nueva práctica, no bastan de por sí. La mediación del profesor es fundamental en la planificación de los contenidos, en la organización de las actividades y de la clase, en el contacto con los alumnos y en las intervenciones necesarias. De ahí que sea fundamental la acción de formación de los educadores. Profesores de todas las disciplinas son capacitados para diversificar el modo de enseñar y para favorecer la interacción en el aula. Realizadas en grupo, las capacitaciones sensibilizan y movilizan para la acción, ofreciendo recursos para ampliar la comprensión del proceso pedagógico y tratar adecuadamente los contenidos de las áreas del currículo, especialmente a los que proporcionen oportunidad de vivenciar situaciones de aprendizaje que lleven a los profesores a colocarse en el lugar del alumno. Al respecto, se discuten y proponen procedimientos relativos a la conducción de la clase, tales como el establecimiento de rutinas diarias de uso del tiempo, del espacio y de los materiales; la planificación la distribución de la

secuencia de actividades; la organización de momentos para el trabajo colectivo e individual para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje; la realización de acompañamiento y registro de las observaciones del profesor respecto de la clase, de los alumnos individualmente y de su propio trabajo.

Hay también una material específico sobre el tema de Evaluación, con orientaciones detalladas para realizar la evaluación del proceso.

Resultados

En 1996, el CENPEC desarrolló el Proyecto Aceleración de Aprendizaje para alumnos de la Enseñanza Básica del 1° al 4° curso, por solicitud de la Secretaría de Estado de la Educación de São Paulo.

La *producción de material pedagógico* paralela a su utilización facilitó adecuarlo mejor al público al cual se destinaba ya que, al mismo tiempo que ofrecía sugerencias a los profesores, pretendía incorporar sus contribuciones para etapas posteriores. Los primeros materiales elaborados — "Enseñar para valer!" y "Aprender para valer!" — estuvieron disponibles para el Ministerio de la Educación (MEC), que lo distribuyó en varias regiones del país. En 1997, la propuesta fue reelaborada para el Estado de Paraná, destinada entonces a los alumnos del 5° al 8° curso, con la producción del material "Enseñar y Aprender". Durante los años posteriores se elaboraron además "Enseñar y Aprender: Reflexión y Creación" (3 volúmenes) y "Relatos de Práctica".

Los *encuentros de formación* como opción metodológica, también facilitaron la comprensión, por parte de los profesores, de la necesidad de observación, registro y síntesis en cuanto instrumentos de trabajo para replantear situaciones educativas diversas.

El proyecto para el segundo ciclo de la Enseñanza Básica también fue desarrollado en las siguientes redes de enseñanza: Municipio de Campo Grande (1999-2000); Estado de Espírito Santo (2000); Estado de São Paulo (2000-2002); Estado de Goiás (2001-2002).

El público alcanzado (desde el 1° al 8° curso) superó los 700 mil alumnos.

Más información en

http://www.cenpec.org.br/modules/xt_conteudo/index.php?id=10
